

Рабочая программа образовательной деятельности по коррекции нарушения речи [Текст]:  
сост.: Н.А.Борисова. – Прокопьевск: МБДОУ «Детский сад № 22», 2022г. – 46 с.

Рабочая программа образовательной деятельности по коррекции нарушения речи разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной деятельности по коррекции нарушения речи представляет собой целостную методологически обоснованную систематизированную и четко структурированную модель образовательного процесса, направленного на устранение речевого нарушения у детей 5-7 лет.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	10
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6	Иные характеристики содержания Программы	15
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3	Распорядок и режим дня	21
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности по коррекции нарушения речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников 5-7 лет, имеющих нарушения речи, посещающих логопедический пункт.

Программа разработана на основе Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В (далее - ФФНР), Программы по преодолению общего недоразвития речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В (далее - ОНР), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа отражает систему коррекционной работы с воспитанниками, предусматривает воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, индивидуализации и социализации с учетом структуры речевого дефекта (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей с нарушением речи). Программа обеспечивает максимально возможную коррекцию речевых нарушений, способствует мотивации детей к преодолению речевых трудностей во всех направлениях речевой деятельности, формирует предпосылки школьной успешности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития ребенка.

Программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

#### 1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

##### Цель Программы:

— формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- расширять и обогащать лексическую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь дошкольников;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада;

— максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию, в целях повышения эффективности образовательного процесса.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе **принципов**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

При формировании Программы применялись следующие **подходы**:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Характеристика детей с ФФНР

**ФФНР** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком ФФНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР)

**ФНР** – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### Характеристика детей с ОНР

**ОНР** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении

ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п. Второй уровень развития речи характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками, наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений

слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО (подпункт 4.6) и задачах Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с постановленной целью коррекционной работы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционной работы в рамках **образовательной области «Речевое развитие»:**

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

**Социально-коммуникативное развитие.** Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.

**Познавательное развитие.** Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.

**Художественно-эстетическое развитие.** Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.

**Физическое развитие.** Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

Формы реализации	—	индивидуальные
	—	подгрупповые

Программы	— самостоятельная	
<p>Методы реализации Программы</p>	<p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопрос как стимул к речевой активности;</li> <li>• оценка детской речи;</li> <li>• рассказ о проделанной работе;</li> <li>• придумывание слов на заданный звук;</li> <li>• проговаривание по образцу, договаривание;</li> <li>• комментирование собственных действий;</li> <li>• составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию;</li> <li>• выделение 4-лишнего по заданному признаку;</li> <li>• подбор слов по родовому признаку;</li> <li>• анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком);</li> <li>• «Что не так? - объясни»;</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• распространение предложений по наводящим вопросам;</li> <li>• сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов;</li> <li>• анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я?» – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...).</li> </ul>	<p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром);</li> <li>• угадывание предметов на ощупь;</li> <li>• выполнение действий по словесной инструкции;</li> <li>• запоминание и выполнение инструкций;</li> <li>• выполнение действий по символьной инструкции;</li> <li>• использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов;</li> <li>• узнавание на ощупь;</li> <li>• выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики;</li> <li>• рисование буквы в воздухе, на листе, доске;</li> <li>• графические диктанты.</li> </ul>
	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мнемотаблицы;</li> <li>• предметная наглядность;</li> <li>• расположение предметов по образцу, схеме, модели;</li> <li>• выкладывание последовательностей, серий;</li> <li>• классификация и группировка по заданному свойству или признаку;</li> <li>• выкладывание логических цепочек;</li> <li>• рассматривание картин, рисунков.</li> </ul>	<p><b>Игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценировки и театрализация;</li> <li>• использование игрушек и сказочных персонажей;</li> <li>• исправление «ошибок» педагога или персонажа;</li> <li>• перевоплощения и</li> <li>• выполнения соответствующих действий.</li> </ul>
	<p><b>Исследовательский:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> </ul>	<p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков;</li> <li>• составление рассказов с опорой на схему.</li> </ul>
	<p><b>Двигательно – кинестетический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный (в том</li> </ul>	<p><b>Эвристический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное решение</li> </ul>

	числе логопедический) самомассаж; пассивная гимнастика.	проблемных ситуаций.
Средства реализации Программы	Средства реализации Программы представлены в п 3.2 Программы	
Средства реализации Программы	См. п 3.2 Программы	

## 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

### Основные виды коррекционной работы

Образовательная ситуация	<p>Образовательная ситуация - совместная деятельность учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется им с целью решения определенных коррекционных задач (ОС «Нарисуем песенку», ОС «Улыбка девочки» и т.д.) Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) (рассказ, рисунок и др.). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Образовательные ситуации могут быть направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях.</p> <p>Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.</p>
Индивидуальные занятия	<p>Индивидуальные занятия с воспитанниками организуется согласно индивидуальному плану коррекционной работы (см. приложение 1). Индивидуальные занятия проводятся в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время её проведения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (ОНР - не менее 2-3 раз в неделю, ФФНР - не менее 2 раз в неделю), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.</p>
Подгрупповые занятия	<p>Подгрупповые занятия организуются с воспитанниками от 2 до 5. Группа формируется на основании речевого дефекта. Частота проведения подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (ОНР - не менее 2-3 раз в неделю, ФФНР - не менее 2 раз в неделю), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий: 5-6 лет- 20-25 минут, 6-7 – 25-30 минут.</p>
Игровая деятельность	<p>Совместная игра учителя-логопеда и детей (инсценировка, театрализация, дидактическая, строительно-конструктивная игра и др.). Задача учителя-логопеда облегчить речь и поведение ребенка в игре: помочь определить порядок игры, давать образцы правильной, интонационно-выразительной речи, исправлять «речевые ошибки» и др.</p> <p>Игровая деятельность является культурной игровой практикой, где дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и</p>

	сверстникам, учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **5-6 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для их осуществления ставятся и решаются следующие задачи:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению кабинета к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни кабинета на день, опираться на их желание.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **6-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность. Для этого ставятся и решаются следующие задачи:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать свою работу в прописях (аккуратность написания, правильность выполнения) другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, которое осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом является личностное взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе воспитания ребенка.

Условия взаимодействия:

- активное участие, вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальные занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий взаимодействия с родителями.

Формы взаимодействия:

- изучение семьи, сбор анамнеза (беседа - заполнение речевых карт);
- информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды);
- консультирование родителей (устные консультации по различным вопросам, на сайте ДОО в разделе «Консультации логопеда»);
- просвещение и обучение родителей (практикумы, мастер-классы).

### Модель взаимодействия с родителями

Учитель-логопед	Родители
Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями	Знакомство с результатами диагностического обследования

Формирование психологической базы речи	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов; закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения; работа в развивающих прописях
Устные и письменные консультации, мастер-классы	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) (см. Приложение 2)

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

В соответствии с законом об образовании, ФГОС ДО к каждому воспитаннику должен осуществляться индивидуальный подход. В связи с этим ежегодно составляются индивидуальные маршруты коррекции речевого развития на каждого ребенка, посещающего Логопункт, в которых прописываются основные направления работы с ребенком. Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития заполняется по результатам диагностики и на основании речевой карты воспитанника (см. Приложение 3).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Согласно п.3.5 ФГОС ДО материально-технического условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для воспитанников, посещающих логопедический кабинет, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- охрану жизни, здоровья воспитанников и работников ДОУ.

Для организации коррекционной работы предусмотрен логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием (мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна) (см. Приложение 4)

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена методическими материалами и средствами обучения. Для реализации задач Программы используются методические пособия и учебно-наглядными пособиями, отражающие современные коррекционные технологии:

##### Учебно-методический комплект Программы

1	Программы	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». [Текст]/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.-М.: Просвещение, 2008.-255 с. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи. (4-7 лет). [Текст]/ Н.В. Нищева - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-352с.
2	Методические пособия	Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. [Текст]/ О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.
		Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.[Текст]/ О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-128 с.
		Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей

	<p>логогруппе. [Текст]/ О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-160 с.</p> <p>Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. [Текст]/ О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.</p> <p>Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. [Текст]/ О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 128 с.</p> <p>Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. [Текст]/ О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 160 с.</p> <p>Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. [Текст]/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.-160 с.</p> <p>Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. [Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-128 с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. [Текст]/ О.С.Гомзяк -М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 32с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы [Текст]/ О.С.Гомзяк -М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы [Текст]/О.С.Гомзяк . - М.: Издательство ГНОМ, 2012.– 32с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы [Текст]/ О.С.Гомзяк . - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы [Текст]/ О.С.Гомзяк . - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.</p> <p>Гомзяк, О.С. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. [Текст]/ О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.[Текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. И доп.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 20011.- 48с.</p> <p>Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. [Текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. И доп.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-48с.</p> <p>Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для</p>
--	--



	<p>логопедов.[Текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 48с.</p> <p>Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения[Текст]/В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременская.- 3-е изд., испр. и доп. - М.:Издательство ГНОМ, 2011.-261</p> <p>Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. [Текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.-48с.</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом Литера, 2008</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.:Издательский Дом Литера, 2009</p> <p>Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. (Логопедическая тетрадь). [Текст]/ Н.В. Новоторцева – Ярославль: Академия развития, 1996.-72с.</p> <p>Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь. (Логопедическая тетрадь). [Текст]/ Н.В. Новоторцева– Ярославль: Академия развития, 1996.-65с.</p> <p>Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. (Логопедическая тетрадь). [Текст]/ Н.В. Новоторцева – Ярославль: Академия развития, 1996.-73с.</p> <p>Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. (Логопедическая тетрадь). [Текст]/ Н.В. Новоторцева– Ярославль: Академия развития, 1996.- 64с.</p> <p>Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль. (Логопедическая тетрадь). [Текст]/ Н.В.Новоторцева– Ярославль: Академия развития, 1996.-72с.</p> <p>ИншаковаО.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.</p> <p>Косинова, Е.М Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное пособие [Текст]/ Е.М. Косинова - М:Эскимо, ОЛИС, 2011.-64с.</p> <p>Смирнова, И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Наглядно-методическое пособие [Текст]/И.А. Смирнова. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Смирнова, И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи». Наглядно-методическое пособие [Текст]/ И.А. Смирнова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие [Текст]/ И.А. Смирнова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
--	--

#### Учебно-наглядные пособия

1.	Деревья и листья	2.	Зима
3.	Осень	4.	Весна
5.	Профессии	6.	Лето

7.	Овощи	8.	Зимние и летние виды спорта
9.	Цветы	10.	Мебель, бытовая техника
11.	Насекомые	12.	Защитники отечества
13.	Птицы домашние	14.	Грибы
15.	Посуда	16.	Фрукты
17.	Одежда	18.	Ягоды садовые
19.	Животные домашние	20.	Головные уборы
21.	Животные жарких стран	22.	Обувь
23.	Животные севера	24.	Животные дикие
25.	Продукты питания	26.	Транспорт
27.	Птицы	28.	Космос

### 3.3. Распорядок и режим дня

Старшая и подготовительная группы функционирует в режиме полного дня с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Режим дня воспитанников соответствует [разделу 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

#### Режим дня воспитанников 5-6 лет (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.30 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписания НОД
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.55 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.35
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписания НОД
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00

#### Режим дня воспитанников 6-7 лет (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00- 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписания НОД
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 –15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписания НОД
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00

### Расписание коррекционной работы

Дни недели	
Понедельник	07.00 - 09.30 индивидуальная работа 09.30 - 09.55 подгрупповая работа гр. «Ромашка» 09.55 - 10.20 подгрупповая работа гр. «Солнышко» 10.20 - 10.50 подгрупповая работа гр. «Незабудка» 10.50 - 12.30 индивидуальная работа 12.30 - 13.00 заполнение инд. тетрадей
Вторник	07.00 - 09.30 индивидуальная работа 09.30 - 10.00 подгрупповая работа гр. «Василёк» 10.00 - 12.30 индивидуальная работа
Среда	07.00 - 08.15 индивидуальная работа 08.15 - 09.00 подгрупповая работа гр. «Ромашка» (инт.д.) 09.00 - 09.25 подгрупповая работа гр. «Василек» (инт.д.) 09.25 - 10.15 подгрупповая работа гр. «Рябинка» (инт.д.) 10.15 - 10.45 подгрупповая работа гр. «Солнышко» (инт.д.) 10.45 - 11.15 подгрупповая работа гр. «Незабудка» (инт.д.) 11.15 - 12.30 индивидуальная работа
Четверг	12.00 - 13.00 индивидуальная работа 15.00 - 15.15 индивидуальная работа 15.15 - 15.40 подгрупповая работа гр. «Незабудка» 15.40 - 16.05 подгрупповая работа гр. «Рябинка» 16.05 - 16.30 подгрупповая работа гр. «Василек» 16.30 - 18.30 индивидуальная работа
Пятница	07.00 - 09.00 индивидуальная работа 09.00 - 09.30 подгрупповая работа гр. «Рябинка» 09.30 - 12.30 индивидуальная работа

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При планировании коррекционной работы учитываются:

— тематическое планирование образовательного процесса в возрастной группе воспитанников, посещающих Логопункт;

— традиционные праздники и развлечения, в которых принимают участие воспитанники, посещающие Логопункт.

### Тематическое планирование

Мес	Нед.	Тема
сентябрь	1	День знаний
	2	Страна безопасности
	3	Осень. Деревья осенью. Периоды осени
	4	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия
	5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в саду
	2	Перелетные птицы
	3	Зимующие птицы
	4	<i>По тематике проектной деятельности</i>
ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы разных времен года
	2	Мебель. Дома. Стройка
	3	Посуда. Бытовые электроприборы, правила безопасного обращения с ними
	4	Продукты питания. Профессии и трудовые действия
декабрь	1	Зима
	2	Дикие животные зимой
	3	Домашние животные и птицы
	4	Новогодний праздник
январь	1	Каникулы
	2	Зимние игры и развлечения
	3	Неделя детской книги
	4	Моя Родина. Наш город. Моя улица
февраль	1	Транспорт. Дорожная безопасность
	2	Животные холодных стран
	3	Животные жарких стран
	4	День защитника Отечества. Славные имена
март	1	Семья. Мамин праздник
	2	Весна. Первые цветы
	3	Дикие животные и птицы весной
	4	<i>По тематике проектной деятельности</i>
	5	Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб - всему голова
апрель	1	Космос
	2	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье
	3	Рыбы
	4	Профессии
май	1	День победы
	2	Насекомые
	3	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	4	Здравствуй, лето!!!

### Традиционные праздники и развлечения.

Особое место в системе воспитания детей с речевыми расстройствами занимают праздники и развлечения. Прежде чем начать разучивать песни, стихотворения и инсценировки, проводится тщательная словарная работа над текстом, чтобы смысл всех произведений стал понятен ребёнку. Помимо этого, определенным образом

отрабатывается с детьми текст песен и стихов: индивидуально или небольшими подгруппами дети учатся проговаривать трудные слова, по возможности совершенствуется и закрепляется у детей правильная чёткая артикуляция звуков, ясное и чистое произношение слов и фраз, интонационная выразительность речи.

Для того, чтобы дети лучше и быстрее запоминали речевой материал к утреннику, используется эффективная методика запоминания текста, как заучивание с опорой на мнемотаблицу. Такие рисуночные алгоритмы текстов не только помогают детям в запоминании, но и повышают их речевую активность, поддерживают интерес к произведению на протяжении всего времени заучивания.

### План традиционных праздников и развлечения

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День дошкольного работника
Октябрь	Осенины: «Осенние забавы»
Ноябрь	Праздник, посвященный дню матери: «Детство начинается с маминой улыбки»
Декабрь	Новогоднее представление: «Новый год шагает по планете»
Январь	Обрядовый праздник «Святки»: «Под сиянием Рождественской звезды»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта «Мама лучше всех на свете» Масленичные забавы «Гуляй, Масленица!»
Апрель	«День открытых дверей» Международный день детской книги.
Май	День Победы Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад»
Июнь	Праздник, посвященный международному дню детей «Просто счастливое детство!» Международный день друзей

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечена материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета индивидуальных особенностей воспитанников.

РППС - содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Оборудование безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон:

№ п/п	Зоны развивающей предметно-пространственной среды кабинета	Оснащение зоны
1	<i>Зона коррекции звукопроизношения, автоматизации, дифференциации звуков и развития речевого дыхания</i>	Зона оборудована настенным зеркалом с дополнительным освещением для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, перед которым проводится значительная часть работы, требующая зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения,

		<p>постановка звуков и их первичная автоматизация).</p> <p>В этой зоне находятся картотеки: «Постановка и первичная автоматизация звуков: «С», «З», «Ш», «Ж», «Р», «Л», «Звуковые дорожки», «Артикуляционная гимнастика», «Артикуляционные профили», а также картотека для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Логопедические тетради на звуки свистящие, шипящие, соноры. Зона способствует развитию более глубокого вдоха и более длительного выдоха, а также выработки у детей умения правильно дышать в процессе речевого высказывания и включает в себя дидактические игры: комплект «Задуй мяч в ворота», «Понюхай цветочки», дудочки, ветровочки, коктейльные трубочки, плоскостные маленькие цветы, листики, снежинки, бабочки, вертушки, свисток, дудочки.</p>
2	<b><i>Зона развития мелкой моторики</i></b>	<p>Зона включает в себя шнуровки, различные мелкие игрушки; трафареты по лексическим темам; печатки; пирамида «6 колец»; кубики; игры с прищепками; рамки вкладыши, разрезные картинки, пазлы и мозаики. Трафареты для обводки и штриховки. (геометрические фигуры, буквы, цифры, транспорт, домашние птицы и животные, игрушки, фрукты, овощи, животные жарких стран, космос, посуда, грибы), Игры с прищепками «Веселое солнышко», мозаика, массажёр Су-джок 7 шт., мячи с шипами (средние), волчок – 5 шт, сухой бассейн (мелкий), вертушки (маленькие, средние), игрушки киндер, пластилин, раскраски, штриховка, обвести по точкам, цветная бумага (обрывная аппликация), бархатная бумага, наборы прописей. (обведи, дорисуй, раскрась, заштрихуй, печатные буквы, цифры, и.т.д.).</p>
3	<b><i>Зона развития лексико-грамматического строя речи и высших психических функций</i></b>	<p>Зона включает в себя: лото «Предметы быта», «Продукты питания», «5 чувств»; "4-ый лишний"; слоговой поезд для определения количества слогов в слове; д/и на словообразование прилагательных: «Угощение от бабушки», «Угости мишку», «Поваренок»; д/и "Найди домик" на определение рода; д/и "Живое-неживое" на дифференциацию одушевленных и неодушевленных предметов; развивающее лото «Вокруг да около»; игра «Кто, чем питается»; развивающая игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»; познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»; дидактическая игра «Чьи уши»; дидактическая игра «Чей хвост»; лото «Звонкий - глухой»; наборы сюжетных картинок для</p>

		составления простых предложений; наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Истории в картинках часть 1, 2»; схемы для составления описательных рассказов; карточки на классификацию предметов.
4	<b>Зона развития и пополнения словарного запаса</b>	Зона включает в себя: демонстрационный материал «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Перелетные птицы», «Виды птиц», «Насекомые», «Животные Австралии», «Виды транспорта», «Лесные ягоды», «Бытовая техника», «Посуда»; беседы по картинкам «Весна-лето», «Зима-весна», «Осень-зима», «Воспитание сказкой», «Хлеб - всему голова», окружающий мир «Одежда»; дидактические карточки «Средства передвижения», «Овощи», «Игрушки», «Цветы», «Дикие животные»; мнемотаблицы; резиновые «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Овощи»; 30 моделей диких и домашних животных.
5	<b>Рабочая зона учителя-логопеда</b>	Зона представлена нормативно-правовой документацией, справочной и методической литературой, документацией учителя-логопеда.
6	<b>Зона подготовки к школе</b>	Зона представлена памяткой-схемой характеристика звука, а также играми на определение места звука в слове «Посади пчелку на цветочек» и «Загони машину в гараж»; систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом буквы, символы для характеристики звуков; таблица «Алфавит»; азбука в картинках; кассы букв, цветные флажки (красные, синие, зелёные), звуковые линейки, буквари, д/и «Читаем слоги, слова», д/и «Делим слова на слоги», д/и «Готов ли ты к школе?» (развитие речи), д/и «Готов ли ты к школе?» (чтение), д/и «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте), д/и «Расшифруй слово», д/и «Сложи слово», д/и «Составь и прочитай».
8	<b>Зона технических средств обучения</b>	В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях, теперь видны на экране монитора компьютера. В данной зоне располагается интерактивная доска, проектор, портативный аудиопроигрыватель. Подборка презентаций по лексическим темам, по звукопроизношению, для выполнения артикуляционной гимнастики; Игры для тигры; набор флешек интерактивных игр портала «Мерсибо» (Обучение чтению, ЛогоСтарт, Звуковой калейдоскоп, Конструктор картинок 2 )

Центры оснащены необходимыми средствами обучения (см. Приложение 4)

## Индивидуальный план коррекционной работы

### I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызывать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) способствовать формированию и развитию артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) способствовать развитию мелкой моторики рук;
- д) организовать взаимодействие с медицинскими работниками (консультации узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранить дефекты звукопроизношения;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### 1. Виды коррекционной работы на данном этапе

Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие – [с], [з], [ц], [сь], [зь]

шипящий – [ш]

сонорный – [л]

шипящий – [ж]

сонорные – [р], [рь]

шипящие – [ч], [щ]

Способ постановки смешанный, подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

- для [р], [рь]: «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) [с], [з], [ц], [сь], [зь], [ль] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Звонкие согласные [з], [ж], [зь] не автоматизируются в обратных слогах.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения подгрупповых



занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

б) [ц], [ч], [щ], [л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

в) [р], [рь] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### 3. Автоматизация звуков в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### 4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

### 5. Дифференциация звуков:

а) [с]-[з], [с]-[сь], [с]-[ц], [с]-[ш];

б) [ж]-[з], [ж]-[ш];

в) [ч]-[сь], [ч]-[ть], [ч]-[щ];

г) [щ]-[сь], [щ]-[ть], [щ]-[ч], [щ]-[ш];

д) [р]-[л], [р]-[рь], [рь]-[ль], [рь]-[й], [ль]-[л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения (игры на развитие фонематического слуха и восприятия)**

**IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию).**

## План взаимодействия с родителями (законными представителями)

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Месяц
1.	Особенности и развития детей дошкольного возраста	К	Консультация (родительское собрание)	«Участие семьи в коррекционном развитии ребенка»	сентябрь
2.		К	Консультация (родительское собрание)	«Подготовка детей к школе»	январь
3.		К	Отчет (родительском собрание)	«Итоги коррекционной работы»	май
4.		И	Консультация	Знакомство родителей с результатами диагностики	октябрь май
5.				«Артикуляционная моторика: как ее развивать» (Развитие речевого дыхания)	
6.				«Чтоб красиво сказать - учимся правильно дышать»	
7.				«Как развивать словарный запас»	
8.				«Давайте, задумаемся: всегда ли правильно звучит наша речь?»	
9.				«Логопедический массаж»	
10.				«Учите детей наблюдать и рассказывать»	
11.				«Домашние забавы» Развитие грамматического строя речи)	
12.				«Связная речь: как учить ребенка рассказывать»	
13.				«Научим ушки слушать» (Развитие фонематического восприятия)	
14.	Профилактика речевых нарушений		Консультация	«Семья, имеющая ребенка с речевой патологией»	сентябрь
15.				«Непослушные пальчики» (Развитие мелкой моторики)	октябрь
16.		Н	Рекомендации	«Как учить стихи»	ноябрь
17.				«Комплекс мер, способствующих развитию движений рук и ручной умелости»	январь

18.				«Нарушения письма и чтения у детей»	март
19.		Д		«Непослушные буквы» (Игровые приемы закрепления графического образа букв)	апрель
20.	Специальные знания		Шпалгалка	«Правила организации и проведения артикуляционной гимнастики»	октябрь
21.				«Упражнения для развития речевого дыхания»	февраль
22.				«Как работать над предложением?»	декабрь
23.				«Графические диктанты»	февраль
24.				«Обучение грамоте: звук, слог, слово»	октябрь
25.		К	Праздник правильной речи	«Наши успехи»	Апрель май
26.		Информационно-аналитическое		Анкетирование	Анкета №1 «Поможем ребенку вместе»
27.			Анкетирование	Анкета №2 «Работа логопеда»	май
28.	Совместная работа	И	Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках		в течение года
29.		И	Индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и ВПФ		в течение года
30.	Профилактические осмотры	И	Консультирование родителей массовых групп		в течение года
31.			Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий индивидуальное занятие + Развивающие интерактивные игры для детей дошкольного возраста»		в течение года

Условные обозначения: К - коллективная форма работы, И - индивидуальная, Н - наглядная, Д - дистанционная

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития  
на 2022 – 2023 учебный год**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), -учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	индивидуальные						
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> <table border="1" data-bbox="300 1406 1273 1554"> <tr> <td data-bbox="300 1406 759 1442">постановка</td> <td data-bbox="759 1406 1007 1442">автоматизация</td> <td data-bbox="1007 1406 1273 1442">дифференциация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1442 759 1554"></td> <td data-bbox="759 1442 1007 1554"></td> <td data-bbox="1007 1442 1273 1554"></td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация				индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове;	индивидуальные подгрупповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>	
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u>          Школа. Школьные принадлежности; Осень. Деревья осенью. Периоды осени; Грибы и ягоды. Домашние заготовки; Овощи. Труд на полях и огородах; Фрукты. Труд взрослых в саду; Перелетные птицы; Зимующие птицы; Одежда, обувь, головные уборы; Мебель; Посуда. Бытовые электроприборы, правила безопасного обращения с ними; Продукты питания. Профессии и трудовые действия; Зима; Дикая животная зимой; Домашние животные и птицы; Новый год. Зимние игры и развлечения; Неделя детской книги; Профессии; Транспорт. Дорожная безопасность; Животные холодных стран; Животные жарких стран; День защитника Отечества; Весна. Первые цветы; Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам; Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье; Дикая животная и птицы весной; Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб - всему голова; Космос; Рыбы; Насекомые; Россия. Наш город. Моя улица; День Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	подгрупповые
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> </ul>	индивидуальные подгрупповые

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	индивидуальные подгрупповые
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) и т. д.;</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?» и т.;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок и т.д.</li> </ul>	индивидуальные подгрупповые
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	индивидуальные подгрупповые

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.  
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**Перечень основного оборудования:  
предметы, мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна**

Наименование	Кол-во шт.	Примечание
Шкаф для пособий полузакрытый	2	
Шкаф для пособий закрытый	2	
Шкаф для одежды	1	
Стол детский 1-х местный	4	в зависимости от площади кабинета и количества детей
Стул детский	6	
Ковер	1	в зависимости от площади
Логопедическая зона (зеркало настенное с подсветкой)	1	
Логопедические инструменты (шпатели, постановочные зонды и т.д.)	2 комплекта	
Стол письменный	1	
Стул для взрослого	1	
Шторы (комплект)	комплект	
Ноутбук	1	
Интерактивная доска	1	
Проектор	1	
Дидактические пособия и игрушки	2 комплекта	
Часы	1	

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

№	Наименование	Количество
1	Зеркало для обследования ротовой полости	1
2	Игрушки-вкладыши	2
3	Индивидуальные зеркала	6
4	Комплект детских книг для разных возрастов	1
5	Комплект игрушек на координацию движений	1
6	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	1
7	Комплект мелких игрушек	1
8	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
9	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
10	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
11	Набор кубиков	2
12	Набор пазлов - комплект	1
13	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
14	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
15	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими	1

	изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	
16	Настольные игры - комплект	1
17	Перчаточные куклы - комплект	1
18	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
19	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и пр.)	1
20	Комплект пособий для развития речевого дыхания	1
21	Комплект пособий для развития фонематического слуха	1
22	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1

Направление	№ папки	Наименование
Обучение грамоте	№1	Заполни клетки (последовательность звуков и букв в слове). Мягкий знак в конце слова (индивидуальная работа)
	№2	Окошечки для чтения. Ленты с гласными буквами; ленты с согласными буквами
	№3	Слоговые ленты для чтения. Звуковые линейки (раздаточный материал)
	№4	Составление слов и слогов. Слоговое лото
	№5	Правописание «ча - ща», «чу - шу», «жи - ши» (демонстрационный материал). Дидактическая игра «Не подведи, товарища» (выделение слов, близких по значению - демонстрационный материал). Дидактическая игра «Скажи имена» (составление имен из слогов - раздаточный материал)
	№6	Дидактическая игра «Новогодние флажки» (определить последовательность букв в слове). Дидактическая игра «Сложи имена» (закрепление большой буквы в именах - раздаточный материал). Дидактическая игра «Что изменилось?» (звукобуквенный анализ). Дидактическая игра «Перевертыши» (составлять слова из слогов) - для подгрупповой работы
	№7	Дидактическая игра «Что перепутал художник» (сравнительный буквенный анализ). Дидактическая игра «Угадай предмет» (подбор слов по заданному количеству букв). Дидактическая игра «Домино» (составление слов из слогов). Дидактическая игра «Точка» (составлять слова и прочитывать их). Дидактическая игра «Собери слова» (из рассыпанных слогов составлять слова). Дидактическая игра «Стол находок» (звукобуквенный анализ)
	№8	Дидактическая игра «Подбери пару» (подбор похожих по буквенному составу слов, сравнительный анализ слов) - раздаточный материал. Дидактическая игра «Молчанка» (карточки для анализа количества слогов в слове) - раздаточный материал
	№9	Дидактическая игра «Авария» (умение собирать слова из слогов) - раздаточный материал. Дидактическая игра «Чем торгует продавец» (составление слов из слогов) - раздаточный материал
	№10	Упражнения для совершенствования навыков звукового анализа и обучения грамоте <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение позиции одного звука в слове (1,2,4,6,8,10,12,14,17)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение позиции нескольких звуков в слове одновременно (13,15,21,22)</li> <li>• Частичный звуко-слоговой анализ слов (16,18,26,29)</li> <li>• Полный звуко-слоговой анализ слов (38,39, прил.1)</li> <li>• Письмо диктантов (прил. 1,2,3)</li> <li>• Чтение (3,5,7,9,11,23,24,25,27,28,30,31,32,33)</li> <li>• Чтение в усложненной ситуации, с использованием игровых приемов (27,34,36,37,40,41,42,43,45,46)</li> <li>• Написание слов с использованием игровых приемов (43,44,45,46,47,48,49,50)</li> </ul>
	<b>№11</b>	Дидактическая игра «Назови слова, противоположные по значению» (раздаточный материал)
	<b>№12</b>	Дидактическая игра «Кто как голос подает?». Дидактическая игра «Кто как передвигается?». Дидактическая игра «Кто что делает?» (профессии)
	<b>№13</b>	Дидактическая игра «Наоборот» (подбор слов, противоположных по значению). Дидактическая игра «Кто что делает?» (соотнести названия предмета и действие)
	<b>№14</b>	Дидактическая игра «Подбери пару» (подбери слова, обозначающие действие предмета). Дидактическая игра «Найди меня» (соотнести предмет и признак). Дидактическая игра «Найди пару» (подбор слов, близких по значению) - раздаточный материал
	<b>№15</b>	Дидактическая игра «Найди лишний слог в слове». Дидактическая игра «В слове перепутались слоги». Игры по грамоте (Слова по кругу; Слова в клетках; Из букв - слово; Картинка - схема; Слова по дорожкам; Лишнее слово; Новые слова из пропущенных букв)
	<b>№16</b>	Дидактическая игры с буквами (Буквы перепутались, Вывески, Приставь букву, Выставка цветов, Расшифруй слова, Вставь разные буквы, Что изменилось? Расставь буквы по росту, Угадай, Какая буква заблудилась? Какая буква потерялась? Зоопарк, Фокус, Цепочка слогов, Замени согласную букву, Замени гласную букву)
	<b>№17</b>	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Чем отличаются». Дидактическая игра «Цепочка слов»
	<b>№18</b>	Дидактическая игра «Общее окончание». Дидактическая игра «Общее начало». Дидактическая игра «Из двух слов собери третье». Карточки - Кто? Что? (раздаточный материал). Карточки - Какой? Какая? Какие? Какое? (раздаточный материал)
	<b>№19</b>	Дидактическая игра «Наборщик». Дидактическая игра «Из одного слова - несколько». Дидактическая игра «Слоговой аукцион»
	<b>№20</b>	Дидактическая игра «Слово рассыпалось». Дидактическая игра «Замени согласный звук». Дидактическая игра «Исключи один звук». Дидактическая игра «Добавь один звук»
	<b>№21</b>	Дидактическая игра «Недописанные буквы». Дидактическая игра «Пляшущие буквы». Дидактическая игра «Полустертые буквы». Дидактическая игра «Колонны букв». Дидактическая игра

		«Больше букв с таким элементом». Дидактическая игра «Какие буквы видишь»
	№22	Дидактическая игра «Буквы рассыпались». Дидактическая игра «Три «О»». Дидактическая игра «Согласной своё место». Дидактическая игра «Вставь Буквы А». Дидактическая игра «Прочитай слова»
	№23	Дидактическая игра «Слово в слове». Дидактическая игра «Восемь «ОС»». Дидактическая игра «Угадай слово»
	№24	Изографы. Анаграммы
	№25	Ребусы. Дидактическая игра «Долой кляксу». Дидактическая игра «Как их зовут?». Дидактическая игра «Как зовут девочку?»
	№26	Игротека. Дидактическая игра «Угадай слово». Дидактическая игра «Угадай по слову его схему»
<b>Связная речь</b>	№1	Иллюстративный материал для составления рассказов. Схемы для составления рассказов
	№2	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Зима» подг. гр. (картинный материал)
	№3	Фронтальные логопедические занятия стр. гр. Второй период (демонстрационный материал)
	№4	Фронтальные логопедические занятия стр. гр. Третий период (демонстрационный материал)
	№5	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам. «Осень» подг. гр. (картинный материал)
	№6	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам. «Весна» подг. гр. (картинный материал)
	№7	Картинки по нравственному воспитанию Домашние животные. Правила дорожного движения. Хлеб
	№8	Тексты для пересказов. Тексты для составления творческих рассказов (придумать начало, конец рассказа). Рассказы - описания
	№9	Придумывание рассказов по картинкам. Составления рассказов по картинкам
	№10	Составление предложений по картинкам
	№11-№15	Составление рассказов по методики Воробьевой
	№16	Серии картинок для составления рассказов
	№17-№19	Сюжетные картинки для составления рассказов
	№20	Схемы для составления описательных рассказов о предметах и явлениях природы. Схемы для составления описательных рассказов (ср. гр.). Составление рассказов о птицах
	№21	Дидактическая игра «Чей силуэт?»
	№22	Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Мы спортсмены», «Посмотри, запомни, назови», «Что изменилось?»
	№23	Упражнения для развития словесности
	№24	Дидактическая игра «Путаница» (развитие зрительного внимания, воображения и логического мышления). Дидактическая игра

		«Узнай, что это?» (активизация зрительного внимания и памяти)
	№25	Игры на развитие у детей внимания и усидчивости «Кто с кем разговаривает?», «Кто пятый?», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Что забыл нарисовать художник?»...
	№26	Развитие познавательных процессов: зрительного восприятия, логического мышления, внимания, памяти
<b>Звуковая культура речи</b>	№1	Карточки на звуки (ст. гр.). 2. Карточки на буквы (подг. гр.). 3. Работа по заданию логопеда (грамота) - подг. гр. 4. Задания по теме «Осень» (подг. гр.). 5. Задания по теме «Зима» (подг. гр.). 6. карточки по формированию фонетической стороны (ст. гр.). 7. Карточки по формированию л-гр. категорий и св. речи (ст. гр.)
	№2	Схемы ориентировочной основы действий (ООД) Артикуляционный уклад (свистящих, шипящих, соноры). Артикуляционные упражнения и зрительная опора Схемы ориентировочной основы действий (ООД) Артикуляционный уклад (свистящих, шипящих, соноры). Артикуляционные упражнения и зрительная опора
	№3	Логопедические сказки для автоматизации звуков. Сюжетные картинки для составления рассказов (при автоматизации звуков)
	№4	Картинный материал для составлений предложений с опорой на зрительные образы. Составление творческих рассказов с опорой на заданные слова. Составление рассказов по его началу и концу
	№5	Упражнение «От слова к звукам» (звуковой анализ, подбор слов на заданные звуки) Дидактическая игра «Четвертый лишний» (группировка предметов методом исключения)
	№6	Дидактическая игра «С какой ветки детки?» (обобщение методом группировки, составление предложений). Дидактическая игра «Удивительные слова» (неизменяемые слова)
	№7	Дидактическая игра «Слово к слову». Дидактическая игра «Расскажи, какие?» (качественные, относительные, притяжательные прилагательные)
<b>Словарь</b>	№1	Детский сад. Игрушки. Спортивный и садовый инструмент. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Деревья, лес. Цветы. Домашние и дикие животные
	№2	Домашние и дикие птицы. Рыбы. Насекомые. Пресноводные. Космос
	№3	Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Продукты питания. Дома. Улицы. Мебель. Электроприборы. Почта
	№4	Профессии. Транспорт. Времена года