

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Огонек» [Текст] / авт.- сост. – Назарова Г.В, Иванова С.Г., Прокопьевск, 2022г.- 41 стр.

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Подснежник» разработана в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	8
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6	Иные характеристики содержания Программы	27
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3	Распорядок и режим дня	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Подснежник» на 2023 - 2023 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников 1,5-3 лет.

Программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из методических пособий разной направленности, учитывает демографические и климатические условия, в которых формируется образовательная деятельность, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы родителей (законных представителей), а также посредством методических пособий разной направленности, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа реализуется в очном режиме в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цель Программы:**

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление *физического* и *психического* здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений методические пособия направлены на реализацию вышеперечисленных задач, с учетом их направленности.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержки индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на

основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. *Дифференцированный подход* – форма организации образовательного процесса, в рамках которой педагог работает с группой дошкольников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности детей 1,5-3 лет.

Ранний возраст (1,5-3 года) вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишк и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Иные характеристики. Особенности образовательного процесса.**

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

-*климатических*: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-*демографических*: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа).

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и представленные в виде возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

#### **Обязательная часть:**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</li><li>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</li><li>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</li><li>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</li><li>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</li><li>6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</li></ol>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p><b><u>Люди (взрослые и дети)</u></b>. Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различие и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><b><u>Семья</u></b>. Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><b><u>Детский сад</u></b>. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><b><u>Труд</u></b>. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футбольок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>

<b>Результаты образовательной деятельности</b>	<p><b>Достижения ребенка (что нас радует)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</li> <li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> <li>• Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</li> <li>• Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li>• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> <li>• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.</li> <li>• Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.</li> <li>• Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</li> <li>• Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</li> <li>• Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.</li> <li>• Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</li> </ul>
--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</li> <li>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li> <li>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</li> <li>5. Содействовать запоминанию и самостояльному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> <li>6. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</li> <li>7. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> </ol>
--	--

	<p>8. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки</p>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p>Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.</p> <p>При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различии пред эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различие и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.</p> <p>Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях, общих их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
<b>Результаты образовательной деятельности</b>	<p><b>Достижения ребенка (что нас радует)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> <li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</li> <li>• Группирует в соответствии с образом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</li> <li>• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.</li> <li>• Начинает пользоваться</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.</li> <li>• В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.</li> <li>• У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.</li> <li>• Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить</li> </ul>

	<p>общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</li> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul>	<p>группу из предметов по свойству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.</li> <li>• Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.</li> <li>• Равнодушен к природным объектам. У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</li> </ul>
--	--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Задачи образовательной области</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</li> <li>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер ,характер поверхности).</li> </ol>
<b>Содержание образовательной области</b>	<p><b><u>Связная речь</u></b>  Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.  Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p><b><u>В словарь входят:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;</li> <li>- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;</li> <li>- имена близких людей, имена детей г группы;</li> <li>- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</li> </ul> <p><b><u>Грамматическая правильность речи</u></b>  Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p>

	<p><b><u>Звуковая культура речи</u></b></p> <p>Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.</p> <p><i>В звукопроизношении</i> для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p><i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
Результаты образовательной деятельности	<p><b>Достижения ребенка (что нас радует):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</li> <li>• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</li> <li>• Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности</li> </ul> <p><b><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.</li> <li>• Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.</li> <li>• Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</li> <li>• Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</li> <li>• Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</li> <li>3. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</li> <li>4. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные</li> </ol>
-------------------------------------	--

	особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).</p> <p>Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов описи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг.</p> <p>Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различие, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p><b>Музыкальное развитие на третьем году жизни</b> включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
<b>Результаты образовательной деятельности</b>	<p><b>Достижения ребенка (что нас радует):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).</li> <li>• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</li> <li>• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</li> <li>• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</li> <li>• Знает названия некоторых</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.</li> <li>• Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.</li> <li>• Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения</li> <li>• Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы,</li> </ul>

	<p>изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.</li> </ul> <p>Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>зажатость (напряженность) руки при деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.</li> </ul> <p>Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (состорчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>
--	--	--

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</li> <li>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</li> <li>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</li> <li>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</li> <li>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</li> </ol>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. - Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, скамейке, лежа на груди; ползать</p>

	<p>на четвереньках, предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
<b>Результаты образовательной деятельности</b>	<p><b>Достижения ребенка (что нас радует):</b></p> <p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами идр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</li> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</li> <li>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.</li> <li>• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</b></p> <p>Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами идр.). Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, неинициативен. Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</li> </ul>

### Игра как особое пространство развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в игре как ведущем виде деятельности. В рамках реализации Программы организуются основные виды игр: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра.

<b>Задачи игровой ми</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</li> <li>2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.</li> <li>3. Поддерживать первые творческие проявления детей.</li> <li>4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</li> </ol>
--------------------------	--

## **Содержание игровой деятельности.**

### ***Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры***

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

### ***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### ***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

<b>Результаты развития игровой деятельности.</b>	<p><b>Достижения ребенка (Что нас радует):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</li> <li>• Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые действия разнообразны.</li> <li>• Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</li> <li>• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.</li> <li>• Игровую роль не принимает («роль в действии»).</li> <li>• Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.</li> <li>• Игровые действия однообразны.</li> <li>• Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</li> <li>• Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий</li> </ul>
--	--	---

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

Образовательная область	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие.
«Познавательное развитие»	И.А. Помараева, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года.
«Речевое развитие»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие.
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий
«Физическое развитие»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие.

#### **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Программа реализует модель образовательной деятельности с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

— образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты).

— сквозные механизмы развития детей (конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства).

— виды детской деятельности (двигательная, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная).

— формы организации детских видов деятельности;

— методы и средства.

Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

— совместную партнерскую образовательную деятельность:

1) непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей.

### Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Образова тельная область (ОО)	Виды деятельности	Сквоз ные механ измы	Формы			Методы	Средства		
			Совместная партнерская деятельность с учетом интеграции ОО		Самостояте льная деятельнос ть				
			Образова тельная деяте льно сть (НОД)	Образователь ная деятельность в ходе режимных моментов					
Социально- коммуникат ивное развитие	Игровая Трудовая	общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность	Индивиду альные Фронталь ная Группов ые	Индивидуаль ные Фронтальная Групповые	Индивидуа льные Подгруппо вые				
Познаватель ное развитие	Познавательно- исследовательская								
Речевое развитие	Коммуникативная								
Художестве нно- эстетическое развитие	Музыкальная Конструктивная Продуктивная								
Физическое развитие	Двигательная								

## Модель образовательного процесса<sup>1</sup>

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>				
Утренняя гимнастика				
Познавательная беседа по теме недели				
Пальчиковая гимнастика				
Беседа /игра «Люди: взрослые и дети	Игры/упражнения по сенсорному развитию (цвет, форма)	Игры/упражнения на развитие речевого дыхания	Беседа /по КГН	Беседа/игра/ ЧХЛ по ОБЖ, ЗОЖ
Наблюдение за комнатными растениями , опыт, пред. к труду	Дыхательная гимнастика	Зрительная гимнастика	Игры /упражнения по сенсорному развитию (форма, величина)	Артикуляционная гимнастика
Игры по окружающему миру	Игра/ игр.упр. по развитию речи (ЗКР, СР, ОС.)	Экспериментирование по сенсорному развитию (опыты)	Игра по развитию мелкой моторики	Дидактические игры по КГН
<b>НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>1 ПРОГУЛКА</b>				
Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за живым природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни
Сюжетно-отобразительная игра	Строительная игра	Познавательная игра	Сенсорная игра	Подвижная игра
Формирование КГН. Самообслуживание.				
<b>ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
<b>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>				
Творческая мастерская (рисование, лепка)	Литературная гостиная (ЧХЛ, рассматривание иллюстраций, составление предложений )	Творческая мастерская (аппликация, конструирование)	Музыкальная гостиная (слушание, муз.-дид. игры, муз. ритм. движения)	Театральная гостиная (знакомство с видами театров) игры(СРИ, режиссер. и сюжет.отобразительная игра, игры имитации.)
Игры/упражнения по КГН	Подвижные игры/хороводная игра	ЧХЛ	Строительные/ конструктивные игры	Итоговое мероприятие
Самостоятельная деятельность детей				
<b>Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</b>				
<b>2 ПРОГУЛКА</b>				

Наблюдение за живой природой	Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за живой природой
Опытно-экспериментальная д-ть.	Сюжетно-образительная игра	Подвижная игра	Строительная игра	ЧХЛ
Формирование КГН. Самообслуживание.				
<b>ВЕЧЕР</b>				
Самостоятельная деятельность детей				
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>				

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности разных видов.

<b>Образовательная ситуация</b>	<p>Особенностью организации образовательной деятельности является <i>ситуационный подход</i>. Основной единицей образовательного процесса выступает <b>образовательная ситуация</b> – совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки; новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Преимущественно образовательные ситуации носят <i>комплексный характер</i> и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.</p> <p>Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Образовательные ситуации могут включаться в <i>образовательную деятельность в режимных моментах</i>. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет <i>принцип продуктивности образовательной деятельности</i>, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные</p>
---------------------------------	---

	<i>способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.</i>
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<b>Игровая деятельность</b>	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Содержание игровой деятельности см. в п.2.1 Программы
<b>Коммуникативная деятельность</b>	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструирование и изобразительная</b>	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-

<b>деятельность детей</b>	творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная деятельность</b>	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Культурные практики**

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Совместная игра</b>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению

	возникающих проблем.
<b>Творческая мастерская</b>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, связанные с развитием творческих способностей детей (художественный труд (рукоделие), художественное творчество (рисование, аппликация) и др. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Музыкальная гостиная, театральная гостиная, литературная гостиная</b>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Детский досуг</b>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Выставка</b>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
<b>Трудовая деятельность (Коллективная и индивидуальная)</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно- конструктивные игры)	1 раза в неделю
Театральная гостиная	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкальная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Литературная гостиная	1 раз в неделю
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуаций спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной

деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников строятся в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) (см. *Приложение 1*) составленный с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, их интересов и потребностей (социальный паспорт семьи) (см. *Приложение 2*)

### **Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в адаптационный период детей раннего возраста**

Цель взаимодействия с родителями в адаптационный период детей: привлекать родителей к сотрудничеству в выборе единых подходов в воспитании ребёнка, развивать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Основные задачи взаимодействия в адаптационный период:

1. Оказать квалифицированную помощь родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.
2. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
3. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.
4. Обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной

- специфики каждой семьи;
- доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями в адаптационный период:

- проявление интереса родителей к работе дошкольного учреждения, к воспитанию детей;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду;
- увеличение количества родителей – участников мероприятий, организуемых дошкольным учреждением;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и дошкольным учреждением в целом.

Этапы работы с родителями в период адаптации:

1. Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы.
2. Составление семейного анамнеза. Прогноз адаптации, анкеты для родителей, чьи дети поступают в ДОУ.
3. Установление доверительных отношений между сотрудниками ДОУ и родителями.
4. Информационно - просветительская работе с родителями в адаптационный период.

## **2.6 Иные характеристики содержания Программы**

### **Организация работы в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ**

Важной характеристикой содержания Программы является социально-педагогическая адаптация ребенка в условиях группы и детского сада. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает поэтапные мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в ДОУ и в ежедневной работе.

Адаптация вновь прибывших детей в ДОУ включает четыре этапа:

И. этап – Подготовительный

1. Сбор информации о потенциальных воспитанниках.
2. Приглашение родителей (законных представителей) в группу, знакомство с условиями пребывания детей, режимом дня. Беседа о ребёнке, его индивидуальных особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами, от которых зависит его течение. Выработка единых требований к режиму дня и организации образовательного процесса в семье и группе.
3. Анкетирование родителей.

II. этап – Организационный

1. Составление планы работы по адаптации, с учетом возраста детей.
2. Обсуждение сроков поступления в группу, разработка (по дням) совместно с родителями режима жизни ребёнка в адаптационный период.
3. Максимальное сближение режима ребёнка в семье и режима группы, приучение ребенка к системе требований в ДОУ.
4. Практические рекомендации родителям по оздоровлению детей и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОУ.

III. этап - Адаптация детей к условиям ДОУ

- Поступление ребёнка в группу (1-2 часа с мамой, другими значимыми родственниками в течение 3-5 дней)
- Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе.
- Консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка

#### IV. этап – Аналитический

- Определение степени адаптации ребёнка. Выводы и рекомендации.
- Диагностика умений и навыков детей (оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика)

#### Степени адаптации

*Легкая степень:* к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

*Средняя степень:* поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

*Тяжелая степень:* поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

#### План работы с детьми в период адаптации

Месяц	Направление	Форма работы
Сентябрь	Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Знакомство детей с детским садом и друг с другом	<p><b>Игры с воспитателем:</b> «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.</p> <p>Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»</p> <p>Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p>Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благининой.</p> <p>Элементы театрализованной деятельности: «Давайте познакомимся».</p> <p><b>Игры:</b> «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно».</p> <p><b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стихотворения Е. Благининой «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»</p>
	Развитие культурно нормированных и орудийных	Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания

	действий	предметной развивающей среды. Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.). <b>Игры-занятия</b> «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться» <b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки».
	Снятия эмоционального напряжения течение дня. в	<b>Игры</b> «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.
Октябрь	Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.	<b>Игры</b> «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей». <b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все игрушки хороши»
	Развитие культурно нормированных и орудийных действий	<b>Игры-занятия</b> «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок» «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки»
	Снятия эмоционального напряжения течение дня. в	<b>Зарядка в стихах</b> «Гномики». <b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки». «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных <b>Пальчиковые игры:</b> «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здоровятся», «Мы

		<p>считаем»</p> <p><b>Зарядка в стихах.</b></p> <p><b>Игры</b> «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают.</p> <p>«Вот как мы умеем!» (развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т.д.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают»</p>
	Дидактические игры	<p>«Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чай домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается</p> <p>«Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал?»</p>

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физического развития воспитанников ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

В ДОУ применяются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура), физкультурные минутки, подвижные игры и другие.

НОД по физическому развитию осуществляются 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале продолжительностью 10 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

### Организация двигательной активности

Формы организации	Количество
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 2 минут)
1.3 Подвижные игры на прогулке	Ежедневно в 1 и 2 половину дня
1.3. Игры и физические упражнения на Прогулке	Ежедневно 4-6 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно

1.5 Гимнастика после сна	
1.6 Пальчиковая гимнастика	
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. НОД по физкультуре	2 раза в неделю по 10 минут
<b>3. Физкультурный досуг</b>	
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	2 раза в год
3.4. День здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Индивидуальная работа	

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ заключается также в проведении закаливания детей, которое включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

#### Организация закаливания

Факт	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.т воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	не менее 4 часов	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные НОД на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	-
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	по графику	+

	помещения				
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, в НОД по ф-ре, после сна.	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	в течение прогулки	+
рекцепторы	пальчиковая гимнастика	В течение дня	Ежедневно в первой мл.гр., не менее 1 раза в неделю со 2 мл.гр.	5-8 мин	+
	«Дорожка здоровья»	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

### **Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников)**

При реализации Программы проводиться педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников). Такая оценка проводиться для оценки эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- свободная продуктивная, двигательная, игровая деятельность воспитанников;
- непосредственная образовательная деятельность.

При необходимости применяются и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании, такие как изучение продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания и другие.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются с результатами достижений других детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года (октябрь): выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения и слабые стороны в освоении содержания Программы по направлениям развития. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (май).

Инструментом в работе являются диагностические таблицы.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии становления.

Сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Содержание показателей в диагностических картах в части освоения обязательной части Программы соответствует содержанию п. 2.1 настоящей Программы, что также позволяет определить уровень освоение Программы в группе.

Результаты педагогической диагностики, используемые для решения задач индивидуализации образования, используются для построения образовательной траектории в форме индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и для воспитанников с опережением в развитии (с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты).

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение группы согласно п .3.5 ФГОС ДО материально-технического условия реализации Программы соответствуют: требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Для организации образовательной деятельности, физического развития и оздоровления воспитанников имеются:

Помещение	Функциональное использование
Групповая ячейка	
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и родительские собрания др
Спальное помещение	Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения, оздоровительная гимнастика после сна.
Приемная группы	Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями.
Буфетная	Организация питания и питьевого режима. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов.
Умывальная комната	Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой.
Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности

	детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями мероприятия
Физкультурный зал	Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения
Игровая комната	Проведение игровых занятий с воспитанниками. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
<b>Медицинский блок</b>	
Медицинский кабинет, кабинет физиотерапии, процедурный кабинет, изолятор.	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам.
<b>Другие помещения ДОУ</b>	
Пищеблок	Приготовление пищи для детей. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениями ДОУ и профессией повара. Просветительская работа с родителями.
Прачечная	Стирка белья. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с профессией прачки.
Коридоры	Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.
<b>Объекты территории</b>	
Участок группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Игры с природными материалами Закаливание детей. Совместные прогулки с родителями
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки

	Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями
Зона зеленых насаждений	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми

Каждое помещение оснащено основным оборудованием (мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна) (см. Приложение 3)

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия пособие
«Социально-коммуникативное развитие	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие. Воронеж 2010г	Осень, Грибы, ягоды, Органы чувств человека, Фрукты, Деревья и листья, Цветы, Насекомые Птицы домашние Посуда, Зима, Животные домашние Животные жарких стран, Животные севера, Морские обитатели, Продукты питания, Профессии, Весна, Части тела и лица, Рыбы, ОБЖ и ЗОЖ, Автомобильный транспорт, Водный транспорт, Бытовая техника, Птицы, Лето, Родная природа.
«Познавательное развитие»	И.А. Помараева, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.	
«Речевое развитие»	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.Практическое пособие. Воронеж 2010г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.- 112с.	
«Физическое развитие»	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.Практическое пособие. Воронеж 2010г	

#### Перечень средств обучения и воспитания

К средствам обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Подобный перечень средств обучения и воспитания представлен в п. 3.5. Программы.

### 3.3 Распорядок и режим дня

**Режим дня.** Группа функционируют в режиме полного дня по пятидневной рабочей неделе. Длительность пребывания детей в детском саду – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Следовательно, при организации режима пребывания детей в ДОУ более 5 часов для детей организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

**Режим (или распорядок) дня воспитанников.** Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует разделу 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Режим дня воспитанников в холодный период года (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25–8.40
Завтрак	8.40–9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.30
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписанию НОД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30–10.40
Прогулка	10.40–11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50–12.00
Обед	12.00–12.15
Дневной сон	12.15–15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность детей	15.50–16.30
Прогулка	16.30–18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45–19.00

#### Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00–8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25–8.40
Завтрак	8.40–9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30–10.40
Прогулка	10.40–11.50

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50–12.00
Обед	12.00–12.15
Дневной сон	12.15–15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Прогулка	15.50–18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45–19.00

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Окружающий мир	9.20–9.30
	Музыка	9.55–10.05
Вторник	Рисование	9.20-9.30
	Физкультура	09.55-10.05
Среда	Первые шаги в математику	9.20-9.30
Четверг	Развитие речи	9.20-9.30
	Физкультура	9.40-9.50
Пятница	Лепка/аппликация	9.20-9.30
	Физкультура	9.40-9.50

### Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Непосредственная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования

	столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в рамках перспективного планирования образовательной деятельности (см. *Приложение 4*)

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным событиям, праздникам и мероприятиям относятся:

- тематическое планирование образовательного процесса;
- традиционные мероприятия в (культурно-досуговая деятельность);
- традиционные события групп,

которые обеспечивают:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка проведение, подготовка к следующему – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

**Тематическое планирование.** Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в тематике совместной и самостоятельной деятельности педагоги и воспитанников, подборе материалов к ним, в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Тематическое планирование образовательного процесса**

<b>Мес</b>	<b>Нед.</b>	<b>Первая младшая группа</b>
<b>Тема месяца: «Мир осени» (сентябрь, октябрь)</b>		
сентябрь	1	Давайте познакомимся
	2	Давайте познакомимся
	3	Осень
	4	Грибы. Ягоды.
	5	Овощи
октябрь	1	Фрукты.
	2	Деревья. Лес.
	3	Птицы.
	4	Игры и игрушки.
<b>Тема месяца: «Человек и предметы его быта» (ноябрь)</b>		
ноябрь	1	Одежда
	2	Мебель.
	3	Посуда.
	4	Труд взрослых в ДОУ
<b>Тема (проект) месяца: «Зимушка-зима» (декабрь)</b>		
декабрь	1	Зима
	2	Дикие животные (У кого какие шубки)
	3	Домашние животные
	4	Новогодний праздник
	5	Новогодний праздник
<b>Тема месяца: «Окружающий мир» (январь, февраль)</b>		
январь	1	Каникулы
	2	Зимние игры и развлечения
	3	Цветы на окне
	4	Город
февраль	1	Транспорт.
		Обитатели зоопарка.
	3	Животные жарких стран
	4	Папин праздник.
<b>Тема месяца: «Человек на планете земля» (март, апрель, 1 пол.май)</b>		
март	1	Весна
	2	Мамин праздник
	3	Мой дом.
	4	Огород на подоконнике.
		Я и моя семья.
апрель	1	Части тела и лица.
		Предметы личной гигиены.
	3	Рыбы.
	4	Цветы.
май	1	Страна безопасности.
	2	Насекомые.
<b>Тема месяца: «Здравствуй, лето!!!» (2-я половина мая)</b>		
май	3	В гостях у сказки.
	4	Здравствуй, лето !!!

## План праздников и развлечений

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	-
Октябрь	Развлечение «Осенние чудеса»
Ноябрь	Поздравление «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй праздник новогодний»
Январь	-
Февраль	-
Март	Досуг «Маму поздравляют малыши»
Апрель	Досуг «Посвящение в дошкольята»
Май	Развлечение «Мыльные пузыри»

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета индивидуальных особенностей воспитанников.

При проектировании и организации РППС учитываются требования пунктов 2.4. и 3.3 ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21, а также методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032)

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров активности): музыкальный уголок; уголок рисования; сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок конструирования; театральный уголок; физкультурный уголок; уголок безопасности. (см. Приложение 3).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

**Приложение № 1  
к рабочей программе  
образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей  
направленности «Огонек»**

**ПЛАН  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

## СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1	<b>Познавательное</b>	<b>Экологическое</b>	H	Консультация	«Зеленый мир на окне»
			K	Акция	«Семечка и зернышко про запас»
2		<b>Здоровьесберегающее</b>	I	Консультация	«Растим здорового ребенка»
3		<b>Безопасность</b>	H	Памятка	«Ядовитые грибы»
4		<b>Психолого-педагогическое</b>	H	Консультация	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»
5		<b>Нравственно-этическое</b>	H	Консультация	«Этика ребенка в детском саду»
6		<b>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</b>	I	Консультация	«Первые дни ребенка в детском саду».
			H	Памятка	«Средства быстрой адаптации»
7	<b>Художественно-эстетическое</b>	H	Консультация	«Конструирование в детском саду»	Родители
8	<b>Информационно-аналитическое</b>	K	Анкетирование	«Сведения о родителях»	Родители
9	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>	K	Субботник	«Опавший листок»	Родители Сотрудники ДОУ
			I	Акция	«Игры по музыкальному воспитанию»
		K	Выставка детского творчества	«Осенние фантазии»	Родители Дети

## ОКТЯБРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1	<b>Познавательное</b>	<b>Экологическое</b>	H	Рекомендации	«Наблюдение в природе»
2			K	Памятка	«Профилактика гриппа и ОРВИ»
3		<b>Безопасность</b>	H	Памятка	«Дорожная азбука»
4		<b>Психолого-педагогическое</b>	H	Памятка	«Детские капризы»
5		<b>Нравственно-этическое</b>	K	Консультация	«Этика ребенка в детском саду» «Этика ребенка в детском саду»

	<b>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</b>	H	Рекомендации	«Значение режима дня для воспитания ребенка»	Родители
		H	Памятка	«Адаптационный период в детском саду»	Родители
7	<b>Художественно-эстетическое</b>	H	Консультация	«Веселая математика дома»	Родители
8	<b>Информационно-аналитическое</b>	K	Опрос	«Книга в кругу семьи»	Родители
9	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>	K	Субботник	«Опавший листок»	Родители Сотрудники ДОУ
		I	Акция	«Книга в подарок»	Родители
		K	Выставка детского творчества	«День добра и уважения»	Родители

### НОЯБРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1	<b>Познавательное</b>	<b>Экологическое</b>	K	Фото-выставка	«Природа и мы»
			I	Акция	«Каждому певцу по дворцу»
2		<b>Здоровьесберегающее</b>	I	Рекомендации	«Профилактика коронавируса»
3		<b>Безопасность</b>	H	Памятка	«Безопасность ребенка дома»
4		<b>Психолого-педагогическое</b>	H	Памятка	«Техника расставания»
5		<b>Нравственно-этическое</b>	H	Консультация	«Этическое воспитание детей в семье»
6	<b>Художественно-эстетическое</b>	H	Консультация	«Как научить ребенка считать»	Родители
7	<b>Информационно-аналитическое</b>	I	Опрос	«Привлекаете ли вы ребёнка дома к наведению порядка»	Родители
8	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>		Акция	«Птичья столовая»	Родители
		K	Выставка детского фотографий	«Мама первое слово»	Родители Дети

## ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1	Познавательное	Экологическо е	H	Консультация	«Природа в жизни вашей семьи»
2		Здоровьесбере гающее	H	Консультация	«Десять заповедей здоровья».
			K	Акция	Ароматерапия
3		Безопасность	H	Памятка	«Как научить малыша ПДД».
4		Психолого- педагогическо е	H	Памятка	«Каждый ребенок должен уметь»
			K	Круглый стол	«Игра в жизни ребенка»
5		Нравственно- этическое	K	Консультации	«Вежливость»
6		Художественн о-эстетическое	H	Консультация	«Развивающие игры для малышей. Конструирование»
7	Информационно- аналитическое	I	Анкета	«Ваша воспитательная система»	Родители
8	Досуговое	K	Развлечение	«Здравствуй, праздник новогодний»	Родители Дети
9	Участие в жизни ДОУ, группы	I	Акция	«Украсим группу к Новому году!»	Родители Сотрудники ДОУ
		K	Выставка детского творчества	«Новогодний серпантин»	Родители Дети

## ЯНВАРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1	Познавательное	Экологическо е	I	Консультация	«В руках человека богатство родной земли»
2		Здоровьесбере гающее	H	Консультация	«Народная медицина. Простудные заболевания»
3		Безопасность	H	Консультация	«Зимние травмы. Меры предосторожности»
4		Психолого- педагогическо е	H	Памятка	«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет»
5		Нравственно-	H	Памятка	«Трудолюбие»

		<b>этическое</b>			
6	<b>Художественно-эстетическое</b>	H	Консультация	«Веселая математика дома»	Родители
7	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>	K	Акция	«Игры для сенсорного уголка»	Родители
		K	Выставка детского творчества	«Ее величество зима»	Родители Дети

### ФЕВРАЛЬ

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Форма работы</b>		<b>Тема</b>	<b>Участники</b>
1	<b>Познавательное</b>	<b>Экологическо е</b>	K	Консультация	«Природа в вашей семье»
2		<b>Здоровьесберегающее</b>	H	Консультация	«Внимание – осанка!»
3		<b>Безопасность</b>	H	Памятка	«Безопасность ребенка на улице»
4		<b>Психолого-педагогическо е</b>	H	Памятка	«Понимание речи!!!»
5		<b>Нравственно-этическое</b>	H	Памятка	«Правила общения»
6	<b>Художественно-эстетическое</b>	H	Консультация	«Сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим. Конструирование»	Родители
7	<b>Информационно-аналитическое</b>	I	Опрос	«На актуальную тему»	Родители
8	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>	K	Выставка детского творчества.	«Военная техника»	Родители Дети

### МАРТ

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Форма работы</b>		<b>Тема</b>	<b>Участники</b>
1	<b>Познавательное</b>	<b>Экологическо е</b>	I	Консультация	«Ребенок и природа»
2		<b>Здоровьесберегающее</b>	H	Консультация	«Дыхательная гимнастика, как эффективная профилактика снижения заболеваемости часто болеющих детей»
3		<b>Безопасность</b>	H	Памятка	«Внимание! Опасные предметы»
4		<b>Психолого-</b>	H	Памятка	«Проявления

	<b>педагогическое</b>			кризиса 3-х лет».	
5	<b>Нравственно-этическое</b>	Н	Памятка	«Вредные привычки»	Родители
6	<b>Художественно-эстетическое</b>	Н	Консультация	«Игры с предметными карточками»	Родители
7	<b>Информационно-аналитическое</b>	И	Анкета	“Мой стиль воспитания ребенка в семье”	Родители
8	<b>Досуговое</b>	К	Развлечение	«Маму поздравляют малыши»	Родители Дети
9	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>	К	Акция	«Каждому певцу по дворцу»	Родители Сотрудники ДОУ
		К	Выставка творчества	«Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	Родители Дети
		К	Выставка детского творчества ГТО	«Сильнее! Выше! Быстрее!»	Родители Дети

## АПРЕЛЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1	<b>Познавательное</b>	Н	Консультация	«Проведение игр на природе»	Воспитатели Родители
		И	Акция	«Игрушка для игр на природе»	Воспитатели Родители
2	<b>Здоровьесберегающее</b>	Н	Консультация	«Закаливание дошкольников»	Родители
3	<b>Безопасность</b>	Н	Памятка	«Опасные насекомые»	Родители
4	<b>Психолого-педагогическое</b>	Н	Памятка	«Игра дома»	Родители
5	<b>Нравственно-этическое</b>	Н	Консультация	«Знай, люби и береги»	Родители
6	<b>Художественно-эстетическое</b>	Н	Консультация	«Учим ребенка считать»	Родители
7	<b>Информационно-аналитическое</b>	И	Опрос	«Много ли времени ребёнок проводить за телевизором»	Родители
8	<b>Досуговое</b>	К	Развлечение	«Посвящение в дошколята»	Родители Дети

9	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>	И	Акция	«Сделаем наш участок чище»	Родители
		И	Акция	«Игрушка для спортивного уголка»	Родители
		К	Выставка творческих работ	«Космос это мы»	Родители Дети

## МАЙ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1	<b>Познавательное</b>	<b>Экологическое</b>	H	Консультация	«Находясь в природе»
2			И	Акция	«Цветок для клумбы»
3		<b>Здоровьесберегающее</b>	H	Консультация	«Пальчиковая гимнастика»
4			H	Памятка	«Летний отдых с ребенком»
5		<b>Психолого-педагогическое</b>	H	Памятка	Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период
6			H	Рекомендации	«Бережливость»
7		<b>Художественно-эстетическое</b>	H	Консультация	«Математические игры»
8		<b>Информационно-аналитическое</b>	И	Опрос	«Полезные привычки»
	<b>Участие в жизни ДОУ, группы</b>	K	Акция	«Украсим наш участок»	Родители Сотрудники ДОУ
		K	Выставка детского творчества	«Салют победы»	Родители Дети

Условные обозначения: H – наглядная, И – индивидуальная, К – коллективная,

**Приложение № 2  
к рабочей программе  
образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей  
направленности «Огонек»**

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

Возрастная группа	Кол-во семей	По наличию родителей		Количество детей в семье			Количество родителей	Национальность (русская)	
		Полная	Неполная	с 1 реб.	с 2 детьми	3 и более		Русская	Др. национальности
Подснежник									
<b>ИТОГО по группе (чел.)</b>									
<b>ИТОГО по группе (%)</b>									

Образование				Возраст					
Высшее	Среднее проф.	Среднее общее (11 кл.)	Основное общее (9 кл.)	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	старше 45

Трудовая занятость			Наличие особой категории		
Работники гос. учреждений	Работники др. сфер	Безработные	Инвалид	Участник боевых действий	Другое

**Приложение № 3  
к рабочей программе  
образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей  
направленности «Огонек»**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**Перечень основного оборудования:  
предметы, мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна**

**ГРУППОВАЯ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Наличие в группе</b>
1.	Мебель для игровой комнаты	комплект		Д
2.	Шторы (комплект)	комплект		Д
3.	Столы	К		К
4.	Стулья детские	К		К
5.	Стойка «Уголок дежурства»	Д		-----
6.	Ковер			1
7.	Доска передвижная магнитная	Д		Д
8.	Доска стационарная с подсветкой	Д		-----
9.	Часы	Д		Д
10.	Музыкальный центр	Д		-----
11.	Спортивный уголок	Д		Д
12.	Уголок природы	Д		Д
13.	Театральный уголок	Д		Д
14.	Игровая мебель	Д		Д
15.	Аптечка	Д		Д
16.	Рециркулятор	Д		Д
17.	Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	комплект		Д
18.	Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	П		П

**ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Наличие в группе</b>
1.	Кабинки	К		К
2.	Пуфы	2		2
3.	Журнальный столик	1		-----
4.	Банкетка детская двусторонняя мягкая	2		-----
5.	Зеркало	1		1
6.	Дорожка	в зависимости от площади приемной		1
7.	Шторы (комплект)	комплект		Д
8.	Шкаф для одежды	1		-----

	<b>воспитателя с ключом</b>			
<b>9.</b>	<b>Шкаф для выносных игрушек</b>	<b>1</b>		-----
<b>10.</b>	<b>Шкаф для обуви с дверями</b>	<b>1</b>		-----
<b>11.</b>	<b>Сушильный шкаф для одежды и обуви или оборудование для сушки одежды</b>	<b>1</b>		-----
<b>12.</b>	<b>Стенды</b>	<b>комплект</b>		<b>Д</b>
<b>13.</b>	<b>Бактерицидный облучатель</b>	<b>1</b>		-----

### СПАЛЬНЯ ГРУППЫ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Наличие в группе</b>
<b>1.</b>	<b>Кровать</b>	<b>К</b>		<b>К</b>
<b>2.</b>	<b>Шторы (комплект)</b>	<b>комплект</b>		<b>Д</b>
<b>3.</b>	<b>Ковровая дорожка</b>	<b>в зависимости от площади спальной комнаты</b>		<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Стол взрослый</b>	<b>Д</b>		<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Стул взрослый</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)</b>	<b>Н</b>		<b>Н</b>
<b>7.</b>	<b>Матрац</b>	<b>К</b>		<b>К</b>
<b>8.</b>	<b>Подушка</b>	<b>К</b>		<b>К</b>
<b>9.</b>	<b>Наматрасник</b>	<b>К</b>		<b>К</b>
<b>10.</b>	<b>Одеяло</b>	<b>К</b>		<b>К</b>
<b>11.</b>	<b>Комплект (покрывало, накидка на подушку)</b>	<b>К</b>		<b>К</b>
<b>12.</b>	<b>Шкаф для пособий закрытый</b>	<b>2</b>		<b>Д</b>
<b>13.</b>	<b>Бактерицидный облучатель</b>	<b>1</b>		-----

### БУФЕТНАЯ ГРУППЫ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Наличие в группе</b>
<b>1.</b>	<b>Набор «Кухня»:</b> - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих средств	<b>1 набор</b>		<b>3 ШТ.</b>
				<b>1</b>
				<b>1</b>
				<b>1</b>

2.	Чайная пара	Н		К
3.	Тарелка мелкая	Н		К
4.	Салатник	Н		
5.	Тарелка полупорционная	Н		К
6.	Стакан для питьевого режима	Н		К
7.	Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож)	К		К
8.	Чайник для питьевого режима	3		2
9.	Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6		6
10.	Половник	2		2
11.	Противень (нерж. Сталь).	4		-----
12.	Лопатка	1		1
13.	Поднос	3		3
14.	Доска разделочная	1		2
15.	Ведро с крышкой под горячее и отходы	3		-----
16.	Тележка для сбора посуды	1		-----
17.	Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1		2
18.	Нож кухонный	1		2
19.	Ножницы кухонные	1		1
20.	Подставка для столовых приборов	1		1
21.	водонагреватель	1		1
22.	Ведро для мусора	1		1
23.	Бак	1		1

#### ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Шкаф для полотенец	К		
2.	На 20 ячеек	1-2		К
3.	Горшки (для детей раннего возраста)	Н		К
4.	Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	2		2
5.	Полотенце махровое	Н		Н
6.	Полотенце вафельное	Н		-----
7.	Жалюзи	комплект		-----
8.	Держатель для туалетной бумаги			-----
9.	Квачи для обработки унитазов	В зависимости от		3

		<b>установленных унитазов</b>		
<b>10.</b>	<b>Корзина для мусора</b>	<b>В зависимости от установленных унитазов</b>		<b>1</b>
<b>11.</b>	<b>Бак (для замачивания, для запаса воды)</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>12.</b>	<b>Мыльницы</b>	<b>К</b>		<b>3</b>
<b>13.</b>	<b>Зеркало</b>	<b>2</b>		<b>1</b>

**Условные обозначения:**

- **Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);**
- **К – полный комплект (на каждого воспитанника);**
- **Н – набор оборудования (не менее, чем 2-3 экземпляра на одного воспитанника);**
- **П – комплект, необходимый для работы в группах**

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования	Наличие в группе
Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1	Объекты для исследования в действии	2
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2		1
	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2		1
	Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2		1
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1		
	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1		
	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-	1		

	сортировщиком и объемными элементами-вкладышами		
	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
	Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	
	Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	1
	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
	Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	
	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами	1	

	разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами			
Познавательно-речевое развитие	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	Объекты для исследования в действии	
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1		
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1		
	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1		
	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1		
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым	1		

	эффектом		
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	5
	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	
	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («ключающая птичка»)	3	
	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	3
	Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1	1
	Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с	1	

	тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением			
Познавательно-речевое развитие	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии	
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1		
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1		
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1		
	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1		3
	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1		
	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1		
	Сортировщик с	1		

	расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий		
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3	
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1	
	Деревянная основа с городским ландшафтом с	1	1

	размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами			
	Матрешка трехкукольная	1		
Познавательно-речевое развитие	Матрешка пятикукольная	1	Объекты для исследования в действии	1
	Неваляшка (различных размеров)	3		2
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3		
	Шнуровки простые	6		2
	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1		1
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2		1
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2		1
	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2		
	Юла или волчок	2		
	Набор кубиков среднего размера	1	Строительный материал	
	Набор кубиков большого размера	1		1
	Дидактический набор из деревянных брусков разных размеров	2		
	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2		
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы	1
	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		1

	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1		
	Творческое конструирование для детей. Город	2		
	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2		1
	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4		
	Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1		
	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2		1
	Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1		
	Набор игрушек для игры с песком	5	Образно-символический материал	1
	Доска-основа с изображением в виде пазла	5		
	Доска с вкладышами	5		5
	Картинки разрезные	1		
	Картинки-половинки	3		2
	Тематические наборы карточек с изображениями	10		7
	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1		
	Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования	2
	Лодка, кораблик	1		
	Телефон	2		1
	Фигурки людей и животных	15	Игрушки-персонажи	
	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	Маркер игрового пространства	
	Комплект книг для групп раннего возраста	1		1
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	Игрушки-персонажи	
	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5		

	Кукла в одежде крупная	2		1
	Кукла в одежде	4		4
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
	Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2		
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		2
	Кукла-голышок	2		
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки – предметы оперирования	
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2		
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		1
	Комплект мебели для игры с куклой	1		
	Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1		1
	Комплект кукольного постельного белья	2		1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2		
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2		2
	Грузовые, легковые автомобили	6		8
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		1
	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	Маркеры игрового пространства	
	Набор для уборки с тележкой	1		
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		
	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		
	Озвученный тематический	1		

	игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды			
	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1		
	Комплект игровой мягкой мебели	1		
	Домик игровой	1		
	Лейка пластмассовая детская	5		2
	Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объекты для исследования в действии	1
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	Игрушки-персонажи	
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10		3
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1		2
	Кукла перчаточная	5		10
	Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2		
	Погремушки	10	Объекты для исследования в действии	
	Музыкальные молоточки	5		
	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1		
	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1		2
	Браслет на руку с бубенчиками	5		
	Сундук с росписью	1	Объекты для оформления игрового пространства	
	Елка искусственная	1		1
	Набор елочных игрушек	1		1
	Гирлянда из фольги	3		
	Гирлянда елочная	1		

	электрическая		
	Воздушные шары	20	
	Бумага для рисования	15	Для рисования
	Бумага цветная	15	K
	Краски пальчиковые	5	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	15
	Краски гуашь	15	3
	Кисточка беличья № 10	15	K
	Кисточка беличья № 11	15	K
	Мольберт двойной	2	
	Карандаши цветные	15	K
	Пластилин, не липнущий к рукам	15	Для лепки
	Доска для работы с пластилином	15	10
	Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал
	Фартук детский	15	2
	Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-символический материал
Физическое развитие.	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч-физиорол (арахис)	1	
	Мяч-футбол	1	
	Мяч полумассажный	1	
	Мяч массажный. Тип 1	1	
	Мяч массажный. Тип 2	1	
	Массажный ролик	5	
	Мяч массажный. Тип 3	5	
	Мяч массажный. Тип 4	5	
	Мяч массажный. Тип 5	5	
	Комплект мячей-массажеров	3	
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
	Качалка фигурная	4	
	Каталка для катания детей	2	
	Спортивно-игровой комплект для малышей	1	
	Мини-горка	1	
	Обруч пластмассовый (малый)	2	
	Набор мягких модулей. Тип	1	

	1			
	Палка гимнастическая	4		
	Развивающий тоннель	1		
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	Для ходьбы, бега, равновесия	3
	Скакалка детская	3		
	Сенсорный мат-трансформер	1		
	Коврик массажный со следочками	1		1
	Кольцеброс	1		
	Мешочки для метания	1	Для катания, бросания, ловли	
	Мячи резиновые (комплект)	2		2
	Комплект разноцветных кеглей	1		1
	Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	Для лазанья, ползания	
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогательное оборудование	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		10

#### Анализ РППС группы «Огонек» на 2022-2023 учебный год

Направление развития	Количество позиций в соответствии с приказом ДО и Н от 13.11.2014 № 2032	Количество позиций в группе	Формула расчета	Общий показатель по группе
Познавательно-речевое развитие	84	36	$36/84*100=43$	43 %
Социально-коммуникативное развитие	28	10	$10/28*100=36$	36%
Художественно-эстетическое развитие	32	16	$16/32*100=50$	50 %

<b>Физическое развитие</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>5/32*100=17</b>	<b>16%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>176</b>	<b>67</b>	<b>67/176*100=38</b>	<b>38%</b>
<i>Вспомогательные средства</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2/2*100=100</b>	<b>100%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>178</b>	<b>69</b>	<b>69/178*100=39</b>	<b>39%</b>

**Приложение № 4  
к рабочей программе  
образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей  
направленности «Огонек»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТИЯМ**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Непосредственная образовательная деятельность**  
**«Музыкальное воспитание»**

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь			
1-2		адаптация	
3	Осень	Слушание: «Курочка и цыплятки» муз. Е.Теличеевой	Н.А.Карпухина, с 178
4	Грибы, ягоды	Образные упражнения: «Цыплята и курочка» муз. Филиппенко	Н.А.Карпухина, с 178
5	Овощи	Слушание: «Наша Таня» муз. Э.Елисеевой-Шмидт, стихи АБарто	Н.А.Карпухина, с 178
Октябрь			
1	Фрукты	Пение: «Водичка» муз. Е.Теличеевой	Н.А.Карпухина, с 178
2	Деревья и лес	Образные упражнения: «Скачет зайка», рус .нар. мелодия, обр. А. Александрова	Н.А.Карпухина, с 178
3	Птицы	Образные упражнения: «Цыплята и курочка» муз. А. Филиппенко	Н.А.Карпухина, с 178
4	Игры, игрушки	Музыкально-ритмические «Марш и бег», упражнения: муз. Р.Рустамова	Н.А.Карпухина, с 178
Ноябрь			
1	Одежда	Слушание: «Вальс собачки», муз. А. Артоболевской	Н.А.Карпухина, с 178
2	Мебель	Пение: «Сорока», муз. С.Железнова	Н.А.Карпухина, с 178
3	Посуда	Образные упражнения: «Гули», муз. С.Железнова	Н.А.Карпухина, с 178
4	Труд взрослых в ДОУ	Музыкально-ритмические «Догонялки», упражнения: муз.Н.Александровой,сл.Т.Бабаджан, «Да, да», муз.Е.Теличеевой	Н.А.Карпухина, с 178
Декабрь			
1	Зима	Слушание: «Уронили мишку» муз. Э.Елисеевой-Шмидт	Н.А.Карпухина, с 179
2	Дикие животные	Пение: «Колыбельная», муз. М.Красева, «Лиса», муз. С. Железнова	Н.А.Карпухина, с 179
3	Домашние животные	Образные упражнения: «Идет мишка», муз. В.Ребикова, «Медведь», муз. Е.Теличеевой»	Н.А.Карпухина, с 179
4	Новогодний праздник	Музыкально-ритмические «Мишка», упражнения: муз. Е.Теличеевой,	Н.А.Карпухина, с 179

		«Петрушки», муз. Р.Рустамова	
<b>Январь</b>			
2	Зимние игры и забавы	Слушание: «Весело-грустно», муз. Л.Бетховена	Н.А.Карпухина, с 179
3	Цветы на окне	Пение: «Баю-бай», муз. С.Железнова	Н.А.Карпухина, с 179
4	Город	Образные упражнения: «Зайка», муз. Е.Теличеевой Музыкально-ритмические «Зайка», упражнения: рус. нар. мелодия, обр. НАлександровой	Н.А.Карпухина,с 179
<b>Февраль</b>			
1	Транспорт	Слушание: «Спортивный марш», муз. И.Дунаевского	Н.А.Карпухина, с 179
2	Обитатели зоопарка	Пение: «Едет паровоз», муз. С.Железнова	Н.А.Карпухина, с 179
3	Животные жарких стран	Образные упражнения: «Лошадка», муз. Е.Теличеевой.	Н.А.Карпухина, с 179
4	Папин праздник	Музыкально-ритмические «Вот как пляшем», упражнения: бел.нар.мелодия, обраб. Р.Рустамова, «Юрочка», бел. нар. мелодия, обр. А.Александрова	Н.А.Карпухина,с 179
<b>Март</b>			
1	Весна	Слушание: «Вальс», «Материнские ласки», муз. А.Гречанинова	Н.А.Карпухина, с 180
2	Мамин праздник	Пение: «Маша-Машенька», рус.нар.мелодия, обраб. В.Герчик	Н.А.Карпухина, с 180
3	Мой дом	Образные упражнения: «Зайчики и лисички», муз. Б.Финаровского	Н.А.Карпухина, с 180
4	Огород на подоконнике	Музыкально-ритмические «Вот как хорошо», упражнения: муз.Т.Попатенко, «Бубен», рус.нар.мелодия, обр. М. Раухвергера	Н.А.Карпухина,с 180
5	Я и Моя семья	Пение: «Петушок» муз. С.Железнова	Н.А. Карпухина, с 178
<b>Апрель</b>			
1	Части тела и лица	Слушание: «Вторая венгерская рапсодия», муз. Ф.Листа (фрагмент), «Три подружки», муз. Д.Кабалевского	Н.А.Карпухина, с 180
2	Предметы личной гигиены	Пение: «Воробей», рус.нар.мелодия	Н.А.Карпухина, с 180

3	Рыбы	Образные упражнения: «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г.Фрида	Н.А.Карпухина, с 180
4	Цветы	Музыкально-ритмические «Солнышко сияет», упражнения: муз. и сл. М.Чарной	Н.А.Карпухина, с 180
Май			
1	Страна безопасности	Закреплять музыкальные навыки детей.	Н.А.Карпухина, с 178- 180
2	Насекомые	Закреплять музыкальные навыки детей	Н.А.Карпухина, с 178-180
3	В гостях у сказки.	Закреплять музыкальные навыки детей.	Н.А.Карпухина, с 178-180
4	Лето	Закреплять музыкальные навыки детей.	Н.А.Карпухина, с 178-180

**Непосредственная образовательная деятельность  
«Лепка/аппликация»**

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь			
1-2		адаптация	
3	Осень	Лепка «Конфетки» Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова. с 44
4	Грибы, ягоды	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова. с 46
5	Овощи	Лепка «Цветные мелки» Программное содержание. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т. С. Комарова. с 45
Октябрь			
1	Фрукты	Аппликация «Большие и маленькие	Т. С. Комарова. с 53

		яблоки на тарелке» Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания	
2	Деревья и Лес	Лепка «Колобок» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т. С. Комарова. с 54
3	Птицы	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании kleem, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т. С. Комарова. с 57
4	Игры, игрушки	Лепка «Погремушка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С. Комарова. с 68
<b>Ноябрь</b>			
1	Одежда	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т. С. Комарова. с 59
2	Мебель	Лепка «Крендельки» Программное содержание. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять	Т. С. Комарова. с 60

		сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	
3	Посуда	Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т. С. Комарова. с 61
4	Труд взрослых в ДОУ	Лепка «Пряники» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т. С. Комарова. с 62
Декабрь			
1	Зима	Аппликация «Пирамидка» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова. с 70
2	Дикие животные	Лепка «Башенка» Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплощивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова. с 67
3	Домашние животные	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т. С. Комарова. с 72
4	Новогодний праздник	Лепка «Мандарины и апельсины» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т. С. Комарова. с 75
Январь			

2	Зимние игры и забавы	Лепка «Лепешки большие и маленькие» Программное содержание. Продолжать детей учит отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать, сдавливая его ладонями.	Т. С. Комарова. с 66
3	Цветы на окне	Аппликация «Красивая салфеточка» Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова. с 76
4	Город	Лепка «Подарок любимому щенку» Программное содержание. Учить детей использовать в лепке ранее приобретённые умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закреплять умение работать аккуратно.	Т. С. Комарова. с 56
Февраль			
1	Транспорт	Аппликация «Снеговик» Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Т. С. Комарова. с 78
2	Обитатели зоопарка	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Программное содержание. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т. С. Комарова. с 79
3	Животные жарких стран	Аппликация «Узор на круге» Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной	Т. С. Комарова. с 84

		последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать kleem всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
4	Папин праздник	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова. с 84
Март			
1	Весна	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова. с 86
2	Мамин праздник	Лепка «Неваляшка» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т. С. Комарова. с 89
3	Мой дом	Аппликация «Салфетка» Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т. С. Комарова. с 93
4	Огород на подоконнике	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Программное содержание. Развивать	Т. С. Комарова. с 90

		умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	
5	Я и Моя семья	Аппликация «Скворечник» Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова. с 97
Апрель			
1	Предметы личной гигиены	Лепка «Зайчик (кролик)» Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу	Т. С. Комарова. с 94
2	Рыбы	Аппликация «Флажки» Программное содержание. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться kleem, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Т. С. Комарова. с 87
3	Части тела и лица	Лепка «Миски трех медведей» Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова. с 99
4	Цветы	Аппликация «Скоро праздник придет» Программное содержание. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур,	Т. С. Комарова. с 102

		самостоятельно находить место флагшкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения kleem, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
<b>Май</b>			
1	Страна безопасности	Лепка «Утенок» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова. с 106
2	Насекомые	Аппликация «Домик» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова. с 109
3	В гостях у сказки.	Лепка «Угощение для кукол» Программное содержание. Закреплять правильные приемы работы. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	Т. С. Комарова. с 103
4	Здравствуй Лето	Аппликация «Цыплята на лугу» Программное содержание. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова. с 107

**Непосредственная образовательная деятельность**  
**«Рисование»**

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь			
1-2		адаптация	
3	Осень	«Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им	Т. С. Комарова с 43

		по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
4	Грибы, ягоды	«Идет дождь» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова с 44
5	Овощи	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т. С. Комарова с 46
Октябрь			
1	Фрукты	«Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик») Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова с 47
2	Деревья и лес	«Разноцветный ковер из листьев» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Т. С. Комарова с 51
3	Птицы	«Цветные клубочки» Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от	Т. С. Комарова с 52

		бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	
4	Игры, игрушки	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке окружную форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	Т. С. Комарова с 54
Ноябрь			
1	Одежда	«Раздувайся, пузырь...» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Т. С. Комарова с 55
2	Мебель	«Красивые воздушные шары (мячи)» Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т. С. Комарова с 58
3	Посуда	«Разноцветные обручи» Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т. С. Комарова с 60
4	Труд взрослых в ДОУ	«Нарисуй что-то круглое» Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Т. С. Комарова с 64

		Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	
Декабрь			
1	Зима	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Т. С. Комарова с 66
2	Дикие животные	«Деревья на нашем участке» Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	Т. С. Комарова с 68
3	Домашние животные	«Нарисуй, что хочешь красивое» Программное содержание. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражняться в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т. С. Комарова с 65
4	Новогодний праздник	«Елочка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т. С. Комарова с 70
Январь			
2	Зимние игры и забавы	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программное содержание. Учить детей	Т. С. Комарова с 73

		передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	
2	Цветы на окне	Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным	Т. С. Комарова с 77
4	Город	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т. С. Комарова с 71
<b>Февраль</b>			
1	Транспорт	«Самолеты летят» Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова с 85
2	Обитатели зоопарка	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т. С. Комарова с 74
3	Животные жарких стран	«Украсим дымковскую уточку» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской	Т. С. Комарова с 76

		игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
4	Папин праздник	«Светит солнышко» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т. С. Комарова с 82
<b>Март</b>			
1	Весна	«Красивые флагги на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова с 88
2	Мамин праздник	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т. С. Комарова с 91
3	Мой дом	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т. С. Комарова с 93
4	Огород на подоконнике	«Книжки-малышки» Программное содержание. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать	Т. С. Комарова с 92

		движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	
5	Я и Моя семья	«Скворечник» («Домик для собачки») Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова с 98
Апрель			
1	Части тела и лица	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т. С. Комарова с 96
2	Предметы личной гигиены	«Красивый коврик» Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т. С. Комарова с 98
3	Рыбы	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т. С. Комарова с 100
4	Цветы	«Одуванчики в траве» Программное содержание. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования	Т. С. Комарова с 104

		красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
<b>Май</b>			
1	Страна безопасности	«Картинка о празднике» Программное содержание. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	Т. С. Комарова с 102
2	Насекомые	Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т. С. Комарова с 106
3	В гостях у сказки.	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») Программное содержание. Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова с 108
4	Здравствуй Лето	Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т. С. Комарова с 77

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Непосредственная образовательная деятельность «Физкультура»**

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь			
1-2		адаптация	
3	Осень	<p>«В гостях у деток»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба в прямом направлении;</li> <li>— ползание на четвереньках.</li> </ul> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>	Н.А.Карпухина, с 161
4	Грибы, ягоды	<p>«В гостях у деток»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба в прямом направлении;</li> <li>— ползание на четвереньках.</li> </ul> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>	Н.А.Карпухина, с 161
5	Овощи	<p>«В гостях у деток»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба в прямом направлении;</li> <li>— ползание на четвереньках.</li> </ul> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>	Н.А.Карпухина, с 162
Октябрь			
1	Фрукты	<p>1) «Наши ножки ходят по дорожке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по ограниченной плоскости;</li> <li>— подлезание под бревно;</li> <li>— бросание.</li> </ul> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	Н.А.Карпухина, с 162
2	Деревья и лес	<p>1) «Наши ножки ходят по дорожке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по ограниченной плоскости;</li> <li>— подлезание под бревно;</li> <li>— бросание.</li> </ul> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение</p>	Н.А.Карпухина, с 162

		реагировать на слово.	
3	Птицы	<p>1) «Наши ножки ходят по дорожке»  — ходьба по ограниченной плоскости;  — подлезание под бревно;  — бросание.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	Н.А.Карпухина, с 162
4	Игры, игрушки	<p>1) «Наши ножки ходят по дорожке»  — ходьба по ограниченной плоскости;  — подлезание под бревно;  — бросание.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	Н.А.Карпухина, с 162
Ноябрь			
1	Одежда	<p>1) «Серенькая кошечка»  — ходьба в прямом направлении;  — ползание на четвереньках;  — перелезание через бревно.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.</p>	Н.А.Карпухина, с 163
2	Мебель	<p>1) «Серенькая кошечка»  — ходьба в прямом направлении;  — ползание на четвереньках;  — перелезание через бревно.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.</p>	Н.А.Карпухина, с 163
3	Посуда	<p>2) «Вышла курочка гулять»  — ходьба по ограниченной поверхности»  — ползание и подлезание под палку;  — бросание мяча.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве,</p>	Н.А.Карпухина, с 164

		воспитывать коммуникативный навык.	
4	Труд взрослых в ДОУ	<p>2) «Вышла курочка гулять»  — ходьба по ограниченной поверхности»  — ползание и подлезание под палку;  — бросание мяча.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.</p>	Н.А.Карпухина, с 164
Декабрь			
1	Зима	<p>1) «Зайка серенький сидит»  — ходьба по гимнастической доске „  — бросание мешочка вдаль</p> <p>Программное содержание: Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	Н.А.Карпухина, с 165
2	Дикие животные	<p>1) «Зайка серенький сидит»  — ходьба по гимнастической доске „  — бросание мешочка вдаль</p> <p>Программное содержание: Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	Н.А.Карпухина, с 165
3	Домашние животные	<p>«Шустрые котята».  — ходьба по ребристой доске;  --- подниматься и спускаться с ящика;  — бросание мяча из-за головы двумя руками.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p>	Н.А.Карпухина, с 166
4	Новогодний праздник	<p>«Пушистые котята».  — ходьба по ребристой доске;  — подниматься и спускаться с ящика  — бросание мяча из-за головы двумя руками.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в</p>	Н.А.Карпухина, с 166

		умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	
<b>Январь</b>			
2	Зимние игры и забавы	<p>«Мы Петрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по гимнастической доске;</li> <li>— ползание и подлезание под палку;</li> <li>— бросание мешочка одной рукой.</li> </ul> <p>Программное содержание: Повторить ходьбу по доске, упражняться в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>	Н.А.Карпухина, с 167
3	Цветы на окне	<p>«Мишка по лесу гуляет» ходьба с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча. Повторить ползание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность</p>	Н.А.Карпухина, с 168
4	Город	<p>«Мы Петрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по гимнастической доске;</li> <li>— ползание и подлезание под палку;</li> <li>— бросание мешочка одной рукой.</li> </ul> <p>Программное содержание: Повторить ходьбу по доске, упражняться в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>	Н.А.Карпухина, с 167
<b>Февраль</b>			
1	Транспорт	<p>«Мы милашки, куклы-неваляшки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по гимнастической скамейке;</li> <li>— ползание и пролезание в обруч;</li> <li>— бросание мешочка одной</li> </ul> <p>Программное содержание: Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражняться в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>	Н.А.Карпухина, с 169
2	Обитатели зоопарка	<p>«Мы милашки, куклы-неваляшки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по гимнастической скамейке;</li> <li>— ползание и пролезание в обруч;</li> <li>— бросание мешочка одной</li> </ul> <p>Программное содержание: Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражняться в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>	Н.А.Карпухина, с 169
3	Животные	2) «Белочка на веточках!»	Н.А.Карпухина, с

	жврких стран	— ходьба по наклонной доске; — ползание и перелезание через бревно; — бросание мяча двумя руками.  Программное содержание: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	170
4	Папин праздник	2) «Белочка на веточках!» — ходьба по наклонной доске; — ползание и перелезание через бревно; — бросание мяча двумя руками.  Программное содержание: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А.Карпухина, с 170

### Март

1	Весна	1) «По ровненькой дорожке» — ходьба по ограниченной поверхности; — ползание и подлезание под скамейку; — бросание мяча двумя руками,  Программное содержание: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н.А.Карпухина, с 171
2	Мамин праздник	1) «По ровненькой дорожке» — ходьба по ограниченной поверхности; — ползание и подлезание под скамейку; — бросание мяча двумя руками,  Программное содержание: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н.А.Карпухина, с 171
3	Мой дом	2) «Мой веселый звонкий мяч» — ходьба по наклонной доске; — ползание и пролезание в обруч; — бросание мяча через ленту.  Программное содержание: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражняять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н.А.Карпухина, с 172
4	Огород на подоконни	2) «Мой веселый звонкий мяч» — ходьба по наклонной доске;	Н.А.Карпухина, с 172

	ке	— ползание и пролезание в обруч; — бросание мяча через ленту. Программное содержание: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	
5	Я и Моя семья	Повторение изученных комплексов	Н.А.Карпухина, с
Апрель			
1	Части тела и лица	1) «В гости к бабушке» — ходьба по ребристой доске; — ползание и перелезание через бревно, — катание мяча двумя руками; Программное содержание: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. Материал: ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обрущей, палка, мячи по количеству детей.	Н.А.Карпухина, с 173
2	Предметы личной гигиены	«В гости к бабушке» — ходьба по ребристой доске; — ползание и перелезание через бревно, — катание мяча двумя руками; Программное содержание: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. Материал: ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обрущей, палка, мячи по количеству детей.	Н.А.Карпухина, с 173
3	Рыбы	2) «Сорока, сорока, где была? Далеко!» — ходьба со сменой направления; — ползание на четвереньках; — бросание мяча в горизонтальную цель. Программное содержание: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н.А.Карпухина, с 174
4	Цветы	2) «Сорока, сорока, где была? Далеко!» — ходьба со сменой направления; — ползание на четвереньках; — бросание мяча в горизонтальную цель. Программное содержание: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить	Н.А.Карпухина, с 174

		ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	
Май			
1	Страна безопасности	<p>1) «Мишка косолапый»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба с высоко поднятыми ногами;</li> <li>— ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>— бросание мешочка одной рукой,</li> </ul> <p>Программное содержание: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p>	Н.А.Карпухина, с 175
2	Насекомые	<p>1) «Мишка косолапый»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба с высоко поднятыми ногами;</li> <li>— ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>— бросание мешочка одной рукой,</li> </ul> <p>Программное содержание: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p>	Н.А.Карпухина, с 175
3	В гостях у сказки	<p>2) «К нам пришла собачка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по ребристой скамейки;</li> <li>— ползание и подлезание под воротики;</li> <li>— бросание мяча через ленту;</li> </ul> <p>Программное содержание: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p> <p>Материал: игрушка — собачка; ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.</p>	Н.А.Карпухина, с 176
4	Здравствуй Лето	<p>2) «К нам пришла собачка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ходьба по ребристой скамейки;</li> <li>— ползание и подлезание под воротики;</li> <li>— бросание мяча через ленту;</li> </ul> <p>Программное содержание: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p> <p>Материал: игрушка — собачка; ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.</p>	Н.А.Карпухина, с 176

### Утренняя гимнастика

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
<b>Сентябрь</b>			
1-2		адаптация	
3	Осень	Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...» Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»	Н.А.Карпухина, с 147
4	Грибы, ягоды	Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...» Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»	Н.А.Карпухина, с 147
5	Овощи	Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки» Подвижная игра: «Ходят по дорожке красные сапожки	Н.А.Карпухина, с 147
<b>Октябрь</b>			
1	Фрукты	Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки» Подвижная игра: «Ходят по дорожке красные сапожки	Н.А.Карпухина, с 147
2	Деревья и лес	2) Комплекс упражнений: «Мишка» Подвижная игра: «Лохматый пес»	Н.А.Карпухина, с 152
3	Птицы	2) Комплекс упражнений: «Мишка» Подвижная игра: «Лохматый пес»	Н.А.Карпухина, с 152
4	Игры, игрушки	Повторение изученных упражнений	Н.А.Карпухина, с 147
<b>Ноябрь</b>			
1	Одежда	1) Комплекс упражнений: «Воробышки» Подвижная игра: «Ходит Ваня»	Н.А.Карпухина, с 148
2	Мебель	1) Комплекс упражнений: «Воробышки» Подвижная игра: «Ходит Ваня»	Н.А.Карпухина, с 148
3	Посуда	2) Комплекс упражнений: «Мы цыплята» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Н.А.Карпухина, с 149
4	Труд взрослых в ДОУ	2) Комплекс упражнений: «Мы цыплята» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Н.А.Карпухина, с 149
<b>Декабрь</b>			
1	Зима	1) Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит» Подвижная игра: «Кот и мышки»	Н.А.Карпухина, с 150
2	Дикие животные	1) Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит» Подвижная игра: «Кот и мышки»	Н.А.Карпухина, с 150
3	Домашние животные	2) Комплекс упражнений: «Котята» Подвижная игра: «Самолеты»	Н.А.Карпухина, с 151
4	Новогодний праздник	2) Комплекс упражнений: «Котята» Подвижная игра: «Самолеты»	Н.А.Карпухина, с 151
<b>Январь</b>			
2	Зимние игры и	1) Комплекс упражнений: «Снежинки» Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь!»	Н.А.Карпухина, с 152

	забавы		
3	Огород на подоконнике	1) Комплекс упражнений: «Снежинки» Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь!»	Н.А.Карпухина, с 152
4	Город	1) Комплекс упражнений: «Снежинки» Подвижная игра: «Раздувайся, пузырь!»	Н.А.Карпухина, с 152
Февраль			
1	Транспорт	1) Комплекс упражнений: «Неваляшки» Подвижная игра: «Кот и мышки»	Н.А.Карпухина, с 153
2	Обитатели зоопарка	1) Комплекс упражнений: «Неваляшки» Подвижная игра: «Кот и мышки»	Н.А.Карпухина, с 15
3	Животные Жарких стран	2) Комплекс упражнений: «Белочки» Подвижная игра: «Кот и мышки»	Н.А.Карпухина, с 154
4	Папин праздник	2) Комплекс упражнений: «Белочки» Подвижная игра: «Кот и мышки»	Н.А.Карпухина, с 154
Март			
1	Весна	1) Комплекс упражнений: «Наши ножки» Подвижная игра: «Курочка-хохлатка»	Н.А.Карпухина, с 154
2	Мамин праздник	1) Комплекс упражнений: «Наши ножки» Подвижная игра: «Курочка-хохлатка»	Н.А.Карпухина, с 154
3	Мой дом	2) Комплекс упражнений: «Догони мяч!» Подвижная игра: «Бусинки»	Н.А.Карпухина, с 155
4	Огород на подоконнике	2) Комплекс упражнений: «Догони мяч!» Подвижная игра: «Бусинки»	Н.А.Карпухина, с 155
5	Я и Моя семья	Повторение изученных упражнений	Н.А.Карпухина, с 154
Апрель			
1	Части тела и лица	1) Комплекс упражнений: «Ладушки» Подвижная игра: «Мышки в кладовой»	Н.А.Карпухина, с 155
2	Предметы личной гигиены	1) Комплекс упражнений: «Ладушки» Подвижная игра: «Мышки в кладовой»	Н.А.Карпухина, с 155
3	Рыбы	2) Комплекс упражнений: «Сорока» Подвижная игра: «Догони мяч!»	Н.А.Карпухина, с 156
4	Цветы	2) Комплекс упражнений: «Сорока» Подвижная игра: «Догони мяч!»	Н.А.Карпухина, с 156
Май			
1	Страна безопасности	1) Комплекс упражнений: «МишкаКосолапый» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Н.А.Карпухина, с 157
2	Насекомые	1) Комплекс упражнений: «МишкаКосолапый» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Н.А.Карпухина, с 157
3	В гостях у сказки	2) Комплекс упражнений: «Лодочка» Подвижная игра: «Самолеты»	Н.А.Карпухина, с 158
4	Здравствуй	2) Комплекс упражнений: «Лодочка»	Н.А.Карпухина, с

	Лето	Подвижная игра: «Самолеты»	158
--	------	----------------------------	-----

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Непосредственная образовательная деятельность «Развитие речи»**

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
<b>Сентябрь</b>			
1-2		адаптация	
3	Осень	1.«Наша группа» формирование словаря Цель: Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А.Карпухина, с 42
4	Грибы, ягоды	2.«Курочка» развитие темпа речи Цель: Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Н.А.Карпухина, с 42
5	Овощи	5. «Большой, маленький» развитие голосового аппарата (сила) Цель: Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и добре отношение к игрушкам. Материал: игрушки — большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Н.А.Карпухина, с 44
<b>Октябрь</b>			
1	Фрукты	6. «Кошка» развитие темпа речи Цель: Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Н.А.Карпухина, с 45
2	Деревья и лес	7. «Скачет зайка» формирование словаря Цель: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Н.А.Карпухина, с 45
3	Птицы	8. «Мальчик играет с собакой» формирование грамматического строя речи	Н.А.Карпухина, с 46

		Цель: Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	
4	Игры, игрушки	«Собачка» развитие темпа речи Цель: Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Н.А.Карпухина, с 43
Ноябрь			
1	Одежда	9. «Картинки-загадки» формирование звукопроизношения Цель: Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Н.А.Карпухина, с 47
2	Мебель	10. «Киска-киска» развитие голосового аппарата (ритм) Цель: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Н.А.Карпухина, с 47
3	Посуда	11. «Что делает мишка? » формирование Звукопроизношения Цель: Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Н.А.Карпухина, с 48
4	Труд взрослых в ДОУ	12. «Уронили мишку на пол» чтение потешек Цель: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Н.А.Карпухина, с 49
Декабрь			
1	Зима	13. «Тихо-громко» развитие голосового аппарата (сила) Цель: Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Н.А.Карпухина, с 50

2	Дикие животные	14. «Колокольчик-дудочка» воспитание слухового восприятия Цель: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н.А.Карпухина, с 50
3	Домашние животные	15. «Зайка, мишка и лиса» формирование словаря Цель: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н.А.Карпухина, с 51
4	Новогодний праздник	16. «Мишка пьет горячий чай» формирование грамматического строя речи Цель: Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Н.А.Карпухина, с 52
<b>Январь</b>			
2	Зимние игры и забавы	17. «Баю-бай» развитие темпа речи Цель: Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Н.А.Карпухина, с 53
3	Цветы на окне	«Кукла в ванночке» Цель: формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Н.А.Карпухина, с 53
4	Город	18. «Праздник елки в детском саду» формирование грамматического строя речи Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства	Н.А.Карпухина, с 53

		радости от увиденного на картине.	
<b>Февраль</b>			
1	Транспорт	<p>21. «Машины» воспитание слухового восприятия  Цель: Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.</p>	Н.А.Карпухина, с 56
2	Обитатели зоопарка	<p>22. «Мишка работает» формирование звукопроизношения  Цель: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.</p>	Н.А.Карпухина, с 57
3	Животные жарких стран	<p>23. «Паровоз, машинка» формирование звукопроизношения  Цель: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.</p>	Н.А.Карпухина, с 57
4	Папин праздник	<p>24. «Курочка Ряба» рассказывание сказки  Цель: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>	Н.А.Карпухина, с 58
<b>Март</b>			
1	Весна	<p>26. «Дети обедают» формирование грамматического строя речи  Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.</p>	Н.А.Карпухина, с 59
2	Мамин праздник	<p>25. «Кто как ходит?» формирование звукопроизношения  Цель: Развивать слуховое восприятие,</p>	Н.А.Карпухина, с 59

		различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	
3	Мой дом	27. «Помоги пройти по дорожке» формирование звукопроизношения Цель: Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н.А.Карпухина, с60
4	Огород на подоконнике	28. «Репка» рассказывание сказки Цель: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Н.А.Карпухина, с 61
5	Я и Моя семья	20. «Кто как кричит» формирование звукопроизношения Цель: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Н.А.Карпухина, с 55
Апрель			
1	Части тела и лица	29. «Кто в гости пришел?» воспитание слухового восприятия Цель: Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Н.А.Карпухина, с 61
2	Предметы личной гигиены	30. «Села птичка на окошко» развитие голосового аппарата (ритм) Цель: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А.Карпухина, с 62
3	Рыбы	31. «Мама купает ребенка» формирование грамматического строя речи Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце,	Н.А.Карпухина, с 63

		поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	
4	Цветы	32. «Кораблик» Л. Славина формирование связной речи Цель: Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Н.А.Карпухина, с 64
Май			
1	Страна безопасности	Занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, закрепляя навыки речевого общения.	Н.А.Карпухина, с
2	Насекомые	Занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, отрабатывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз.	Н.А.Карпухина, с
3	В гостях у сказки	Занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, развивая художественно-речевую активность.	Н.А.Карпухина, с
4	Здравствуй Лето	Занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей.	Н.А.Карпухина, с

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Непосредственная образовательная деятельность «Окружающий мир»**

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь			
1-2		адаптация	
3	Осень	3. «Падают листочки» живая природа: растительный мир Программное содержание: Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Н.А.Карпухина, с 9
4	Грибы, ягоды	4. «Наши игрушки» предметный мир: игрушки — цвет, форма Программное содержание: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н.А.Карпухина, с 10
5	Овощи	5. «Дорожка к зайкиной избушке» город: явления общественной жизни	Н.А.Карпухина, с 11

		Программное содержание: Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	
Октябрь			
1	Фрукты	6. «Петушок-петушок» неживая природа: солнышко Программное содержание: Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н.А.Карпухина, с 11
2	Деревья и лес	7. «Чудесный мешочек» живая природа: овощи-фрукты Программное содержание: Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Н.А.Карпухина, с 12
3	Птицы	8. «Кто с нами рядом живет? » предметный мир: назначение предметов Программное содержание: Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Н.А.Карпухина, с 13
4	Игры, игрушки	2. «Ладушки, ладушки» неживая природа: свойства песка Программное содержание: Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Н.А.Карпухина, с 8
Ноябрь			
1	Одежда	9. «Кто в домике живет? » явления общественной жизни: семья Программное содержание: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать	Н.А.Карпухина, с 14

		коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	
2	Мебель	10. «Кочки-кочки, гладкая дорожка неживая природа : Программное содержание: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	Н.А.Карпухина, с 15
3	Посуда	11. «В лес к друзьям!» живая природа: дикие животные Программное содержание: Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Н.А.Карпухина, с 16
4	Труд взрослых в ДОУ	12. «Комната для Кати» предметный мир: мебель — название, цвет Программное содержание: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н.А.Карпухина, с 18
Декабрь			
1	Зима	13. «По дорожке в зимний лес» явления общественной жизни: город. Программное содержание: Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скакает», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Н.А.Карпухина, с 18
2	Дикие животные	14. «Кукла Катя гуляет» неживая природа: времена года — зима Программное содержание: Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку,	Н.А.Карпухина, с 20

		валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	
3	Домашние животные	15. «Наши верные друзья» живая природа: зимовые зверей Программное содержание: Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А.Карпухина, с 21
4	Новогодний праздник	16. «Игрушки по местам» предметный мир: назначение предметов Программное содержание: Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность.	Н.А.Карпухина, с 22
<b>Январь</b>			
2	Зимние игры и забавы	19. «Маленькая елочка» живая природа: вечнозеленая елочка Программное содержание: Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Н.А.Карпухина, с 25
3	Цветы на окне	17. «Как мы дружно играем» Программное содержание: формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Н.А.Карпухина, с 23
4	Город	20. «Маша-растеряша» предметный мир: одежда Программное содержание: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать КООРДИНАЦИЮ движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты,	Н.А.Карпухина, с 24

		ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	
Февраль			
1	Транспорт	21. «Мишка-капризулька» явления общественной жизни: культура поведения Программное содержание: Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Н.А.Карпухина, с 27
2	Обитатели зоопарка	22. «Куколке холодно!» неживая природа: приметы зимы Программное содержание: Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н.А.Карпухина, с 28
3	Животные жарких стран	23. «Медвежонок на горке» живая природа: растения, животные Программное содержание: Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина, с 29
4	Папин праздник	24. «На чем поедешь?» предметный мир: транспорт Программное содержание: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы Ребенок и окружающий мир	Н.А.Карпухина, с 29
Март			
1	Весна	26. «Однем Катю на прогулку» неживая природа: времена года — весна Программное содержание: Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина, с 32
2	Мамин праздник	25. «Что подарим Тане? » явления общественной жизни: семья	Н.А.Карпухина, с 31

		Программное содержание: Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	
3	Мой дом	27. «Где моя мама?» живая природа: животные и их детеныши Программное содержание: Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.А.Карпухина, с33
4	Огород на подоконнике	28. «Покормим Катю» предметный блок: посуда Программное содержание: Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Н.А.Карпухина, с 35
5	Я и Моя семья	20. «Маша-растеряша» предметный мир: одежда Программное содержание: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать КООРДИНАЦИЮ движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н.А.Карпухина, с 26
Апрель			
1	Части тела и лица	29. «Мы мамины помощники» явления общественной жизни: семья Программное содержание: Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Н.А.Карпухина, с 36
2	Предметы личной гигиены	30. «Выходи, дружок, живая природа: растения на зелененький лужок» Программное содержание: Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и	Н.А.Карпухина, с 37

		связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	
3	Рыбы	31. «Желтые, пушистые» живая природа: домашние птицы Программное содержание: Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н.А.Карпухина, с 37
4	Цветы	«Игрушки для Миши и Мишутки» предметный мир: игрушки Программное содержание: Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Н.А.Карпухина, с 39
Май			
1	Страна безопасности	В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире.	Н.А.Карпухина, с
2	Насекомые	В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отрабатывая навык наблюдательности.	Н.А.Карпухина, с
3	В гостях у сказки	В мае можно проводить занятия на закрепление исследовательской деятельности, любознательности.	Н.А.Карпухина, с
4	Здравствуй Лето	В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отрабатывая навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.	Н.А.Карпухина, с

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Непосредственная образовательная деятельность «Первые шаги в математику»

Сроки (неделя)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь			
1-2		адаптация	
3	Осень	«Игра с мячом» Программное содержание: Развитие предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 9
4	Грибы, ягоды	«Палочка-игралочка» Программное содержание: Развитие	И.А. Помораева В.А. Позина с 9

		предметных действий.	
5	Овощи	«Что катится, что не катится» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева В.А. Позина с 10
Октябрь			
1	Фрукты	«Спрячь кубик, спрячь шарик» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева В.А. Позина с 11
2	Деревья и лес	«Найди такой же» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева В.А. Позина с 12
3	Птицы	«Строим стульчики для матрешек» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умение сооружать простые постройки.	И.А. Помораева В.А. Позина с 13
4	Игры, игрушки	«Что в мешочке» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 14
Ноябрь			
1	Одежда	«Собираем игрушки на прогулку» Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький.	И.А. Помораева В.А. Позина с 15
2	Мебель	«Хоровод матрешек» Программное содержание: Развитие умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных	И.А. Помораева В.А. Позина с 16

		действий.	
3	Посуда	«Строим башенки» Программное содержание: Развитие умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева В.А. Позина с 17
4	Труд взрослых в ДОУ	«Прокатим шарики по дорожкам» Программное содержание: Развитие умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 18
Декабрь			
1	Зима	«Игрушки для кукол» Программное содержание: Развитие умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева В.А. Позина с 19
2	Дикие животные	«Игра с матрёшками» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И.А. Помораева В.А. Позина с 20
3	Домашние животные	«Собираем листочки в вазу» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	И.А. Помораева В.А. Позина с 21
4	Новогодний праздник	«Играем с флагжками» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, назвать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева В.А. Позина с 21
Январь			
2	Зимние игры и забавы	«Играем с флагжками» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, назвать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева В.А. Позина с 21
3	Цветы на окне	«Играем со снежными комочками» Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по	И.А. Помораева В.А. Позина с 22

		величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	
4	Город	«Игра с мячами» Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	И.А. Помораева В.А. Позина с 23
Февраль			
1	Транспорт	«Встречаем гостей» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало много.	И.А. Помораева В.А. Позина с 24
2	Обитатели зоопарка	«Собираем башенку и пирамидку» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 25
3	Жители жарких стран	«Подарим игрушки зайчику и мишке» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много.	И.А. Помораева В.А. Позина с 26
4	Папин праздник	«Игра с мячом» Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 27
Март			
1	Весна	«Найди пару» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.	И.А. Помораева В.А. Позина с 28
2	Мамин праздник	«Закати шарик в домик» Программное содержание: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить	И.А. Помораева В.А. Позина с 29

		простейшие группировки предметов по форме и величине.	
3	Мой дом	«Строим ворота для шариков» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева В.А. Позина с 30
4	Огород на подоконнике	«Собираем игрушки для матрешки» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева В.А. Позина с 31
5	Я и Моя семья	Программное содержание:	
<b>Апрель</b>			
1	Части тела и лица	«Построим диванчик для кукол» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева В.А. Позина с 32
2	Предметы личной гигиены	«Подарки для ежиков» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 34
3	Рыбы	«Где спрятались игрушки» Программное содержание: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Помораева В.А. Позина с 35
4	Цветы	«Путешествие на поезде» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, Много-много. Развития умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева В.А. Позина с 36
<b>Май</b>			
1	Страна безопаснос	«Мы плывем на лодке» Программное содержание: Развитие	И.А. Помораева В.А. Позина с 37

	ти	умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	
2	Насекомые	«Выкладываем, перекладываем, собираем» Программное содержание: Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 38
3	В гостях у сказки.	«Делаем куличики большие и маленькие» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 39
4	Здравствуй Лето	«Выкладываем, перекладываем, собираем» Программное содержание: Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева В.А. Позина с 38