

Шапатина Татьяна Викторовна
Подписано цифровой
подписью: Шапатина
Татьяна Викторовна
Дата: 2021.02.25
12:31:59 +07'00'

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления №22 «Веснянка» (далее – ДОУ), определяет основные цели, задачи, принципы, направления, критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ДОУ, а также механизмы и её организационную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, статья 28, пункт 3, подпункт 13.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 25.05.2019г.);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.3 Нормативно-правовой базой ВСОКО является:

- Положение о внутренней оценке качества образования.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 22 «Веснянка».
- Положение о мониторинговой группе МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 22 «Веснянка».
- Положение о внутреннем контроле в МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 22 «Веснянка».
- Положение о основной образовательной программе дошкольного образования.
- Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития воспитанников).

1.4 ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих внутреннюю оценку качества образования в части: реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), условий её реализации, результатов освоения воспитанников ООП ДО, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.5 Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используются для принятия оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

1.6 Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ (учредитель, родители (законные представители), общественные объединения и др).

2. Основные цели, задачи, принципы, объекты ВСОКО

2.1. Основной целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2.2 Задачи ВСОКО:

- сформировать единую систему диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- изучить состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принять решения о совершенствовании образования, прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ;
- обеспечить потребителей результатов ВСОКО достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

2.3 Система ВСОКО в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная структура ВСОКО.

3.1. Основной организационной структурой, занимающийся ВСОКО в ДОУ является мониторинговая группа в составе *заведующего, заместителя заведующего по*

административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, специалистов, родителей (законных представителей).

3.2 При необходимости в ДОУ могут создаваться иные временные структуры: проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

3.3 **Администрация ДОУ** (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, контролирует их выполнение;
- разрабатывает *критерии* ВСОКО (Приложение 1);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных потребителей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки членов мониторинговой группы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве всем пользователям системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4 **Члены мониторинговой группы:**

- создают организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в ДОУ;
- участвуют в разработке и / или обсуждении *критериев* ВСОКО;
- разрабатывают *показатели* и *инструментарий* ВСОКО
- разрабатывают и проводят мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организуют и проводят в ДОУ различные мониторинговые исследования;
- проводят анализ мониторинговых исследований и предоставляет результаты администрации ДОУ;
- готовят предложения администрации ДОУ для принятия эффективных управленческих решений по управлению качеством образования в учреждении.

4. Реализация ВСОКО.

4.1 Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и дошкольного образовательного учреждения, регламентирующих реализацию всех процедур ВСОКО.

4.2 Периодичность проведения ВСОКО утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4.3 ВСОКО осуществляется мониторинговой группой посредством процедуры, включающей следующие этапы:

нормативно-установочный (определение ответственных лиц, издание приказа, определение основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО); *информационно-диагностический* (сбор информации с помощью подобранного инструментария; аналитический анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями; установление причин отклонения); *итогово-прогностический* (принятие управленческих решений на основе полученных результатов; разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ).

4.4 **Объектами ВСОКО** в ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступают: 1) ООП ДО; 2) условия реализации ООП ДО; 3)

результаты освоения воспитанниками ООП ДО.

4.5 Содержание ВСОКО по объектам внутренней оценки качества образования определяется требованиями ФГОС ДО: к структуре ООП ДО и их объему; к условиям реализации ООП ДО (кадровым, материально-техническим, финансовым, психолого-педагогическим), а также к развивающей предметно-пространственной среде; к результатам освоения воспитанниками ООП.

4.6 Мониторинговая группа осуществляет ВСОКО по следующим направлениям:

1. Анализ качества образовательной деятельности по ООП ДО, включающий в себя:

- оценку соответствия ООП ДО требования ФГОС ДО;
- оценку содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценку организации образовательного процесса;
- оценку мнения родителей (законных представителей).

2. Анализ качества условий реализации ООП ДО, включающий в себя:

- оценку психолого-педагогических условий;
- оценку материально-технических условий;
- оценку развивающей предметно-пространственной среды;
- оценку учебно-методического обеспечения;
- оценку кадровых условий;
- оценку условий медицинского обеспечения, охраны здоровья воспитанников;
- оценку условий организации питания;
- оценку финансовых условий;
- оценку мнения родителей (законных представителей).

3. Анализ результатов качества освоения ООП ДО.

по определенным мониторинговой группой критериям и показателям (Приложение 1) с использованием соответственного инструментария.

4.7 В течение отчетного периода ведется сбор информации по направлениям ВСОКО посредством внутреннего контроля (планового, оперативного, административного и др.) и мониторинговых исследований (педагогических, опросных, диагностических, документарных и др.).

4.8 Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого изучаемого объекта, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

4.9 По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчет о результатах самообследования, публичный доклад, справки и иные документы), которые доводятся до сведения Потребителями результатов деятельности ВСОКО путем предоставления информации на официальном сайте ДОУ (в отдельных случаях лично).

6. Заключительные положения

4.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

4.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией заведующего ДОУ.

Примерные критерии и показатели внутренней оценки качества образования

Анализ соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

№	Критерии	Показатели
1	Разработанность основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом
		Степень возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.
2	Сформированность учебно-методического комплекса ООП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП
3	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
4	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП ДО, квалификации педагогов
5	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы
7	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников
8	Эффективность развивающей предметно-	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП ДО
		Организация образовательного пространства и

	пространственной среды ДОУ	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Анализ качества подготовки воспитанников ДОУ

№	Критерии	Показатели
1	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)
2	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости
3	Достижение воспитанников	Результаты освоения воспитанниками ООП ДО.

Анализ организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели
1	Эффективность регламента организованной образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей
2	Эффективность организации ООД	Обеспечение развивающего характера НОД
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей
		Оптимальное чередование различных видов деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения, ИКТ
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
		Соответствие планов возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды приказу ДоИНКО от 13.11.2014 № 2023
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации
		Наличие локальной сети в ДОУ
		Своевременность обновления оборудования

Анализ кадрового обеспечения

№	Критерии	Показатели
---	----------	------------

1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами (согласно штатного расписания)
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников
		Персонафикация повышения квалификации педагогов

Анализ учебно-методического обеспечения

№	Критерии	Показатели
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплектов ООП
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ

Анализ материально-технической базы ДОУ

№	Критерии	Показатели
1	Оснащенность	Соответствие материально-технической базы

	групповых и функциональных помещений	требованиям основной образовательной программы
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН
		Соответствие имеющегося технологического оборудования современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

Анализ медицинского обеспечения, система охраны здоровья воспитанников

№	Критерии	Показатели
1	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья
2	Состояние здоровья детей	Динамика заболеваемости
3	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение пожарной безопасности
		Соблюдение норм антитеррористической безопасности
		Соблюдение норм охраны труда

Анализ организации питания

№	Критерии	Показатели
1	Эффективность организации питания в ДОУ	Создание условия для организации питания (оборудование пищеблока, мест для приема пищи воспитанников)
		Процент выполнения норматива по продуктам питания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания

Анализ финансовых условий

№	Критерии	Показатели
1	Эффективность организации финансовой деятельности для повышения качества образования в ДОУ.	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО Объем расходов на реализацию ООП ДО

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

№	Критерии	Показатели
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (результаты областного рейтинга)