

Шапатина Татьяна  
Викторовна

Подписано цифровой подписью:  
Шапатина Татьяна Викторовна  
Дата: 2021.09.08 13:45:52 +07'00'

Принят на  
педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 22»  
Протокол от 29. 05. 2020 № 5

Утверждено приказом  
заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 22»  
№ 38-а от 29.05.2020

**Положение  
о индивидуальном образовательном маршруте  
воспитанника муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад пристра и оздоровления № 22 «Веснянка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – ИОМ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Веснянка» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании.

1.4 ИОМ может разрабатываться:

- для воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО);
- для воспитанника с опережением в развитии (с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты).

1.5 ИОМ разрабатывается ежегодно до 15 сентября, согласуется со старшим воспитателем и утверждается заведующим ДОУ.

## **2. Цели и задачи реализации ИОМ**

**Цель:** создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

**Задачи:**

Для детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО:

- обеспечить воспитаннику равные стартовые возможности при поступлении в школу;

- развивать способности воспитанника и/или профессионально корректировать особенности его развития;
- обеспечивать педагогическую поддержку ребенка.

Для детей с опережением в развитии:

- создать условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанника;
- создать благоприятные условия, стимулирующие активность развития общих (умственные, учебные, коммуникативные и др.) и специальных (математические, музыкальные, художественные и др.) способностей ребёнка.

### **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

3.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

#### **3.1.1. Этап наблюдения:**

Цель: выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и детей с опережением в развитии.

#### **3.1.2. Диагностический этап:**

Цель: проведение оценки индивидуального развития воспитанника:

- для ребенка, испытывающих трудности в освоении ООП ДО - выявление трудностей и установление причин этих трудностей;
- для ребенка с опережением в развитии - определение уровня высокоразвитых способностей ребенка.

#### **3.1.3. Этап конструирования:**

Цель: построение ИОМ воспитанника на основе результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) (виды трудностей, задачи образовательной работы, методы и формы работы, ожидаемые результаты, примерные сроки достижения результатов, полученный результат).

ИОМ может включать одну или несколько образовательных областей и соответствующие им направления деятельности (одну или несколько).

#### **1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Ребенок открывает мир природы.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- Развитие сенсорной культуры.

#### **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Дошкольник входит в мир социальных отношений.
- Развиваем ценностное отношение к труду.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительное искусство.

- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.
- Художественная литература.
- Музыка.

#### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

*Форма ИОМ представлена в Приложении.*

#### 3.1.4. Этап реализации ИОМ:

ИОМ реализуется в полном объеме. Реализации ИОМ в полном объеме считается преодоление затруднений ребенка, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и повышение уровня развития способностей ребенка с опережением в развитии.

3.1.5. В процессе реализации ИОМ педагогическими работниками могут вноситься коррективы в сроки реализации затруднений и способностей воспитанника, делаться пометки о промежуточных результатах развития с указанием даты.

### 4. Ответственность

#### 4.1. Старший воспитатель:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- осуществляет контроль за реализацией ИОМ;
- обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;

#### 4.2. Педагогические работники:

- разрабатывают для воспитанников ИОМ;
- реализуют их в полном объеме;
- несут ответственность за разработку, полноту и качество реализации ИОМ;
- в конце учебного года проводят анализ реализации ИОМ и предоставляют результаты на педагогическом совете ДОУ.

### 5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом.

5.2. Положение действует до принятия нового.



**Индивидуальный образовательный маршрут**

Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| Затруднения и способности ребенка | Задачи образовательной деятельности  | Методы и формы работы                     |                              |                     |                             |                      |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                   |  | Индивидуальная работа педагога с ребенком | Самостоятельная деятельность | Ожидаемый результат | Срок достижения результатов | Полученный результат |
| <b>ОО</b>                         | <b>I Трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования</b> |   |                              |                     |                             |                      |
| <b>ПР</b>                         |  |   |                              |                     |                             |                      |
| <b>СКР</b>                        |  |   |                              |                     |                             |                      |
| <b>РР</b>                         |  |   |                              |                     |                             |                      |
| <b>ХЭР</b>                        |  |   |                              |                     |                             |                      |
| <b>ФР</b>                         |  |   |                              |                     |                             |                      |
|                                   | <b>II.Опережение в развитии</b>  |   |                              |                     |                             |                      |
| <b>РП</b>                         |  |   |                              |                     |                             |                      |

Условные обозначения: Образовательные области: Речевое развитие - «РР», Социально-коммуникативное развитие – «СКР», Познавательное развитие – «ПР», Художественно-эстетическое развитие – «ХЭР», Физическое развитие – «ФР»

