

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Ягодка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников 3-4 лет.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» , авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ и методических пособий разной направленности, учитывает специфику национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных, климатических условий, в которых формируется образовательная деятельность, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы родителей (законных представителей), а также расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа реализуется в очном режиме в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальные программы и методические пособия, в том числе реализация регионального компонента направлены на реализацию вышеперечисленных задач (с учетом их направленности).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии сп.1.4 ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
- *Дифференцированный подход* – форма организации образовательного процесса, в рамках которой педагог работает с группой дошкольников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников

При разработке Программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности детей 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести

движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Иные характеристики. Особенности образовательного процесса.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

-*климатических*: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия и пр.;

-*национально-культурных*: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-*демографических*: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-*социально-экономических, социокультурных*: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Кемеровской области.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе

завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 3-4 лет.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (в 3 года)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (в 3 года)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым(задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	движениями, может контролировать свои движения и управлять ими ; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Реализация парциальных программ, методических пособий, используемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлены на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений		
Задачи образовательной деятельности	1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	
Содержание образовательной деятельности	Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. — По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. — Ребенок дружелюбно настроен,	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. — Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Результаты образовательной деятельности	спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. — Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. — Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	— Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. — Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстниками и взрослым.
Развиваем ценностное отношение к труду		
Задачи образовательной деятельности	1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	
Содержание образовательной деятельности	Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. — По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. — Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. — Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. — Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные

	умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	руки, испачканное платье и пр.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Задачи образовательной деятельности	1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	
Содержание образовательной деятельности	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. — С интересом слушает стихи и потешки, о правилах поведения в окружающей среде и пр. — Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. — Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отразить их в различных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
--	---

Содержание образовательной деятельности	Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же,
---	--

	больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. — С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. — Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. — Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. — Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. — Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. — Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. — Не проявляет речевую активность. — Не проявляет интерес к людям и к их действиям. — Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
-------------------------------------	---

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте □ здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка □ котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов явления природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать □ «а-а-а», песенка ветра □ «у-у-у», колокольчика □ «з-з-з», жука □ «ж-ж-ж», мотора □ «р-р-р», насоса □ «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

	Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. — Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. — По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений. — Называет предметы и объекты ближайшего окружения. — Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. — Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. — Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему. — На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). — Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. — Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. — Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. — Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство	
Задачи образовательной деятельности	1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников

Содержание образовательной деятельности	Ю.Васнецова, В Сутеева, Е.Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
Задачи образовательной деятельности	1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
Содержание образовательной деятельности	Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображения игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круг и, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

Содержание образовательной деятельности	В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. — Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. — Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. — Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. — Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. — Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.
Художественная литература		
Задачи образовательной деятельности	1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи	

	последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	
Содержание образовательной деятельности	Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. — Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. — Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. — Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. — Отказывается от разговора по содержанию произведения или одно словно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. — Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.
Музыка		
Задачи образовательной деятельности	1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	

Содержание образовательной деятельности	Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. — Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. — Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. — Эмоционально откликается на характер песни, пляски. — Активен в играх на исследование звука, элементарном в музицировании.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. — Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. — Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, неритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. — Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
-------------------------------------	--

Содержание образовательной деятельности	Двигательная деятельность Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) — Ребенок желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. — При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. — Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей — Ребенок мало подвижен, его двигательный опыт беден. — Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). — Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстаёт от общего темпа выполнения упражнений. — Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

	— Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. — С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. — С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	— Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. — Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.
--	--	---

Игра как особое пространство развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в игре как ведущем виде деятельности. В рамках реализации Программы организуются основные виды игр: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра.

Задачи игровой деятельности.	Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
Содержание игровой деятельности.	Сюжетно-ролевые игры Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в

Содержание игровой деятельности.	соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4х эпизодов, разнообразного содержания, Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми. Режиссерские игры Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам. Игровые импровизации и театрализация Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов
---	--

Содержание игровой деятельности.	костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами <u>Игры с водой, снегом, льдом.</u> «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам). <u>Игры с мыльной водой и пеной.</u> «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены). <u>Игры с зеркалом.</u> «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала). <u>Игры со светом.</u> «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте). <u>Игры со стеклами.</u> «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло). <u>Игры со звуками.</u> «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывание или сминание бумаги, колебания фольги, насыпание песка, переливание воды и пр.). Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности,
---	---

	реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки» и др.). Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.
Результаты развития игровой деятельности. Достижения ребенка	Достижения ребенка (что нас радует): — В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. — Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. — Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. — Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. — Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. — Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. — В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. — Доброжелателен в общении с партнерами по игре. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей: — - В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. — - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. — - В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. — - В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. — Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательные области	Парциальные программы, методические пособия
«Познавательное»	Парциальная программа «Математические ступеньки», автор Е.В.

развитие»	Колесникова Практическое пособие «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» автор В.Н. Волочкова, Степанова Н.В.
«Социально-коммуникативное развитие»	Практическое пособие «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» автор Волочкова Н.В. Степанова Н.В., Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением» автор Дыбина О.В.
«Речевое развитие»	Методическое пособие «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» автор Гербова В.В. Практическое пособие «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» автор Волчкова В.Н., Степанова Н.В.
«Художественно-эстетическое развитие»	Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» автор И.А.Лыкова. Практическое пособие «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» автор Волчкова В.Н., Степанова.
«Физическое развитие»	Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет», автор Л. И. Пензулаева.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в парциальных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных с учетом многообразия конкретных социокультурных, демографических, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Весь образовательный процесс в ДООУ условно подразделен на:

— совместную партнерскую образовательную деятельность:

- 1) непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД);
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы*:

Образовательная область (ОО)	Виды деятельности	Формы			Методы	Средства (п 3.2 Программы)
		Совместная партнерская деятельность с учетом интеграции ОО		Самостоятельная деятельность		
		Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
		Индивидуальные Фронтальная Групповые	Индивидуальные Фронтальная Групповые			

Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Сюжетно-отобразительные /сюжетно-ролевые игры / игры-фантазирования, развивающие игры, дидактические игры, игровые импровизации и театрализация, игры с правилами и др. Дежурство, поручения, коллективный труд, задание и др. ¹		Игры, игрушки Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, игры с правилами и др. ¹		Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в т. ч. макеты, карты, модели, картины и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Чтение, обсуждение, разучивание, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами др.		Различный дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Конструктивная Продуктивная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры и др. ¹ Конструктивные /строительные игры (по образцу, по модели, по условиям) и др. Изготовление продуктов детского творчества (лепка, аппликация, рисование, ручной труд) и др. ¹		Оборудование для музыкального воспитания. Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игры малой подвижности, подвижные игры с правилами, игровые упражнения и др. ¹		Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. Оборудование для здоровьесбережения воспитанников: «дорожки закаливания», дидактический материал и др.

Модель образовательного процесса¹

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО				
Утренняя гимнастика				
Познавательная беседа по теме недели				
Беседа / игра на развитие культуры поведения/общения/ развитие эмоций	Беседы/ игры на формирование валеологической культуры	Беседа/игра/ проблемная ситуация по нравственно этическому воспитанию	Беседы/ игры по КГН, самообслуживанию	Беседа/игра/ ЧХЛ по безопасности
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Игра по ФЭМП	Зрительная гимнастика	Сенсорная игра
Игры по ознакомлению с социальным миром, предметным миром	Развивающая игра, игр. упражнение на сравнения, классификация, обобщение.	Игры, игровые упр., экспериментирование по сенсорному развитию	Игра по развитию мелкой моторики	Игра/ игр.упр. по развитию речи (ЗКР, ИКР ФС, СР, ГПР, МН, ДР, ОС.)
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 ПРОГУЛКА				
Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за сезонным изменением в природе	Наблюдение за явлениями общественной жизни
Опытно-экспериментальная деятельность	Чтение художественной литературы	Эстетика труда /Трудовые поручения	Сенсорная игра	Сюжетно-отобразительная игра
Формирование КГН. Самообслуживание.				
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ЗАКАЛИВАНИЕ				
2 ПОЛОВИНА ДНЯ				
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Литературная гостиная (ЧХЛ , заучивание)	Игры по ознакомлению с природным миром	Музыкальная гостиная (слушание, пение, муз.-дид. игры, муз. ритм. движения)	Театральная гостиная (режиссерская игра, игра имитация, С.Р.И)
Сюжетно-ролевая игра	Подвижные игры	Строительные игры	Трудовые поручения	Итоговое мероприятие
Самостоятельная деятельность детей				
Минутка безопасности				
2 ПРОГУЛКА				
Наблюдение за живой природой	Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдение за не живой природой	Наблюдение за живой природой
Сенсорная игра	Строительная игра	Сюжетно-отобразительная игра	Опытно-экспериментальная деятельность	Чтение художественной литературы
Формирование КГН. Самообслуживание.				
ВЕЧЕР				
Самостоятельная деятельность детей				
Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута				
Работа с родителями (законными представителями)				

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Образовательная ситуация	Особенностью организации образовательной деятельности является <i>ситуационный подход</i>. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки; новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят <i>комплексный характер</i> и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в <i>образовательную деятельность в режимных моментах</i>. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет <i>принцип продуктивности образовательной деятельности</i>, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные <i>способы организации образовательного процесса</i> с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.
Непосредственная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является

	основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). <i>Содержание игровой деятельности см. в п.2.1 Программы</i>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным

	учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

	Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкальная гостиная. Театральная гостиная. Литературная гостиная.	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорные игры	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
Проектная деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Акция	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Выставка	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
Трудовая деятельность (Коллективная и индивидуальная)	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их Интересам	Ежедневно
Игровая деятельность (различные виды игр)	
Индивидуальные игры детей	Ежедневно
Совместные игры воспитателя и детей	Ежедневно
Подвижные игры/ игры малой подвижности	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты	1 раз в неделю
Наблюдения (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальная гостиная (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах, музицирование, музыкальные дидактические игры и др.)	1 раз в неделю
Театральная гостиная (режиссерские игры, драматизации, игры-фантазирования, знакомство с видами театров и др.)	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.)	1 раз в неделю
Литературная гостиная (Чтение художественной литературы, заучивание, знакомство с писателями и др.)	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Не менее 1 раза в неделю

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются совместно с ребёнком в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений.

Основной **целью** установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

3. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
4. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
5. Включать родителей игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество игровой, речевой, художественной деятельности.
6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление самостоятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; индивидуальный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по 5 основным направлениям согласно Плану взаимодействия с родителями (законными представителями) (см. Приложение 1)

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями (законными представителями) учитывается ряд характеристик (Социальный паспорт семьи) (см. Приложение 2)

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физического развития воспитанников группы направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Применяются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности более 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

НОД по физическому развитию для детей организуются 3 раз в неделю всей группой в спортивном зале. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет во 2 младшей группе - 15 мин.

Организация двигательной активности

Формы организации	Количество
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6 Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. НОД в спортивном зале	3 раза в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Физкультурные досуги и развлечения	2 раза в год
3.4. День здоровья	1 раз в год (апрель)

Организация двигательного режима детей (Минут*кол-во=мин)

Виды двигательной активности	Время проведения	Дозировка
НОД по физической культуре	3 раза в неделю	15*3=45 мин
Утренняя гимнастика	утром перед завтраком ежедневно	10*5=50 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15*2=30 мин
Физкультминутки	ежедневно во время НОД	2*5=10 мин
Подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером	10*10=100 мин
Физические упражнения на прогулке	ежедневно утром и вечером	10*10=100 мин
Гимнастика после сна	ежедневно	4*5=20 мин
Индивидуальная работа	ежедневно утром и вечером	7*10=70 мин
Спортивные игры и упражнения	элементы игр на прогулке в 1 половину дня	10*5=50 мин
Физкультурный досуг	2 раза в год	25*2=50 мин

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ заключается также в проведении закаливания детей, которое включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются

дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация закаливания

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	не менее 4 часов	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные НОД на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	по графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, в НОД по ф-ре, после сна.	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	-
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	в течение прогулки	+

рецепторы	пальчиковая гимнастика	В течение дня	не менее 1 раза в неделю	5-8 мин	+
	«Дорожка здоровья»	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников)

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников). Такая оценка проводится в рамках с целью выявления индивидуального освоения воспитанниками содержания Программы, для оценки эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- свободная продуктивная, двигательная, игровая деятельность воспитанников;
- непосредственная образовательная деятельность.

При необходимости применяются и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании, такие как изучение продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания и другие.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются с результатами достижений других детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь): выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения и слабые стороны в освоении содержания Программы по направлениям развития. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (май).

Инструментом в работе являются диагностические таблицы.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии становления.

Сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Содержание показателей в диагностических картах в части освоения обязательной части Программы соответствует содержанию п. 2.1 настоящей Программы, что также позволяет определить уровень освоения Программы в группе.

Результаты педагогической диагностики, используемые для решения задач индивидуализации образования, используются для построения образовательной траектории в форме индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и для воспитанников с опережением в развитии (с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты).

В ИОМ определяются направления и формулируются образовательные и развивающие задачи по образовательным областям Программы. Подбираются разнообразные формы работы с детьми для реализации их интеллектуального, деятельностного, эмоционально-волевого, нравственно-духовного потенциала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение группы согласно п.3.5 ФГОС ДО материально-технического условия реализации Программы соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Для организации образовательной деятельности, физического развития и оздоровления воспитанников имеются:

Помещение	Функциональное использование
Групповая ячейка	
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и родительские собрания др.
Спальное помещение	Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения, оздоровительная гимнастика после сна.
Приемная группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями.
Буфетная	Организация питания и питьевого режима. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Умывальная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой.
Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности

	детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями мероприятия
Физкультурный зал	Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения
Игровая комната	Проведение игровых занятий с воспитанниками. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
Медицинский блок	
Медицинский кабинет, кабинет физиотерапии, процедурный кабинет, изолятор.	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам.
Другие помещения ДООУ	
Пищеблок	Приготовление пищи для детей. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениями ДООУ и профессией повара. Просветительная работа с родителями.
Прачечная	Стирка белья. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с профессией прачки.
Коридоры	Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.
Объекты территории	
Участок группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Игры с природными материалами Закаливание детей. Совместные прогулки с родителями
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми

	Совместные мероприятия с родителями
Зона зеленых насаждений	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми

Каждое помещение оснащено основным оборудованием (мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна) (см. Приложение 3).

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект Программы

Образовательные области	Парциальные программы, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Волочкова, В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/В.Н. Волочкова Н.В. Степанова - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006. - 392с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – 80с. 3. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе[Текст]/ И.А. Архипова. – Екатеринбург, У – Фактория. -2006.-224с. 4.Комплексные занятия по программе «Детство» Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 359 с.
«Познавательное развитие»	1.Е.В. Колесникова, Математика для детей 3– 4 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М., - 80 с., ООО «ТЦ Сфера», 2015; О.А. Соломенникова. 2. Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова, Я начинаю считать. Математика для детей 3- 4 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2019.- 16 с., цв.илл.(Математические ступеньки). 3. В.Н. Волочкова, Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006. - 392с. 4.«Тропинка в природу» В.В. Смирнова, Н. И. Балужева, Г. М. Парфенова, 5.Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
«Речевое развитие»	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв. вкл. 2.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ « Сфера» ,

	2002. – 144с. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 392 с.
Художественно-эстетическое развитие	1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» 2. Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность» разработки занятий в младшей и средней группы 3.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2006.-240с. – (Программа развития) 4.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-48с.:цв.вкл. 5.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 48с., цв. вкл. 6.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 56с., цв. вкл.
«Физическое развитие»	1.Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий»

Учебно-наглядное пособие:

1.	Кустарники	2.	Зима
3.	Органы чувств человека	4.	Весна
5.	Осень	6.	Лето
7.	Деревья и листья	8.	Зимние виды спорта
9.	Цветы	10.	Летние виды спорта
11.	Насекомые	12.	Защитники отечества
13.	Птицы домашние	14.	Колобок
15.	Посуда	16.	Дымковская игрушка
17.	Рептилии и амфибии	18.	Профессии
19.	Животные домашние	20.	Головные уборы
21.	Животные жарких стран	22.	Фрукты
23.	Животные севера	24.	Ягоды садовые
25.	Морские обитатели	26.	Овощи
27.	Продукты питания	28.	Автомобильный транспорт
29.	Птицы	30.	Водный транспорт
31.	Космос	32.	Бытовая техника
33.	Родная природа		

Перечень средств обучения и воспитания

К средствам обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Подобный перечень средств обучения и воспитания представлен в п. 3.5. данной программы.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня. Группа функционирует в режиме полного дня с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Следовательно, при организации режима пребывания детей в ДОО более 5 часов для детей организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Режим (или распорядок) дня воспитанников. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует разделу 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.25-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.30
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписания НОД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.15
Дневной сон.	12.15-15.15
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам	15.50-16.30
Прогулка	16.30-18.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	8.25-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40

Прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50-12.00
Обед	12.00-12.15
Дневной сон.	12.15-15.15
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Прогулка	15.50-18.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Окружающий мир	9.10-9.25
	Музыка	9.35-9.50
Вторник	Рисование	9.10-9.25
	Физкультура	10.10-10.25
Среда	Первые шаги в математику	9.00-9.15
	Физкультура	9.25-9.40
Четверг	Развитие речи	9.00-9.15
	Музыка	9.25-9.40
Пятница	Лепка/аппликация	9.10-9.25
	Физкультура	9.55-10.10

Непосредственная образовательная деятельность реализуется с учетом перспективного планирования образовательной деятельности (см. Приложение 4)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным событиям, праздникам и мероприятиям ДОУ относятся:

- тематическое планирование образовательного процесса;
 - традиционные мероприятия в ДОУ (культурно-досуговая деятельность);
 - традиционные события групп,
- которые обеспечивают:
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
 - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
 - поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
 - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка проведение, подготовка к следующему – проведение следующего праздника и т.д.);
 - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
 - основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как отражают специфику социокультурных и национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тематическое планирование. Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в тематике совместной и самостоятельной деятельности педагога и воспитанников, подборе материалов к ним, в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование образовательного процесса

Мес	Нед.	
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (сентябрь, октябрь)		
сентябрь	1	Давайте познакомимся
	2	Солнечное детство
	3	Золотая осень.
	4	Грибы. Ягоды.
	5	Овощи.
октябрь	1	Фрукты. Сад.
	2	Деревья. Лес.
	3	Птицы.
	4	Игры и игрушки
Тема (проект) месяца: «Человек и предметы его быта» (ноябрь)		
ноябрь	1	Одежда
	2	Мебель. Квартира
	3	Посуда.
	4	Труд взрослых в ДОУ
Тема (проект) месяца: «Зимушка-зима» (декабрь)		
декабрь	1	Зима
	2	Дикие животные.(У кого какие шубки)
	3	Домашние животные.
	4	Новогодний праздник
	5	Новогодний праздник
Тема (проект) месяца: «Окружающий мир» (январь, февраль)		
январь	1	Каникулы
	2	Зимние игры и развлечения
	3	Неделя детской книги
	4	Город.
февраль	1	Транспорт.
	2	Обитатели холодных стран
	3	Обитатели жарких стран
	4	Папин праздник
Тема (проект) месяца: «Человек на планете земля» (март, 1 пол апреля)		
март	1	Мамин праздник
	2	Весна
	3	Мой дом

	4	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	5	Я и моя семья. Традиции семьи.
апрель	1	Космос.
	2	Мое тело. Предметы личной гигиены
	3	Рыбы. Река.
	4	Цветы.
май	1	Страна безопасности
	2	Насекомые.
	Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето!!!» (2-я половина мая)	
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй, лето !!!

Традиционные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День Знаний»
Октябрь	Развлечение: «Волшебница осень»
Ноябрь	Физкультурный досуг «Мы с мамочкой стараемся - спортом занимаемся»
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, праздник новогодний»
Январь	-
Февраль	Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта «Маму поздравляют малыши»
Апрель	-
Май	Концерт «Мы - наследники Победы»

Традиционные события группы

Название традиции	Содержание	Время проведения
«Утреннее приветствие»	Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения.	Ежедневно утром
«Это было вчера»	Составление с детьми рассказов на тему «Как я провел свой выходной»	Понедельник
«Любимая книга»	Чтение художественной литературы.	Ежедневно
Дорожка «Здоровей-ка»	Босохождение по дорожке	После сна
«Весёлый каравай»	Дети исполняют хоровод «Каравай»	В день рождения каждого ребёнка
«Рисуем на ладошке»	Игры на снятие эмоционального напряжения	Ежедневно

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета индивидуальных особенностей воспитанников.

При проектировании и организации РППС учитываются требования пунктов 2.4. и 3.3 ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21, а также методические рекомендации по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных

организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (оснащенных развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС группы организована в виде центров активности: творческий уголок «Маленькие художники», речевой уголок «Буду говорить правильно», математический уголок «Я считаю», книжный уголок «В гостях у книги», уголок строительно-конструктивный «Цветные кубики», спортивный уголок «Юные спортсмены», уголок сюжетно ролевой игры «Дружно играем», уголок дидактической игры «Развивай-ка».

Центры активности оснащены необходимым оборудованием и материалами. (см. Приложение 3).

**ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(законными представителями)**

Сентябрь

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Консультация	«Работа с природным материалом»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	Д	Рекомендация	«Десять золотых правил здоровьесбережения» «Прогулки на свежем воздухе»	Воспитатели Родители Ст. медсестра
			К	Консультация		
3.		Безопасность	К	Выставка	«Светофор - наш лучший друг»	Родители Воспитатели
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Техника расставания»	Воспитатели Родители
5.	Информационно-аналитическое		К	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Родители
6.	Досуговое					Воспитатели Родители
7.	Участие в жизни ДОУ, группы		К	Акция	«Подарок группе»	Родители
8.			И	Выставка	«Осенние фантазии»	Родители Дети

Условные обозначения: К -коллективная форма работы, И - индивидуальная, Н- наглядная, Д-дистанционно

Октябрь

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Консультация	«Здравствуй осень»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	И	Рекомендация	«Одежда детей осенью» «Закаливание дошкольников »	Воспитатели Родители Ст. медсестра
			Н	Консультация		
3.		Безопасность	И	Консультация	«Безопасность ребенка дома»	Родители
4.		Психолого-педагогическое	К	Консультация	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Воспитатели
5.	Информационно-аналитическое		К	Анкетирование	«Социальный паспорт семьи»	Воспитатели Родители

6.	Досуговое	К	Развлечение	«Волшебница осень»	Родители Воспитатели
7.	Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция Выставка	«Птичья столовая» «1 октября – день добра и уважения»	Родители

Ноябрь

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	К/Д	Консультация	«Экологические игры»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	К	Выставка	«Все о спорте»	Родители
3.		Безопасность	К/Д	Памятка	«Спички не тронь, в спичках огонь»	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Консультация	«Конструктор «Лего» помощник в развитии мелкой моторики ребенка»	Родители Воспитатели
5.	Досуговое		К/Д	Физкультурный досуг	«Мы с мамочкой стараемся – спортом занимаемся!»	Воспитатели Родители
6.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Акция Выставка	«Чтобы дети рисовали, мы бумаги вам прислали» «Мама первое слово»	Родители

Декабрь

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Консультация	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Родители
2.		Здоровьесберегающее	Н	Консультация	«Роль витаминов в детском питании»	Воспитатели Родители Ст. медсестра
3.		Безопасность	К/Д	Консультация	«Это надо знать!»	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Математика дома»	Воспитатели
5.			К/Д	Консультация	«Как научить ребёнка одеваться»	Родители

6.	Информационно-аналитическое	И	Опрос	«Семейные традиции»	Родители Воспитатели
7.	Досугово	К/Д	Новогодний утренник	«Здравствуй, праздник новогодний!»	Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы	И К К	Акция Выставка Выставка	«Украсим группу вместе » «Новогодний сувенир» «Спорт!»	Воспитатели Родители

Январь

№п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	К/Д	Консультация	«Правильное отношение к природе начинается в семье»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	Н Д	Консультация Памятка	«Как стать неболейкой»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	И	Консультация	«Научим детей правильному поведению на улице»	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Три способа открыть ребёнку свою любовь»	Родители
5.						
6.	Информационно-аналитическое		К/Д	Анкетирование	«Принцип учета интересов родителей	Воспитатели Родители
7.	Досуговое		К			
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		К	Акция	«Уборка снега »	Воспитатели Родители
9.			И	Выставка	«Ее величество Зима»	Родители Дети

Февраль

№п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Консультация	«Что нам нравится зимой»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	К/Д Н	Консультация	«Здоровье всему голова» «Спорт и физические нагрузки»	Воспитатели Родители Ст. медсестра

3.		Безопасность	Н	Консультация	«Куда положить предметы»	Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Секреты воспитания вежливого ребёнка »	Родители
5.						
6.	Информационно-аналитическое		К/Д	Консультация	“Наша жизнь день за днем”	Воспитатели Родители
7.	Досуговое		К/Д	Спортивный досуг	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Выставка	«Военная техника»	Воспитатели Родители

Март

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Консультация	«Наблюдения в природе»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	К/Д Н	Консультация Памятка	«Не навреди» «Фарингит и ларингит»	Воспитатели Родители Ст. медсестра
3.		Безопасность	И	Консультация	«Машины на нашей улице»	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка»	Родители
5.						
6.	Информационно-аналитическое		К/Д	Опрос	«Какие игрушки любят ваши дети?»	Воспитатели Родители
7.	Досуговое		К/Д	Праздник	«Маму поздравляют малыши»	Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		К/Д И	Акция Выставка	«Каждому певцу по дворцу!» «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	Воспитатели Родители

Апрель

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Памятка	«Детское экспериментирование»	Родители
2.		Здоровьесберегающее	И	Консультация	«Если ребёнок боится врачей»	Воспитатели

						Родители
3.		Безопасность	К\Д	Консультация	«Домашние животные наши друзья»	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Почему ребёнок капризничает?»	Родители
5.						
6.		Информационно-аналитическое	И			
7.		Досуговое	К/Д	Развлечение	«День смеха»	Воспитатели
8.		Участие в жизни ДОУ, группы	И	Выставка	«Космос – это мы»	Родители Дети

Май

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Информация в родительский уголок	«Привлекайте детей к труду в природе»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	Д	Консультация	«Гимнастика для глаз»	Воспитатели Родители Ст. медсестра
3.		Безопасность	Н	Информация в родительский уголок	«Безопасность детей в летний период »	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Как проводить с ребенком досуг»	Родители
5.						
6.		Информационно-аналитическое	К/Д	Анкетирование	«Оценка деятельности воспитателей по итогам учебного года»	Родители
7.		Досуговое	К/Д	Игра развлечение	«Здравствуй ,лето!»	Воспитатели
8.		Участие в жизни ДОУ, группы	К И	Акция Выставка	«Творческое оформление клумбы » «Салют победы»	Воспитатели Родители

**Приложение № 2
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Ягодка»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Возрастная группа	Кол-во семей	По наличию родителей		Количество детей в семье			Количество родителей	Национальность (русская)	
		Полная	Неполная	с 1 реб.	с 2 детьми	3 и более		Русская	Др.национальности
Ягодка	16	13	3	7	3	6	29	29	0
ИТОГО по группе (чел.)		13	3	7	3	6	29	29	0
ИТОГО по группе (%)		81%	19%	44%	19%	37%	100%	100%	0%

Образование				Возраст					
Высшее	Среднее проф.	Среднее общее (11 кл.)	Основное общее (9 кл.)	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	старше 45
15	13	1	0	3	11	7	6	2	0
15	13	1	0	3	11	7	6	2	0
52%	45%	3%	0%	11%	38%	24%	21%	6%	0%

Трудовая занятость			Наличие особой категории		
Работники гос. учреждений	Работники др.сфер	Безработные	Инвалид	Участник боевых действий	Другое
10	16	3	0	0	0
10	16	3	0	0	0
35%	55%	10%	0%	0%	0%

**Приложение № 3
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Ягодка»**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Перечень основного оборудования:

предметы, мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
- К – полный комплект (на каждого воспитанника);
- Н – набор оборудования (не менее, чем 2-3 экземпляра на одного воспитанника);
- П – комплект, необходимый для работы в группах.

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Мебель для игровой комнаты	комплект		комплект
2.	Шторы (комплект)	комплект		комплект
3.	Стол	К		К
4.	Стулья детские	К		К
5.	Стойка «Уголок дежурства»	Д		-
6.	Ковер			1
7.	Доска передвижная магнитная	Д		1
8.	Доска стационарная с подсветкой	Д		Д
9.	Часы	Д		Д
10.	Музыкальный центр	Д		Д
11.	Спортивный уголок	Д		Д
12.	Уголок природы	Д		-
13.	Театральный уголок	Д		Д
14.	Игровая мебель	Д		Д
15.	Аптечка	Д		Д
16.	Облучатель бактерицидный	Д		-
17.	Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	комплект		комплект
18.	Тумба	Д		
19.	Рециркулятор	Д		1
20.	Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	П		П

ПРИЁМНАЯ РУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Кабинки	К		К
2.	Пуфы	2		-
3.	Журнальный столик	1		-
4.	Банкетка детская двусторонняя мягкая	2		
5.	Зеркало	1		1
6.	Дорожка	в зависимости от площади		1

		приемной		
7.	Шторы (комплект)	комплект		Комплект
8.	Шкаф для одежды воспитателя с ключом	1		-
9.	Шкаф для выносных игрушек	1		-
10.	Шкаф для обуви с дверями	1		-
11.	Сушильный шкаф для одежды и обуви или оборудование для сушки одежды	1		-
12.	Стенды	комплект		Комплект
13.	Бактерицидный облучатель	1		-

СПАЛЬНЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Кровать	К		К
2.	Шторы (комплект)	комплект		Комплект
3.	Ковровая дорожка	в зависимости от площади спальной комнаты		1
4.	Стол взрослый	Д		Д
5.	Стул взрослый	2		2
6.	Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	Н		Н
7.	Матрац	К		К
8.	Подушка	К		К
9.	Наматрасник	К		К
10.	Одеяло	К		К
11.	Комплект (покрывало, накидка на подушку)	К		К
12.	Шкаф для пособий закрытый	2		1
13.	Бактерицидный облучатель	1		-

БУФЕТНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих средств	1 набор		1 набор
2.	Чайная пара	Н		Н
3.	Тарелка мелкая	Н		К
4.	Салатник	Н		-
5.	Тарелка полупорционная	Н		К
6.	Стакан для питьевого режима	Н		к

7.	Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож)	К		К
8.	Чайник для питьевого режима	3		2
9.	Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6		7
10.	Половник	2		2
11.	Противень (нерж. Сталь).	4		-
12.	Лопатка	1		1
13.	Поднос	3		3
14.	Доска разделочная	1		2
15.	Ведро с крышкой под горячее и отходы	3		2
16.	Тележка для сбора посуды	1		-
17.	Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1		2
18.	Нож кухонный	1		2
19.	Ножницы кухонные	1		-
20.	Подставка для столовых приборов	1		1
21.	водонагреватель	1		-
22.	Ведро для мусора	1		-
23.	Бак	1		1

ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Шкаф для полотенец	К		К
2.	На 20 ячеек	1-2		1
3.	Горшки (для детей раннего возраста)	Н		-
4.	Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	2		2
5.	Полотенце махровое	Н		н
6.	Полотенце вафельное	Н		н
7.	Жалюзи	комплект		-
8.	Держатель для туалетной бумаги			3
9.	Квачи для обработки унитазов	В зависимости от установленных унитазов		3
10.	Корзина для мусора	В зависимости от установленных унитазов		1
11.	Бак (для замачивания, для запаса воды)	2		1
12.	Мыльницы	К		К
13.	Зеркало	2		1

Содержание РППС

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования	Наличие в группе
Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1	Объекты для исследования в действии	1
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2		--
	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2		1
	Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2		-
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1		-
	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1		-
	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1		-
	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1		-
	Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1		-
	Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2		-
	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого	1		-

	пластика			
	Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1		-
	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1		-
	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1		-
	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2		-
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1		-
Познавательно-речевое развитие	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	Объекты для исследования в действии	-
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1		-
	Мягконабивная игрушка-флехси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1		-

Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1		-
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1		-
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1		-
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3		-
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5		-
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1		-
Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1		-
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4		-
Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3		-
Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3		-
Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1		-
Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1		-
Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими	1		-

	изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением			
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1		-
Познавательно-речевое развитие	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1	Объекты для исследования в действии	-
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1		-
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1		-
	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1		-
	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1		-
	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1		-
	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1		1
	Комплект из стержней разной	3		-

	длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету			
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1		-
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1		-
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1		-
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1		-
	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1		-
	Матрешка трехкукольная	1		-
Познавательно-речевое развитие	Матрешка пятикукольная	1	Объекты для исследования в действии	
	Неваляшка (различных размеров)	3		-
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3		-
	Шнуровки простые	6		5
	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1		-

Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2		-
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2		3
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2		1
Юла или волчок	2		-
Набор кубиков среднего размера	1		1
Набор кубиков большого размера	1	Строительный материал	1
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2		-
Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2		1
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1		1
Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		1
Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	Конструкторы	-
Творческое конструирование для детей. Город	2		-
Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2		1
Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4		-
Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1		1
Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2		-
Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1		-
Набор игрушек для игры с песком	5		3
Доска-основа с изображением в виде пазла	5	Образно-символический материал	-
Доска с вкладышами	5		3
Картинки разрезные	1		1

	Картинки-половинки	3		3
	Тематические наборы карточек с изображениями	10		5
	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1		1
	Муляжи фруктов и овощей	2		2
	Лодка, кораблик	1	Игрушки – предметы оперирования	-
	Телефон	2		-
	Фигурки людей и животных	15		3
	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	Игрушки-персонажи	-
	Комплект книг для групп раннего возраста	1	Маркер игрового пространства	1
	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4		-
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	Игрушки-персонажи	-
	Кукла в одежде крупная	2		-
	Кукла в одежде	4		3
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		-
	Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2		-
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		2
	Кукла-голышок	2		1
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		1
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	Игрушки – предметы оперирования	2
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		-
	Комплект мебели для игры с куклой	1		1
	Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1		1
	Комплект кукольного постельного белья	2		1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2		1
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2		2
	Грузовые, легковые автомобили	6		7
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и	1		1

	аксессуарами			
	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	Маркеры игрового пространства	-
	Набор для уборки с тележкой	1		-
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		-
	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		-
	Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1		-
	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1		1
	Комплект игровой мягкой мебели	1		-
	Домик игровой	1		-
	Лейка пластмассовая детская	5		-
	Комплект деревянных игрушек-забав	1		-
	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	Объекты для исследования в действии	-
Художественно-эстетическое развитие	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	Игрушки-персонажи	10
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1		1
	Кукла перчаточная	5		-
	Подставка для перчаточных кукол	2		-
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательный материал	-
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	Маркеры игрового пространства	-
	Погремушки	10		5
	Музыкальные молоточки	5	Объекты для исследования в действии	1
	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1		-
	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1		-
	Браслет на руку с бубенчиками	5		-
	Сундук с росписью	1		-

	Елка искусственная	1	Объекты оформления игрового пространства для	1
	Набор елочных игрушек	1		1
	Гирлянда из фольги	3		-
	Гирлянда елочная электрическая	1		2
	Воздушные шары	20		20
	Бумага для рисования	15		16
	Бумага цветная	15	Для рисования	16
	Краски пальчиковые	5		-
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15		16
	Краски гуашь	15		16
	Кисточка беличья № 10	15		16
	Кисточка беличья № 11	15		16
	Мольберт двойной	2		1
	Карандаши цветные	15		16
	Пластилин, не липнущий к рукам	15		16
	Доска для работы с пластилином	15	Для лепки	16
	Поднос детский для раздаточных материалов	15		16
	Фартук детский	15	Вспомогательный материал	2
	Комплект дисков для групп раннего возраста	1		-
Физическое развитие	Мяч-физиорол (арахис)	1	Для общеразвивающих упражнений	-
	Мяч-фитбол	1		-
	Мяч полумассажный	1		-
	Мяч массажный. Тип 1	1		5
	Мяч массажный. Тип 2	1		-
	Массажный ролик	5		-
	Мяч массажный. Тип 3	5		-
	Мяч массажный. Тип 4	5		-
	Мяч массажный. Тип 5	5		-
	Комплект мячей-массажеров	3		-
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		-
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2		-
	Качалка фигурная	4		-
	Каталка для катания детей	2		-
	Спортивно-игровой комплект для малышей	1		-
	Мини-горка	1		-
	Обруч пластмассовый (малый)	2		2
	Набор мягких модулей. Тип 1	1		-
	Палка гимнастическая	4		-
	Развивающий тоннель	1		-
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		4
	Скакалка детская	3	Для ходьбы, бега,	8

	Сенсорный мат-трансформер	1	равновесия	-
	Коврик массажный со следочками	1		-
	Кольцесброс	1		1
	Мешочки для метания	1	Для катания, бросания, ловли	-
	Мячи резиновые (комплект)	2		4
	Комплект разноцветных кеглей	1		1
	Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1		-
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Для лазанья, ползания	-
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	Вспомогательное оборудование	2

Анализ РППС на 2022-2023 учебный год

Направление развития	Количество позиций в соответствии с приказом ДО и Н от 13.11.2014 № 2032	Количество позиций в группе	Формула расчета	Общий показатель по группе
Познавательно-речевое развитие	84	23	$23/84*100=27$	27 %
Социально-коммуникативное развитие	28	13	$13/28*100= 46$	46 %
Художественно-эстетическое развитие	31	20	$20/31*100=64$	64%
Физическое развитие	31	8	$8/31*100=25$	25%
ИТОГО:	174	64	$64/174*100=35$	35%
<i>Вспомогательные средства</i>	2	1	$1/2*100=50$	50%
ИТОГО:	176	65	$65/176*100=36$	36%

**Приложение № 4
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Ягодка»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Срок (месяц)	Срок (дата)	Тема недели	Занятия	Программное содержание	Используемые источники
	1-14	Педагогическая диагностика			
Сентябрь	12-16	Золотая осень	Окружающий мир	«Чудесные листья» Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 63
			Первые шаги в математику	«Большой и маленький. Один и много» Познакомить с частью суток - утро. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький).	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с. 11
			Рисование	«Осень» Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 68
			Лепка /Аппликация	«Падают, падают листья, в нашем саду листопад» (коллективная аппликация) Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 69
			Развитие речи	«Любуемся красотой осени» Активизировать в речи детей прилагательные, составление описательных рассказов о явлениях природы по своим личным впечатлениям; звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н'];	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 65
Сентябрь	19-23	Грибы. Ягоды.	Окружающий мир	«Идем в лес за грибами» Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 90
			Первые шаги в математику	«Длиннее, короче». Игра «Прогулка в лес». Игра «Где дорожка длиннее». Игра в прятки. Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - меньше».	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 94

Сентябрь				Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление.	
			Рисование	«Как белочка грибы к зиме сушила». Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 96
			Лепка /Аппликация	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Учить передавать форму в лепке. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук {создание палочки-ножки}. Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 96
			Развитие речи	«Сочиняем сказку». Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания, учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 93
	26-30	Овощи.	Окружающий мир	«Что можно приготовить из овощей» Закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.82
			Первые шаги в математику	«День. Круг, Число» Познакомить с частью суток - день(научить правильно употреблять этот термин в речи). Познакомить с геометрической фигурой – круг, знакомство с числом 1.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.13
			Рисование	«Однажды хозяйка с базара пришла» Закрепить знания детей об овощах (форма, размер, цвет), Продолжить знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.85
			Лепка	Аппликация «Выросла репка большая пребоольшая»	И.А.Лыкова «Изобразительная

Октябрь			<u>/Аппликация</u>	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с.34
			Развитие речи	«Что растет на огороде» Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых», приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.83
	3- 7	Фрукты. Сад.	Окружающий мир	«Чудо-фрукты» Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.72
			Первые шаги в математику	«Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один и много. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький. Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с. 15
			Рисование	«Яблоко» Рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной формы, отработка техники рисования красками, развитие чувства цвета и формы	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.77
			<u>Лепка</u> <u>/Аппликация</u>	«Консервируем фрукты» Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.77
			Развитие речи	«Расскажи о фруктах» Учить описывать предметы; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [в'], учить произносить их долго, на одном выдохе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.74

Октябрь	10-14	Деревья. Лес.	Окружающий мир	«Сравнение дерева с кустарником» Формировать представление о дереве и кустарнике, развивать аналитическое мышление; вызвать желание наблюдать за жизнью растений.	«Тропинка в природу» В.В. Смирнова, Н. И. Балуева, Г. М. Парфенова, с. 174. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», с. 244
			Первые шаги в математику	«Число 1. Ночь. Круг» Познакомить с частью суток – день.(научить правильно употреблять этот термин в речи). Познакомить с геометрической фигурой - круг.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.17
			Рисование	«Падают, падают листья» Рисование осенних листьев приемом «примакивания» тёплыми цветами (красный, желтый, оранжевый) на голубом фоне (небе) развитие чувств света и ритма.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.69
			Лепка /Аппликация	Аппликация «Листопад» Создание аппликационной композиции из готовых форм (листья) разного цвета на голубом фоне. Техника обрывной аппликации (разрывание бумажных полосочек на мелкие кусочки)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 40
			Развитие речи	«Деревья» Закрепить знания детей о названиях деревьев; упражнять детей в умении сравнивать деревья (ствол, листья, плоды), формировать умение описывать дерево, передавая характерные особенности внешнего строения .	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/117356-konspekt-zanyatiya-derevy-a-kustarniki-puteshestvie-v-les.html
Октябрь	17-21	Птицы.	Окружающий мир	«Домашние птицы» Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Волчкова В. Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.121
			Первые шаги в математику	«Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.» Познакомить с числом два, учить различать и называть пространственные направления от себя, учить сравнивать знакомые предметы по величине Толстый тонкий продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с .19
			Рисование	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». (рисование красками) Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 127
			Лепка	« Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки..»	Аджи А.В. Конспекты

Октябрь			<u>/Аппликация</u>	Учить моделировать цыпленка с помощью кругов. Закрепить знания о правилах наклеивания.	интегрированных занятий во второй младшей группе. с.127
			Развитие речи	«Цыпленок» Учить детей правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картине; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 124
	24-28	Игры и игрушки	Окружающий мир	«Идем в магазин за игрушками». Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 321
			Первые шаги в математику	«Число два. Треугольник. Осень» Продолжать знакомить с числом два, учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия; познакомить с геометрической фигурой треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путем, учить рисовать треугольники по точкам, учить называть время года осень.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.21
			Рисование	«Матрешки-крошки» Развивать внимание, память, умение определять размер, цвет, форму игрушки, закрепить умение рисовать красками, правильно держать кисточку.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 30
			<u>Лепка</u> <u>/Аппликация</u>	Лепка «Мой веселый звонкий мяч» Упражнять в лепке круглых предметов, синхронизация работы обеих рук, развитие кисти рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с.16
			Развитие речи	«Опиши игрушку». Учить детей делать описание игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные, закреплять правильное произношение звука [в]. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 323
Ноябрь	1-3	Одежда	Окружающий мир	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величинах); группировать предметы по признакам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа с 23
			Первые шаги в	«Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник»	Е. В. Колесникова, «Математика для

Ноябрь			математику	Познакомить с числом 3, учить называть числа по порядку указывая на предмет относить последние числительные, как все перечисленные в группе предметов.	детей 3-4 лет» с.23
			Рисование	Рисование « Большая стирка » (платочка или полотенца) Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы, создание композиции на основе линейного рисунка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 100
			Лепка /Аппликация	« Мойдодыр » Создание веселых композиций, наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисования на них грязных пятен дорисовкой емкостей для купания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 20
			Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?» Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), помочь детям понять сюжет картины. охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа с. 36
	7-11	Мебель. Квартира	Окружающий мир	« Квартира, в которой мы живем. Мебель. » Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 288
			Первые шаги в математику	« Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький » Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, используя в речи «поровну», «столько же» «сколько», продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, различать и называть пространственные направления.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.25
			Рисование	« Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили. » Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.293
			Лепка /Аппликация	« Мыло пенится в корыте, Мы стираем! Посмотрите » Развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй

Ноябрь				учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей.	младшей группе детского сада с. 294
			Развитие речи	«Квартира куклы Светы» Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношение звука [y].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 291
	14-18	Посуда	Окружающий мир	«Как мы кормили Хрюшу и Степашку» Учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.171
			Первые шаги в математику	«Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.» Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: «поровну», «столько же», «сколько». Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначая словами соответствующими параметрами (большой поменьше маленький), продолжать учить различать и называть пространственные направления.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.25
			Рисование	«Красивые тарелки». Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.177
			Лепка /Аппликация	«Чашка с блюдцем» Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание); учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы; развивать интерес к творчеству народных умельцев.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 178
			Развитие речи	«Встречаем гостей» Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ, учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница»; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.174

Ноябрь	21-25	Труд взрослых в ДОУ	Окружающий мир	«Мы помощники взрослых». Закрепить знания детей о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 34
			Первые шаги в математику	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» Учить различать равенства и неравенства, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, помогать понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки продолжить, учить сравнивать знакомые предметы по величине, учить изображать предметы разной величины, развивать зрительное внимание.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.27
			Рисование	«Подарим Ольге Петровне красивые ведра» Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 34
			Лепка /Аппликация	«Бублики баранки» лепка Раскатывания цилиндров колбасок разной толщины и длины, замыкания в кольцо, развитие глазомера мелкой моторики	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 80
			Развитие речи	«Кто у нас в группе трудолюбивый» Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; звуковая культура речи: закрепить произношение звука [y]; словарь и грамматика: активизировать произношение глаголов.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.37
Декабрь	28-2	Зима	Окружающий мир	«Зима белоснежная». Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.182
			Первые шаги в математику	«Число 4. Квадрат. Зима.» Познакомить с числом 4, учить называть числительные по	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет»

				порядку, познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить обследовать квадрат осязательно- зрительным путем, рисовать квадраты по точкам, различать и называть времена года- зима.	с.29
			Рисование	«Снег, снег кружится, белая вся улица...» Учить передавать в рисунке образ зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе с.189
			Лепка /Аппликация	«Рождественский сапожок» Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе с. 189
			Развитие речи	«Как котенок зиме удивился» Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действие, закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.185
	5-9	Дикие животные. (У кого какие шубки)	Окружающий мир	«Дикие животные». Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.100
			Первые шаги в математику	«Сравнение чисел 3,4. Прямоугольник» учить называть числительные по порядку указывая на предметы, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе, познакомить с геометрической фигурой прямоугольник, учить обследовать форму осязательно двигательным путём.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.33
			Рисование	«Мышка и репка» Рисование с элементами аппликации. Создание простой композиции наклеивание травки (полосы бумаги надорванной бахромой) рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 38
			Лепка /Аппликация	«Мышка-Норушка» лепка из пластилина. Лепка конусообразной формы и создание образа мышки:	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

Декабрь				заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушей- семечек, для хвоста- верёвочки, для глаз- бусинок)	Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 36
			Развитие речи	«Не ходи, козочка, в лес» Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.103
	12-16	Домашние животные.	Окружающий мир	«Домашние животные» Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.110
			Первые шаги в математику	«Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. Игра «Помоги цыплятам». Игра «Курочка и цыплята» Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.11
			Рисование	«Пойдем пасти животных на зеленый луг» Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.116
			Лепка /Аппликация	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей» Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из крутой формы чашку путем вдавливания пластилина Прививать интерес к произведением народного искусства, предметам быта.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.116
			Развитие речи	«Кто как кричит?» Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; словарь: различать слова с противоположным значением (большой - маленький), уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.113

Декабрь	19-30	Новогодний праздник.	Окружающий мир	«Наш друг - Дед Мороз» Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.163
			Первые шаги в математику	«Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.» Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.164
			Рисование	«Шарики для новогодней елки» Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.165
			Лепка /Аппликация	«Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес» Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями, превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.166
			Развитие речи	«Вырастала елка» Учить детей составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.162
	2-6	Каникулы	Окружающий мир		
			Первые шаги в математику		
			Рисование		
			Лепка /Аппликация		

Январь	9-13	Зимние игры и развлечения.	Развитие речи		
			Окружающий мир	«Зимние развлечения» Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.206
			Первые шаги в математику	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра «Займи свое место в вездеходе». Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.210
			Рисование	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.211
			Лепка /Аппликация	«Мы танцуем со снежками посмотрите все на нас» Закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.212
			Развитие речи	«Зимой на прогулке» (рассматривание картины). Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме, активизация ласкательных существительных, звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 209
	16-20	Неделя детской книги	Окружающий мир	«Отгадай загадку» Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку. Вызвать у детей желание рассказать о том, что случилось с героями сказки.	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. с.70
			Первые шаги в математику	«Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1 - 4. Признаки сходства и различия». Формировать пространственные и временные представления.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.220

Январь				Закреплять счетные умения, знание цифр 1 - 4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.	
			Рисование	«Цыпленок» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками. Развивать эмоциональный отклик на образ по мотивам одноименной сказки К. И. Чуковского. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Развивать интерес и любовь к сказкам.	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-netradicionomu-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-cyplenok-po-motivam-odnoimenoj-skazki-k-i-chukovskogo.html
			<u>Лепка</u> /Аппликация	«Муха-цокотуха» (коллективная композиция) <u>Цель:</u> формирование умения лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски по мотивам сказки К. И. Чуковского.	https://www.maam.ru/detskijsad/hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitiye-lepka-po-skazke-k-chukovskogo-muha-cokotuha-kolektivnaja-rabota.html
			Развитие речи	Игра-инсценировка по мотивам р.н.с. «Теремок» Вызвать у детей интерес к игровой деятельности, к импровизации сказки «Теремок»	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. с.68
	23-27	Город.	Окружающий мир	«Город, в котором мы живем». Цель: познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.301
			Первые шаги в математику	Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»), Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек», Игра с обручем. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.303
			Рисование	«Это вспыхнул перед нами Яркий, праздничный салют». Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.305
			Лепка /Аппликация	«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом». Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к родному городу; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.305

Январь			Развитие речи	«Наш город» Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.302
	30-3	Транспорт	Окружающий мир	«Грузовой и пассажирский транспорт» Познакомить детей с разнообразными видами транспорта (грузовой и пассажирский), отметить характерные отличительные признаки, составные части машины. Учить правилам поведения в транспорте.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.141,142
			Первые шаги в математику	«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине» Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.282
			Рисование	«Дорога для машин» Развивать воображение, фантазию; учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома)	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.146
			Лепка /Аппликация	Аппликация «Автобус для зверят» Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.147
			Развитие речи	«Как нам транспорт помогает » Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно детали машины. Закрепить правильное использование предлогов В, НА, ОКОЛО и др.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.143
Февраль	6-10	Животные холодных стран	Окружающий мир	«Животные севера» познакомить детей с животными севера, их внешним признаком и характерными повадками, активизировать словарь по данной теме: север, северный олень, берлога. учить составлять небольшой описательный рассказ.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnoi-dejatelnosti-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zhivotnye-severa.html

Февраль			Первые шаги в математику	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех. Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.155
			Рисование	Рисование в технике примакивания «Белая шубка для Мишки» Закрепить представление о внешнем виде белого медведя, формировать умение создавать образ белого медведя используя прием «примакивания» (пальчиками, ватными палочками) через трафарет.	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/kratkosrochnyj-proekt-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-kto-gde-zhivet-zhivotnye-krajnego-severa.html
			Лепка /Аппликация	Лепка: «Мишка на севере» Продолжать формировать умение детей работать с пластилином: отщипывать пластилин кусочками нужного размера, скатывать шар, сплющивать его в ладонях, раскатывать колбаску, соединять детали между собой.	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/kratkosrochnyj-proekt-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-kto-gde-zhivet-zhivotnye-krajnego-severa.html
			Развитие речи	Чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок». формировать представление о животных (северном олене и мышке) через чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок».	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/kratkosrochnyj-proekt-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-kto-gde-zhivet-zhivotnye-krajnego-severa.html
	13-17	Животные жарких стран	Окружающий мир	«Поездка в зоопарк» Расширить и закрепить знания о животных, которых можно увидеть в зоопарке.	https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnyj-proekt-zhivotnye-zharkih-stran-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html
			Первые шаги в математику	продолжать учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи (сравнение чисел 3 и 4)	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.36 – 37
			Рисование	«Поможем животным быть красивыми» Закреплять навык рисования приемом примакивания; закреплять навык рисования прямых линий.	https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnyj-proekt-zhivotnye-zharkih-stran-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html
			Лепка /Аппликация	«Черепашка» Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, упражнять в технике наклеивания, развивать мелкую моторику, творческие способности, умение доводить начатое дело до конца	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikacii-v-mladshej-grupe-veselye-cherepashki.html
			Развитие речи	«Животные жарких стран» Познакомить с животными жарких стран. Закрепить умение описывать животных, находить сходства и различия между ними.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-zhivotnye-zharkih-stran-1733418.html

Февраль Март	20-24	Папин праздник		Развивать зрительное восприятие, координацию движений. Воспитывать любовь к животным.	
			Окружающий мир	Тема: «Я и мой папа». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.238
			Первые шаги в математику	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка». Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать понятия «вперед», «сзади».	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.241
			Рисование	«Военная техника» Танк Расширить знания детей о празднике «День защитника Отечества», формировать представление о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	https://urokrisunka.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-tank-vo-vtoroy-mladshey-gruppe/
			<u>Лепка</u> /Аппликация	«Самолет» Закреплять знания правил работы с пластилином; учить раскатывать из шариков столбики; формировать знания о строении самолёта; Развивать мелкую моторику; развивать умение поэтапно выполнять работу, следуя инструкции воспитателя. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-samolety.html
			Развитие речи	«О моем любимом папе» Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.238
	27-3	Мамин праздник.	Окружающий мир	«Я и моя мама» Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.255
			Первые шаги в математику	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 259

Март				Счет до пяти. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки». Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.	
			Рисование	«Для мамы расческу я нарисую - Порадую милую, дорогую...» Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 260
			Лепка <u>/Аппликация</u>	«Цветок для мамы» Учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон; воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие; воспитывать любовь к маме, желание сделать для нее приятное.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ko-dnyu-materi-cvetok-dlja-mamy.html
			Развитие речи	«Моя любимая мама» Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом, учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь, учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.257
	6-10	Весна	Окружающий мир	«Какие краски у Весны?» Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.343
			Первые шаги в математику	Число 5 большой, поменьше, самый маленький. Весна Познакомить с числом 5, продолжить учить называть числительные, учить относить последнее число ко всей перечисленной группе, различать и называть времена года, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.34
			Рисование	«Зеленое царство» Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы {траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т.).	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.249

Март			Лепка /Аппликация	«Весенние веточки» Продолжать воспитывать интерес к аппликации; закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм; закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой; воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность;	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-vesenie-vetochki-vo-2-i-mladshei-grupe.html
			Развитие речи	«К нам пришла весна» Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку, закрепить звукопроизношение звуков [У], [к].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.346
	13-17	Мой дом	Окружающий мир	«Дом, в котором мы живём». Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом; развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук, умение слушать воспитателя и ответы других детей, не перебивать товарища, чувство любви к своей семье;	https://infourok.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-tema-dom-v-kotorom-mi-2016634.html
			Первые шаги в математику	Число 5. Утро, день, вечер, ночь .логическая задача. Закрепить навыки счета в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая предметы, закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь), учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, принимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по одному признаку	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.37
			Рисование	«Дом» Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (<i>дом, стена, крыша, окно</i>); закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; учить ориентироваться на листе бумаги.	https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-dom-v-kotorom-ja-zhivu-2-mladshaja-grupa.html
			Лепка /Аппликация	«Мой домик». Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей, развивать мелкую моторику, внимание, творческий интерес. Развивать интерес к лепке.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatii-vo-vtoroi-mladshei-grupe-moi-domik.html
			Развитие речи	«Мой дом»	https://infourok.ru/konspekt-

Март				Закрепить знания детей о разновидностях домов, его частей. Дать Закреплять знания детей о назначении домов. Расширять словарь детей и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к своему дому.	obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-na-temu-moy-dom-v-mladshey-gruppe-3937786.html
	20-24	Проектная деятельность «Огород на окошке»	Окружающий мир		
			Первые шаги в математику		
			Рисование		
			Лепка /Аппликация		
			Развитие речи		
	27-31	Я и моя семья. Традиции	Окружающий мир	«Моя семья» Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 265
			Первые шаги в математику	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, геометрической фигурой овал, учить сравнивать предметы по величине.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.38
			Рисование	«Портрет семьи» Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 274
			Лепка /Аппликация	«Ты смотри, смотри, смотри, Улетели все шары...» Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.275
			Развитие речи	«Рассказы о своей семье» Учить детей отвечать на вопросы взрослого; грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков И,[п].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 269

Апрель	3-7	Космос		Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	
			Окружающий мир	«Космос» Формировать элементарные представления о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы, рассказать о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Развивать речь, творческую активность и фантазию.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-kosmos.html
			Первые шаги в математику	«Времена года. Овал. Слева Справа.» Закрепить умение различать и называть времена года, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, учить видеть форму предметов и соотносить ее с геометрическими фигурами, закрепить умение различать и называть пространственные направления.	Е. В. Колесникова, «Математика для детей 3-4 лет» с.40
			Рисование	«Летят ракеты в космос» Расширять представление детей об окружающем мире (космос), развивать умение рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники), продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-letjat-rakety-v-kosmos.html
			Лепка /Аппликация	«На ракете, на ракете мы летим к другой планете» Закреплять умение делать заготовку, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор. Побуждать детей к проявлению творческой инициативы	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-rakete-na-rakete-my-letim-k-drugoi-planete.html
			Развитие речи	«Детям о космосе» Формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине; пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета); развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике; воспитывать желание вести здоровый образ жизни, быть сильными, смелыми.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-detjam-o-kosmose-po-razvitiyu-rechi-detei-vtoroi-mladsheigrupy.html
Апрель	10-14	Мое тело. Предметы личной гигиены.	Окружающий мир	«Умывание каждый день» Цель: закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 354

Апрель				культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	
			Первые шаги в математику	«Счет количественный и порядковый в пределах 5» Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку». Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.359
			Рисование	«Дождик босиком по земле прошел...» Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (дождем).	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 361
			Лепка <u>/Аппликация</u>	«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» Учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его: разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы, круги; показать, как сделать бахрому; правильно пользоваться ножницами, клеем.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.362
			Развитие речи	«Водичка, водичка...» Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков К], [ш], [С].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 357
	17-21	Рыбы. Река.	Окружающий мир	«Знакомство с рыбой» Формировать представление о водной среде обитания, закреплять знания об особенностях строения тела рыбы. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-znakomstvo-s-ryboi.html
			Первые шаги в математику	«Счет количественный и порядковый в пределах 5» Ориентировка на листе бумаги. Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 335
			Рисование	«Морские водоросли» продолжать учить рисовать руками, кончиками пальцев набирать краску, закреплять представления о цвете и радоваться процессу рисованием. Учить промакивать руки	Н.Ф.Штейнле «Изобразительная деятельность» разработки занятий в младшей и средней группы с.61

Апрель				салфеткой по окончанию работы.	
			Лепка /Аппликация	« Рыба на морском дне » учить составлять изображение рыбки из рваных бумажных кусочков, органично включать в пейзажную композицию и самостоятельно приклеивать бумажные кусочки к основе.	Н.Ф.Штейнле «Изобразительная деятельность» разработки занятий в младшей и средней группы с.117
			Развитие речи	« Рыбы. Река » Уточнить и закрепить знания о рыбах и среде их обитания; совершенствовать естественно-научные представления детей о рыбах (туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.). Развивать связную речь, обогащать словарный запас по теме «рыбы»; развивать грамматический строй речи – подбор однокоренных слов. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы	https://udarenieru.my1.ru/news/konspekt_zanjatija_ryby_vo_vtoroj_mladshej_gruppe/2015-05-19-369
	24-28	Цветы	Окружающий мир	« Цветы на подоконнике » Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 376
			Первые шаги в математику	« Повторить счет до 5. » Игра «Найди столько же». Игра «Справа, как слева». Игра «Волшебные дорожки». Цель: различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность разворачивания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Волчкова В. Н.,Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 380
			Рисование	« Одуванчик » Учить рисовать приёмом примакивания, закрепить умение правильно держать кисть, обогатить возможности рисования, развивать чувство цвета, формы, композиции.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 381
			Лепка /Аппликация	« Носит одуванчик желтый сарафанчик » Учить создавать выразительный образ луговых цветов, жёлтых и белых одуванчиков, в технике обрывной аппликации, развитие мелкой моторики. синхронизация движений обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с.140
			Развитие речи	« Замечательные цветы »	Волчкова В. Н., Степанова Н. В.

Май				Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ш], [з]. [ж], [у].	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 379
	1-5	Страна безопасности	Окружающий мир	«Безопасность на дороге» Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с. 152
			Первые шаги в математику	Тема: «Счет до 5 (пяти)». Игра «Пожарная машина». Игра «Зашей комбинезон». Упражнение «Насос». Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада с.14
			Рисование	«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом» Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.315
			Лепка <u>/Аппликация</u>	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый).	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.156
			Развитие речи	«От шалости до беды - один шаг» Учить детей составлять короткие рассказы с помощью взрослого; учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги». Расширить запас глаголов (дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топать и т.). звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с.15

Май	8-12	Насекомые	Окружающий мир	«Насекомые» расширять представление детей о насекомых, их среде обитания, формировать бережное отношение к живой природе.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-nasekomye-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy.html
			Первые шаги в математику	«Счет количественный и порядковый в пределах 5». Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку». Повторить и закрепить счет в пределах 5, умение соотносить число и цифру; закрепить знание геометрических фигур.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 359
			Рисование	«Божья коровка» Формировать умение детей рисовать божью коровку. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 130
			Лепка /Аппликация	«Лепим гусеницу» Научить детей работать с пластилином: делать объемные фигурки и плоские изображения, используя различные приемы и способы. Продолжать развивать мелкую моторику рук.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-provedenija-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-lepim-gusenicu.html
			Развитие речи	«Насекомые» Развитие связной речи, активизация словаря по теме «Насекомые» (паук, муха, комар, стрекоза, муравей, пчела, оса, гусеница, кузнечик, жук, таракан, бабочка.) ;Развитие грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. Развитие звуковой культуры речи (повторение чистоговорок) .Воспитание любви и бережного отношения к природе.	https://pandia.ru/text/81/515/85756.php
	15-19	В гостях у сказки	Окружающий мир	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Познакомить детей со ставкой гуси-лебеди обработка Булатова вызвать желание послушать его ещё раз поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа с. 54
			Первые шаги в математику	«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5). Что было раньше, что потом». Игра с обручами. Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 371
			Рисование	«В некотором царстве» Учить рисовать по мотивам сказок, делать самостоятельный выбор сказочных героев и средств художественной выразительности, развитие воображения, внимание.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические

Май					рекомендации» с. 88
			Лепка /Аппликация	Аппликация с элементами рисованием «За синими морями, за высокими горами» Создания образа синего моря и высоких гор, освоение техники обрывной аппликации, разрывание бумаги на кусочки и полоски, наклеивание в соответствии с замыслом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» с. 90
			Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца. Литературная викторина» Познакомить с русской народной сказкой «Бычок черный бочок, белые копытца» обработка М.Булатова. предложить вспомнить название и содержание сказок которые читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа с. 76
	22-31	Здравствуй, лето !!!	Окружающий мир	«Лето» Расширить представление детей о лете, как времени года, о летних явлениях в природе, уточнить знания о лесе, воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-letu-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html
			Первые шаги в математику	Итоговое занятие	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. с. 372
			Рисование	«Рисуем лето»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-na-temu-risuem-letu-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html
			Лепка /Аппликация	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образов фольклорного солнышка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» (стр 118)
			Развитие речи	«Путешествие в лето»	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-na-temu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-puteshestvie-v-letu.html

