

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Колокольчик» [Текст] / авт.-сост. – Мукучекова М.М., воспитатель, Ястребкова Н.В., воспитатель Прокопьевск, 2022г.- 60 стр.

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Колокольчик» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	11
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6	Иные характеристики содержания Программы	47
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	51
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3	Распорядок и режим дня	56
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Колокольчик» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на воспитанников 4-5 лет. Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 22 «Веснянка» (далее – ДОУ) г. Прокопьевска, Кемеровской области.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ и методических пособий разной направленности, учитывает специфику национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных, климатических условий, в которых формируется образовательная деятельность; образовательные потребности, интересы и мотивы детей; образовательные запросы родителей (законных представителей), а также расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа реализуется в очном режиме в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальные программы и методические пособия, в том числе реализация регионального компонента направлены на реализацию вышеперечисленных задач (с учетом их направленности).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 ФГОС Программа построена на следующих принципах:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество Организации с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельности подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентности подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. Дифференцированный подход – форма организации образовательного процесса, в рамках которой педагог работает с группой дошкольников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные характеристики особенностей развития воспитанников

При разработке Программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, а также возможности освоения ими Программы на разных этапах ее реализации.

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в слове детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной

речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К пяти годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Иные характеристики. Особенности образовательного процесса

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

— климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

— национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

— демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

— социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Кемеровской области.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 4-5 лет.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (в 3 года)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <p>- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во</p>

<p>диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). 	<p>взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Обязательная часть:

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
Содержание образовательной области	<p><u>Эмоции.</u> Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p><u>Взаимоотношения и сотрудничество.</u> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p><u>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>

	<p><u>Семья.</u> Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	
Результаты образовательной деятельности	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам. - Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. - Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. - Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>		
Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	
Содержание образовательной области	<p><u>Труд взрослых и рукотворный мир.</u> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).</p> <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).</p>	

	<p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.</p> <p><u>Самообслуживание и детский труд.</u> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>		
Результаты образовательной деятельности	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. - Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. - Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. - Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. - Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. - В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. - В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым. </td> </tr> </table>	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. - Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. - Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. - Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. - Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. - В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. - В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.
<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. - Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. - Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. - Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. - Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. - В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. - В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым. 		
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>			
Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 		
Содержание образовательной области	<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).</p> <p>Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.</p>		

	Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.	
Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка	<p>Что нас радует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. - В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. - Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. - Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. - Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).
Дошкольник входит в мир социальных отношений		
Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 	
Содержание образовательной области	<p><u>Эмоции.</u> Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p><u>Взаимоотношения и сотрудничество.</u> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p><u>Культура поведения,</u> общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство</p>	

	<p>другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p><u>Семья.</u> Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	
Результаты образовательной деятельности	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам. - Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. - Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. - Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
---------------------------------------	--

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

	<p>Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p> <p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.</p> <p>Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.</p>
Результаты образовательной деятельности	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - Откликается на красоту природы, родного города. - Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать. - Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. - Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. - В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Не знает название родной страны и города.

<ul style="list-style-type: none"> - Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. - По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не интересуется социальной жизнью города.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).</p> <p>Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.</p> <p>Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. - Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. - Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку. - Слышит слова с заданным первым звуком. - С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками. На вопросы отвечает одно словно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. - В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. - При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. - Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. - Не проявляет словотворчества. - Не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
Содержание образовательной области	<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.</p> <p>Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.</p>

	<p align="center">Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Изобразительное искусство.</p>
<p align="center">Задачи образовательной области</p>	<p><u>Изобразительное искусство:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
<p align="center">Содержание образовательной области</p>	<p>Изобразительное искусство:</p> <p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.</p> <p>Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.</p> <p>Представления и опыт восприятия произведений искусства:</p> <p><u>Декоративно-прикладное искусство:</u> знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p><u>Графика:</u> особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p>

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения:

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора

с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения:

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. - Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. - Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. - В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. - Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом. - Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.
--	---	---

Музыка

Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Содержание образовательной области	<p>Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).</p> <p>Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными пред эталонами.</p>

Результаты образовательной деятельности	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. - Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. - Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. - Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. - Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание. - Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика. - Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения. - Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается. - Не может повторить заданный ритмический рисунок. - Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.
--	--	--

Художественная литература

Задачи образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
---------------------------------------	--

Содержание образовательной области	<p>Расширение читательских интересов детей Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.</p> <p>Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.</p>		
Результаты образовательной деятельности	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. - Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. - С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. - Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка. - Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций. - Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя. </td> </tr> </table>	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. - Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. - С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. - Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка. - Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций. - Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. - Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. - С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. - Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка. - Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций. - Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя. 		

Образовательная область: «Физическое развитие»

<p>Задачи образовательной области</p>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>
<p>Содержание образовательной области</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p><u>Порядковые упражнения.</u> Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения.</u> Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.</p> <p><u>Основные движения.</u> Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.</p> <p><u>Ходьба</u> с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).</p> <p><u>Бег.</u> Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.</p> <p><u>Бросание, ловля, метание.</u> Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.</p> <p><u>Ползание, лазание.</u> Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с</p>

	<p>продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).</p> <p>Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. <u>Подвижные игры</u>: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.</p> <p><u>Спортивные упражнения</u>. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p> <p><u>Ритмические движения</u>: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
<p>Результаты образовательной деятельности</p>	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт (объем основных движений) беден. - Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. - Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. - Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук. - Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений,

	<ul style="list-style-type: none"> - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. - Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<p>требующих проявления выносливости, гибкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. - Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. - Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. - Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. - Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
--	--	--

Игра как, особое пространство развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в игре как ведущем виде деятельности. В рамках реализации Программы организуются основные виды игр: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра.

Задачи игровой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
	<p style="text-align: center;"><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).</p>

Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов).

По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбилсся с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устроить комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом

лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медведята, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

	<p><u>Игры со стеклами.</u> «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).</p> <p><u>Игры со звуками.</u> «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).</p> <p>Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки») Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).</p> <p>Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.</p>		
<p>Результаты развития игровой деятельности.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="349 1518 970 2065"> <p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на </td> <td data-bbox="970 1518 1471 2065"> <p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи </td> </tr> </table>	<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи
<p>Достижения ребенка (что нас радует):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи 		

	<p>вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p>- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. - Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>	<p>воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <p>- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</p> <p>- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.</p> <p>Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</p>
--	---	--

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

<p>Е.В. Колесникова, «Математические ступеньки, математика для детей 4 – 5 лет: учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»</p>	
<p>Парциальные программы</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>Цель: - раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приобщения к математическим знаниям, с учётом возрастных особенностей детей 4 – 5 лет; - создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развития математических способностей.</p> <p>Задачи: - развивать потребность активно мыслить; - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; - приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО; - развивать логическое мышление; - формировать инициативу и самостоятельность; - формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнения, обобщения, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование); - формировать простейшие графические умения и навыки; - обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.</p>
<p>Результаты образовательной деятельности</p>	<p>Сформированы у дошкольников предпосылки учебной деятельности и математические представления (о количестве и счёте, величине предметов), умеют выполнять задания в рабочей тетради, называют геометрические фигуры, ориентируются во времени, в пространстве; умеют считать в пределах пяти, называют цифры от 1 до 5, пишут их по точкам;</p>

		решают простые логические задачи.
+ Методические пособия	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников»	
	Задачи образовательной деятельности	Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса и любознательной активности.
	Результаты образовательной деятельности	Формирован познавательный интерес к окружающему миру. Ребенок отвечает на вопросы взрослых, детей, воспитателя (логически обосновывает свои высказывания об окружающем его мире); умеет описывать происшедшие события с ними, и в мире природы.
	Т.И. Петрова. Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	
	Задачи образовательной деятельности	Научить детей среднего дошкольного возраста связно и выразительно говорить. Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. Работа над грамматическим строем речи. Формирование звуковой культуры речи.
	Результаты образовательной деятельности	Дети среднего дошкольного возраста владеют всей системой родного языка: умеют полно и последовательно излагать свои мысли, легко строят сложные развёрнутые предложения, логически обосновывая свои высказывания, свободно пересказывать рассказы и сказки, правильно произносить все звуки и многосложные слова.
	О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин, А.Г. Арушанова. Занятия по развитию речи в детском саду.	
	Задачи образовательной деятельности	Задачи развития речи: - словарная работа, которая направлена на обогащение словаря; - формирование грамматического строя речи (ребёнок осознаёт грамматические формы и правильно использует их при составлении рассказа); - развитие связанной речи и элементы звуковой культуры речи, как звукопроизношение, темп речи, сила голоса, интонационная выразительность.
	Результаты образовательной деятельности	Сформирована речевая активность детей (умеют рассказывать об игрушках, пересказывают короткий рассказ, составляют небольшой рассказ по картине, отвечают на вопросы воспитателя).
	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.	
Задачи образовательной деятельности	Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизни деятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,	
Результаты образовательной деятельности	Сформированы правила безопасного поведения, безопасной жизни деятельности в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.	

О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду.	
Задачи образовательной деятельности	Формирование знаний об окружающей деятельности, на которые ребёнок будет опираться в повседневной жизни.
Результаты образовательной деятельности	Владеют представлениями об окружающей действительности (на которую ребёнок будет опираться в повседневной жизни). Сформирована любознательная активность детей и личное отношение к окружающему миру (видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности).
Т.Г. Казакова, Развивайте у дошкольников творчество.	
Задачи образовательной деятельности	Формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развития творчества. Знакомство детей с изобразительным искусством для формирования творческих способностей и культуры трудовой деятельности. Ознакомление детей с различными видами изобразительного искусства (видеть многообразие линий, форм, определять цветовой колорит, композицию).
Результаты образовательной деятельности	Сформировано стремление детей достичь качественных результатов в своей творческой деятельности; Развито стремление и желание создавать новое, оригинальное; развито творческое воображение, умение реализовать свой замысел; умение самостоятельно находить средство для его воплощения.
Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду.	
Задачи образовательной деятельности	Формирование навыков развитие эстетического восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей (в различных играх, конструировании, рисовании, лепке, аппликации).
Результаты образовательной деятельности	Сформировано чувство удовлетворения от изобразительной, творческой деятельности (желание рисовать, лепить, вырезать и наклеивать).
Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование.	
Задачи образовательной деятельности	Формировать у детей устойчивый интерес к разным видам изобразительной, творческой деятельности: (рисование - знакомство с разнообразными изобразительными материалами, их свойствами (восковые мелки, сангина); развивать изобразительные навыки (смешивать краски, сочетать цвета и оттенки), упражнять в технике раскрашивания, ритмичном нанесении штрихов, мазков, симметричном их расположении. Лепка – умение скатывания, расплющивания, соединять в кольцо, зачищать края формы, оттягивать части, сглаживать поверхность, присоединять части, вдавливать, загибать края формы, пользоваться стеклой. Аппликация – умение работать с бумагой (отгибать полосу от целого листа, отделять от неё квадраты и прямоугольники, отрезать по линиям сгиба, разрезать их на узкие полоски,

		пополам, по диагонали, делать срез углов, вырезать круги, овалы). Конструирование – называть строительные детали, их свойства (форма, величина, цвет, устойчивость), сооружать постройки.
Результаты образовательной деятельности		Сформировано представление о художественной деятельности; использует разнообразные изобразительные средства, самостоятельно применяет изобразительные техники, приёмы изображения, наклеивания, конструирования; развито творческое воображение; умеет придумывать сюжет своей работы.

«Любимый край» (региональный компонент)

ФГОС ДО предполагает учет регионального компонента, как условия вариативности дошкольного образования. Реализация регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Использование регионального компонента в ДОУ как одного из средств социализации дошкольников на этапе завершения предполагает следующее:

Задачи образовательной деятельности	Познакомить с особенностями и традициями Кемеровской области, города Прокопьевска, его историей, улицами, профессиями и т.д.; Познакомить с именами знаменитых земляков; Сформировать знания о живой и неживой природе города, области; Сформировать основу нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
Результаты образовательной деятельности по реализации регионального компонента	1. проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре и истории Кемеровской области, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности; 2. испытывает чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости; 3. проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликаться на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.); отражает в творческой деятельности; 4. знает особенности народных традиций, костюма; узнает архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, скульптуры и др.), определяющие художественный облик города; оценивать их выразительность 5. испытывает потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины и др.).

План образовательной деятельности по ознакомлению с городом, областью

№	Тема	
1.	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
2.	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Главная улица города. Некоторые достопримечательности города.
3.	Природа родного	Растения сада, огорода, цветника, характерные для области.

	края	Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4.	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.
5.	Национальная одежда	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
6.	Промышленность	-
7.	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Кемеровской области
8.	Земляки	Понятие «земляки». Земляки, прославившие город. Знакомство с писателями, поэтами, художниками, скульпторами области.

Реализация регионального компонента осуществляется в процессе реализации содержания Программы в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня в различных формах.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа реализует модель образовательной деятельности с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

— образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты).

— сквозные механизмы развития детей (конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность), как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства).

— виды детской деятельности (двигательная, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная).

— формы организации детских видов деятельности;

— методы и средства.

Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

— совместную партнерскую образовательную деятельность:

1) непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область (ОО)				Виды деятельности		Сквозные механизмы		Формы			Методы	Средства
								Совместная партнерская деятельность с учетом интеграции ОО	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность (НОД)		
Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Познавательно-исследовательская	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	<i>См. модель образовательного процесса</i>				
Двигательная	Музыкальная Конструирование	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская									

*Основной: игровой, образовательная ситуация.. По источнику: наглядный, словесный, практический.
По характеру познавательной деятельности: информационно-рецептивные, репродуктивный, проблемный метод (метод проблемного изложения), эвристический (частично-поисковый), исследовательский.*

Игры, игрушки, оборудование, инвентарь и прочее (подробнее в п.3.2 Программы)

Модель образовательного процесса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 ПОЛОВИНА ДНЯ				
Утренняя гимнастика				
Познавательная беседа по теме недели				
Беседа / игра на развитие культуры поведения/общения/ развитие эмоций	Беседы, игры упражнения на формирование КГН, самообслуживание	Игры, игры-упражнения на развитие мелкой моторики	Беседа / игра на формирование валеологической культуры	Беседа/ рассматривание картинок, игра ситуация с игрушками, / игра по ПДД, ОБЖ ЧХЛ по безопасности
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игра по ФЭМП	Зрительная гимнастика
Игры по ФЦКМ (социальный мир, природный мир, окружающий предметный мир)	Игра/ игр.упр. по развитию речи (МН, ДР, РТ, ОС.)	Игры/ игровые упр., экспериментирование по сенсорному развитию	Развивающая игра на сравнения, классификация, обобщение и др	Подвижная игра/ хороводная игра/народная игра
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 ПРОГУЛКА				
Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни
Чтение художественной литературы	Строительная игра	Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-отобразительная игра	Сенсорная игра
Формирование КГН. Самообслуживание.				
2 ПОЛОВИНА ДНЯ				
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ЗАКАЛИВАНИЕ				
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Музыкальная гостиная (слушание, пение, музыкально – ритмические движения, игра на муз. инструментах, муз.\дид.\игра.	Литературная гостиная (ЧХЛ, пересказ, рассказывание, заучивание, составление сказок и рассказов, знакомство с писателями)	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, худ. труд, конструирование)	Мой город (региональный компонент)	Театральная гостиная (режиссерская игра, драматизации, театрализация, импровизация, сюжетно-ролевая игра)

Беседа/игра/эксперимент по экологическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра	Эстетика труда/трудо-вые поручения/	Строительные/конструктивные игры	Итоговое мероприятие (по теме недели)
2 ПРОГУЛКА				
Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой
Сенсорная игра	Чтение художественной литературы	Строительные/конструктивные игры	Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-отобразительная игра
Формирование КГН. Самообслуживание.				
Минутка безопасности				
Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута				
Работа с родителями (законными представителями)				
Самостоятельная деятельность детей				

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная ситуация	<p>особенностью организации образовательной деятельности является <i>ситуационный подход</i>. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация-совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки; новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Преимущественно образовательные ситуации носят <i>комплексный характер</i> и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.</p> <p>Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Образовательные ситуации могут включаться в <i>образовательную деятельность в режимных моментах</i>. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей</p>
--------------------------	--

	<p>самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет <i>принцип продуктивности образовательной деятельности</i>, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные <i>способы организации образовательного процесса</i> с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.</p>
Непосредственная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). <i>Содержание игровой деятельности см. в п.2.1 Программы</i>
Коммуникативная деятельность	Направлена, на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие	организуется как процесс слушания детьми произведений

художественной литературы и фольклора	художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

В течении дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, связанные с развитием творческих способностей детей (художественный труд (рукоделие), художественное творчество (рисование, аппликация) и др. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкальная гостиная Театральная гостиная Литературная гостиная</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>

Акция	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Выставка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
Трудовая деятельность (Коллективная и индивидуальна)	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики по образовательным областям

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: режиссерские, сюжетно-ролевые игры, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, игры-развлечения, игры-путешествия; - трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика: акции, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ; - культурно-досуговая деятельность.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность: (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - игровая: режиссерские, сюжетно-ролевые игры, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, игры-путешествия; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и иной материал; - проектная деятельность, природоохранная практика: акции, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно-досуговая деятельность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); - проектная деятельность; - театрализованная; - культурно-досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - двигательная (овладение основными движениями); - проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная (овладение основными движениями);

	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: подвижные, народные игры; - коммуникативная; - культурно-досуговая деятельность; - проектная деятельность.
--	--

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальная гостиная	1 раз в неделю
Театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в неделю
Литературная гостиная	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
 - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
 - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью** установления взаимоотношений с семьями воспитанников является создание единого пространства «семья – детский сад», для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
3. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
4. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
5. Включать родителей игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество игровой, речевой, художественной деятельности.
6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление самостоятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) (см. Приложение № 1) составленный с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, их интересов и потребностей – социальный паспорт семьи (см. Приложение № 2)

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физического развития воспитанников ДОУ согласно СанПиН 1.2.3685-21 направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Применяются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

НОД по физическому развитию организуются 3 раза в неделю всей группой. Длительность занятий по физическому развитию составляет - 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Организация двигательной активности

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	1 раз в неделю
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. НОД в спортивном зале (из них 1 раз на свежем воздухе при соблюдении условий)	2 раза в неделю по 20 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	1 раз в год
3.3. Физкультурные досуговые мероприятия	1 раз в полгода
3.4. День здоровья	1 раз в год (7 апреля)

Организация двигательного режима детей

Виды двигательной активности	Время проведения(Минут *кол-во=мин)	
НОД по физической культуре	2-3 раза в неделю	20*2=40 мин
Утренняя гимнастика	утром перед завтраком, ежедневно	10*5=50 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20*2=40 мин
Физкультминутки	ежедневно во время НОД	2*5=10 мин
Подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером	10*10=100 мин
Физические упражнения на прогулке	ежедневно утром и вечером	10*10=100 мин
Гимнастика после сна	ежедневно	4*5=20 мин
Индивидуальная работа	ежедневно утром и вечером	7*10=70 мин
Спортивные игры и упражнения	элементы игр на прогулке в 1 половину дня	10*5=50 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	25*1=25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в год	25*2=50 мин

Организация физкультурно-оздоровительной работы заключается в проведении закаливания детей, которое включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация закаливания

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	не менее 4 часов	+

	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные НОД на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	по графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, в НОД по ф-ре, после сна.	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	в течение прогулки	+
рецепторы	пальчиковая гимнастика	В течение дня	не менее 1 раза в неделю	5-8 мин	+
	«Дорожка здоровья»	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников)

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников). Такая оценка проводится для оценки эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- свободная продуктивная, двигательная, игровая деятельность воспитанников;
- непосредственная образовательная деятельность.

При необходимости применяются и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании, такие как изучение продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания и другие.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в

ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются с результатами достижений других детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь): выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения и слабые стороны в освоении содержания Программы по направлениям развития. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (май).

Инструментом в работе являются диагностические таблицы.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии становления.

Сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Содержание показателей в диагностических картах в части освоения обязательной части Программы соответствует содержанию п. 2.1 настоящей Программы, что также позволяет определить уровень освоения Программы в группе.

Результаты педагогической диагностики, используемые для решения задач индивидуализации образования, используются для построения образовательной траектории в форме индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и для воспитанников с опережением в развитии (с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение группы согласно п.3.5 ФГОС ДО материально-технического условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- охрану жизни, здоровья воспитанников и работников ДОУ.

Для организации образовательной деятельности, физического развития и оздоровления воспитанников имеются:

Помещение	Функциональное использование
	Групповая ячейка
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и родительские собрания др.
Спальное помещение	Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения, оздоровительная гимнастика после сна.
Приемная группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями.
Буфетная	Организация питания и питьевого режима. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Умывальная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой.
Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности

	<p>Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями мероприятия</p>
Физкультурный зал	<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>
Логопедический кабинет	<p>Логопедическое обследование детей; Индивидуальная работа по коррекции речи; Консультативная работа с родителями и педагогами</p>
Медицинский блок	
Медицинский кабинет, кабинет физиотерапии, процедурный кабинет, изолятор.	<p>Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам.</p>
Другие помещения ДОУ	
Пищеблок	<p>Приготовление пищи для детей.</p> <p>Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениями ДОУ и профессией повара.</p> <p>Просветительная работа с родителями.</p>
Прачечная	<p>Стирка белья.</p> <p>Организация экскурсий детей с целью ознакомления с профессией прачки.</p>
Коридоры	<p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>
Объекты территории	
Участок группы	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игры с природными материалами</p> <p>Закаливание детей.</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>
Спортивная площадка	<p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p>

	<p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>
Зона зеленых насаждений	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>

Каждое помещение оснащено основным оборудованием (мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна) (см. Приложение 3)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия	Тетради, дидактический материал
«Социально-коммуникативное развитие»	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детства»), - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.;	
	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240с.	
	О.В. Чермашенцева, Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с..	
	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в средней группе детского сада, – Воронеж: ЧП – Лакоценин С.С., 2008. – 316 с.	
	Л.М. Шипицина, О.В. Зациринская. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2002. – 384 с.	
	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-128с.	
	Н.В. Ключева Учим детей общению Ярославль: «Академия развития», 2009- 240с.	

		Картотека: Сюжетно – ролевые игры Минутки безопасности Театрализован ные игры Режиссерские игры Дидактические игры
«Познавательное развитие»	Е.В. Колесникова, Математика для детей 4 – 5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М., - 80 с.,ООО «ТЦ Сфера», 2015;	Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» - математика для детей
	Т,Г,Кобзева, И.А,Холодова, Организация на прогулке детском саду: средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с..	
	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно –экспериментальной деятельности 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации для воспитателей, конспекты – Волгоград: Учитель, 2014 – 333 с.;	
	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 316 с.	
	Л.В.Рыжова Методика детского экспериментирования Санкт – Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 208 с..	
	А.К. Бондаренко,Дидактические игры в детском саду, Москва «Просвещение»,160 с.	
«Речевое развитие»	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группыф. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 128 с..	
	О.С.Ушакова, Ф.А. Сохин, А.Г. Арушанова, Учебное издание, Занятия по развитию речи в детском саду, М. : «Просвещение», 271 с..	
	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, средняя группа. – М. : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. : цв. вкл..	
«Художественно-эстетическое развитие»	О.А.Малик Занятия о аппликации: развиваем самостоятельную деятельность дошкольников М.ТЦ Сфера, 2009-96с.	
	Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: кН. Для воспитателей дет. сада. – М. : Просвещение, 1991, - 176 с..	

	Т.Г. Казакова, Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности:). Пособие для воспитателя дет. сада. - М. : Просвещение, 1996 – 159с..	
	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.	
	Л.В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала». М. : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	
«Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2009 – 112 с..	
	Картотека: <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Дыхательная гимнастика • Гимнастика после сна • Пальчиковых игр 	

Учебно-наглядные пособия

1.	Кустарники	2.	Зима
3.	Органы чувств человека	4.	Весна
5.	Осень	6.	Лето
7.	Деревья и листья	8.	Зимние виды спорта
9.	Цветы	10.	Летние виды спорта
11.	Насекомые	12.	Защитники отечества
13.	Птицы домашние	14.	Колобок
15.	Посуда	16.	Дымковская игрушка
17.	Рептилии и амфибии	18.	Профессии
19.	Животные домашние	20.	Головные уборы
21.	Животные жарких стран	22.	Фрукты
23.	Животные севера	24.	Ягоды садовые
25.	Морские обитатели	26.	Овощи
27.	Продукты питания	28.	Автомобильный транспорт
29.	Птицы	30.	Водный транспорт
31.	Космос	32.	Бытовая техника
33.	Родная природа	34.	Эмоции
35.	Сказочные герои	36.	

Перечень средств обучения и воспитания

К средствам обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Подобный перечень средств обучения и воспитания представлен в п. 3.5. Программы.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня. Группа функционирует в режиме полного дня с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Следовательно, при организации режима пребывания детей в ДОУ более 5 часов для детей организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Режим (или распорядок) дня воспитанников. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует разделу 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.15–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.35–8.45
Завтрак	8.45–9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.40
Непосредственная образовательная деятельность	согласно расписанию НОД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–10.50
Прогулка	10.50–12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25–12.30
Обед	12.30–12.45
Дневной сон	12.45–15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.00
Прогулка	17.00–18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45–19.00

Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00–8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30–8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40–8.45
Завтрак	8.45–9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–10.50
Прогулка	10.50–12.25

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25–12.30
Обед	12.30–12.45
Дневной сон	12.45–15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Прогулка	15.45–18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25–18.30
Ужин	18.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45–19.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	Название НОД	Время проведения
Понедельник	1. Физкультура	9.20 – 9.40
	2. Окружающий мир	9.50 – 10.10
Вторник	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.30 – 9.50
Среда	1. Первые шаги в математику	9.00 – 9.20
	2. Музыка	10.00 – 10.20
Четверг	1. Музыка	9.00 – 9.20
	2. Лепка	09.30 – 09.50
Пятница	1. Аппликация / Конструирование	9.00 – 9.20
	2. Физкультура	9.30 – 9.50

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в рамках перспективного планирования образовательной деятельности (см. Приложение 3)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным событиям, праздникам и мероприятиям относятся:

- тематическое планирование образовательного процесса;
- традиционные мероприятия в (культурно-досуговая деятельность);
- традиционные события групп, которые обеспечивают:
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка проведение, подготовка к следующему – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как отражают специфику социокультурных и национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тематическое планирование. Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в тематике совместной и самостоятельной деятельности, подборе материалов к ним, в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование образовательного процесса

Мес	Нед.	Тема
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (сентябрь, октябрь)		
сентябрь	1	День знаний.
	2	Страна безопасности.
	3	Золотая осень.
	4	Грибы и ягоды.
	5	Овощи. Огород.
октябрь	1	Фрукты. Сад.
	2	Лес. Деревья и кустарники.
	3	Перелетные и зимующие птицы.
	4	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема (проект) месяца: «Человек и предметы его быта» (ноябрь)		
ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы.
	2	Мебель. Квартира.
	3	Продукты питания. Посуда.
	4	Труд взрослых. Профессии.
Тема (проект) месяца: «Зимушка-зима» (декабрь)		
декабрь	1	Зима.
	2	Дикие животные зимой.
	3	Домашние животные и их детёныши.
	4	Новогодний праздник
	5	Новогодний праздник
Тема (проект) месяца: «Окружающий мир» (январь, февраль)		
январь	1	Каникулы
	2	Зимние игры и развлечения
	3	Неделя детской книги
	4	Наш город. Моя улица.
февраль	1	Транспорт.
	2	Животные холодных стран
	3	Животные жарких стран.
	4	Армия, военный.
Тема (проект) месяца: «Человек на планете земля» (март, апрель, 1 пол.май)		
март	1	Весна в городе
	2	Семья. Мамин праздник
	3	Дикие животные весной.
	4	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	5	Я и моя семья. Традиции семьи.

апрель	1	Моё тело. Предметы личной гигиены.
	2	Космос.
	3	Рыбы. Река.
	4	Цветы.
Май	1	День победы
	2	Насекомые.
	Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето!!!» (2-я половина мая)	
	3	В гостях у сказки.
	4	Здравствуй, лето!!!

План традиционных праздников и развлечений

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Развлечение «В гости к осени»
Октябрь	Физкультурный досуг «Наша семья выбирает спорт»
Ноябрь	Праздник, посвященный дню матери: «Моя мама лучше всех»
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, праздник новогодний!»
Январь	Развлечение «Забавы у новогодней елки»
Февраль	-
Март	Праздник, посвященный 8 Марта «Маме дорогой»
Апрель	Посвящение в эколята-дошколята
Май	Концерт «Мы - наследники Победы!»
Июнь	Праздник, посвященный международному дню детей «Просто счастливое детство!»

Традиционные события группы

Название традиции	Содержание	Время проведения
«С добрым утром»	Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения.	Ежедневно утром
«Это было вчера»	Составление с детьми рассказов на тему «Как я провел свой выходной»	Понедельник
«Приятного аппетита»	Дежурство по столовой (по графику)	Ежедневно
«Добрая сказка»	Чтение художественной литературы.	Ежедневно
Дорожка «Здоровейка»	Босохождение по дорожке	После сна
«Каравай-каравай»	Дети исполняют хоровод «Каравай» и вручают подарки (разукрашки)	В день рождения каждого ребёнка
«Прогулка по тихому лесу»	Игры на снятие эмоционального напряжения	Ежедневно

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими

возможность учета индивидуальных особенностей воспитанников.

При проектировании и организации РППС учитываются требования пунктов 2.4. и 3.3 ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров активности), РППС группы организована в виде центров активности:

Центр ИЗО

Центр развития речи

Центр театрализованной деятельности

Центр конструирования

Центр сенсорного развития

Центр патриотического воспитания

Центр математического развития

Центр природы

Центр экспериментирования (*см. Приложение 4*).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

**Приложение № 1
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Колокольчик»**

**ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1.	Психолого-педагогическое	К	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 4-5 лет» Здоровье и безопасность ваших детей»	Воспитатели Родители
		Н	Консультация	«Прежде чем воспитывать ребёнка...»	Родители
2.	Здоровье сберегающее	К/Д	Консультация	«Организация двигательной активности ребёнка дома»	Воспитатели Родители Ст. медсестра
		Н	Памятка	«Закаливание дошкольников»	Родители
3.	Безопасность	Н	Консультация	«Безопасность детей – забота родителей!»	Родители
4.	Экологическое	К/Д	Консультация	«Гуляем и за осенью наблюдаем»	Воспитатели Родители
		Н	Консультация	«Осенние приметы»	Родители
5.	Нравственно-этическое	К/Д	Консультация	«Наши верные друзья полезные привычки»	Воспитатели Родители
6.	Информационно-аналитическое	И	Опрос	«Особые привычки ребёнка?»	Воспитатели Родители
		И	Анкетирование	«Сведения о родителях»	Родители
7.	Досуговое	К	Фестиваль творчества	«Осенние фантазии»	Воспитатели Родители дети
		К	Праздник	«Золотая волшебница Осень»	Воспитатели Родители дети
8.	Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция	«Подарок детям»	Родители
		К	Субботник	«Опавший листок»	Родители Сотрудники ДОУ

ОКТАБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Психолого-педагогическое	К/Д	Консультация	«Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье»	Воспитатели Консультация
			Н	Консультация	«Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Родители
			И	Беседы - рекомендации	«Что делать если ребёнок, обижает других детей»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	Н	Консультация	«Грипп не пройдёт!»	Воспитатели Родители
			К/Д	Памятка	«Страничка Доктора Айболита – каковы симптомы заболевания, вызванного новым коронавирусом?»	Родители
3.		Безопасность	Н	Консультация	«Безопасность на дорогах»	Родители
4.	Экологическое	К/Д	Консультация	«Гуляй с ребёнком и наблюдай за природой»	Воспитатели Родители	
		Н	Консультация	«Приметы осени. Развиваемся играя»	Родители	
5.	Нравственно-этическое	К/Д	Консультация	«Нравственность в наше время»	Воспитатели Родители	
6.	Информационно-аналитическое		И	Опрос	«Полезные привычки»	Родители
7.	Досуговое		К	Физкультурный досуг	«Наша семья выбирает спорт»	Воспитатели Родители дети
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		К	Акция «Добрые дела»	Атрибуты для игр.	Родители
9.			К	Выставка творческих работ	«1 октября – день добра и уважения»	Родители

НОЯБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1	Познавательное	Психолого-педагогическое	К/Д	Консультация	«Десять правил как научить ребёнка слушаться».	Воспитатели Родители
			Н	Консультация	«Как себя вести с гиперактивным ребёнком»	Родители

2		Здоровьесберегающее	К/Д	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели Родители
3		Безопасность	Н	Консультация	«Детям знать положено»	Родители
4		Экологическое	К/Д	Консультация	Воспитание бережного отношения к живой природе	Воспитатели Родители
			Н	Консультация	«Войди в природу другом»	Родители
5		Нравственно-этическое	К/Д	Консультация	«Воспитание нравственности у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели Родители
	Н		Консультация	«Вежливые слова»	Родители	
6	Информационно-аналитическое	К	Опрос	«Книга в кругу семьи»	Родители	
7	Досуговое	К/Д	Праздник посвященный дню матери	«Моя мама лучше всех»	Воспитатели Родители дети	
8	Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция	«Настольная развивающая игра»	Родители	
9		И	Выставка	«Мама первое слово», «Спорт»	Родители	

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы,		Тема	Участники	
1	Психолого-педагогическое	К	Родительское собрание	«Новогодние хлопоты».	Воспитатели Родители	
		Н	Консультация	«Послушные дети, спокойные родители»	Родители	
2	Познавательное	К/Д	Консультация	«Как правильно одеть ребёнка на прогулку зимой»	Воспитатели Родители	
3		Н	Рекомендации	«Азбука безопасности зимой на прогулке»	Родители	
4		Н	Консультация	«Гуляем и за природой зимой наблюдаем»	Воспитатели Родители	
5		Нравственно-этическое	Н	Консультация	«Воспитание привычек»	Воспитатели Родители
			Н	Рекомендации	«Растим дома помощника»	Родители
6	Информационно-аналитическое	И	Опрос	«Что рисует ваш ребёнок»	Родители	
7	Досуговое	К	Праздник	«Здравствуй, праздник новогодний!»	Воспитатели Родители	
8	Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция «Подарок группе»,	«Новогодние украшения группы», «День неизвестного»	Родители Родители	

			Акция	солдата»	
9		К	Выставка поделок	«Новогодний сувенир»	дети

ЯНВАРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1	Познавательное	Психолого-педагогическое	К/Д	Консультация	«Волшебный мир книги – читаем дома»	Воспитатели Родители
			Н	Консультация	«Убираю игрушки сам»	Родители
2		Здоровьесберегающее	К/Д	Консультация	«Ой мороз, мороз, семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Воспитатели Родители Ст. медсестра
3		Безопасность	Н	Памятка	«Безопасная зимняя прогулка»	Родители
4		Экологическое	Н	Консультация	«Покормите с ребёнком птиц зимой»	Родители
10.	Н		Рекомендации	«Бережное отношение к своим вещам»	Родители	
6	Информационно-аналитическое		И	Опрос	«Привлекаете ли вы ребёнка дома к наведению порядка»	Родители
7	Досуговое		К	Посещение зимнего парка	«Выходной день»	Воспитатели Родители дети
8	Участие в жизни ДОУ, группы		К	Акция «Добрые дела»	«Домик для птиц»	Родители
9			И	Выставка детского творчества	«Ее величество Зима»	Родители

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1	Познавательное	Психолого-педагогическое	К	Родительское собрание	«Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4 – 5 года жизни»	Воспитатели Родители
			Н	Рекомендации	«Учим детей говорить правильно»	Воспитатели Родители
2		Здоровьесберегающее	К\Д	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели Родители Ст. медсестра

			Н	Консультация	«Если ребёнок боится врачей»	Родители
3		Безопасность	Н	Памятка	«Азбука безопасности – перевоза детей в автомобиле»	Воспитатели Родители
4		Экологическое	К/ Д	Консультация	«Правильное отношение к природе начинается в семье»	Воспитатели Родители
11.			Н	Рекомендации	«Будь внимателен»	Воспитатели Родители
6	Информационно-аналитическое		И	Опрос	«Экологическое воспитание ребёнка»	Родители
7	Досуговое		К	Масленичные забавы	«Гуляй, Масленица!»	Родители
8	Участие в жизни ДОУ, группы		К	Акция «Добрые дела»	«Развивающие игры»	Родители
9			И	Выставка	«Военная техника»	Воспитатели Родители Дети

МАРТ

Направления		Форма работы		Тема	Участники
Познавательное	Психолого-педагогическое	К/ Д	Консультация	«Игра в жизни ребёнка»	Воспитатели Родители
		Н	Рекомендации	«Как снять напряжение после детского сада»	Родители
	Здоровьесберегающее	К/ Д	Консультация	«Здоровье всему голова»	Воспитатели Родители Ст. медсестра
		Н	Рекомендации	«Чтобы избежать переутомления у детей»	Родители
	Безопасность	Н	Памятка	«Безопасные игрушки»	Родители
	Экологическое	Н	Консультация	«Приметы весны»	Родители
	Нравственно-этическое	К/ Д	Консультация	«Правила этикета»	Воспитатели Родители
Информационно-аналитическое		И	Опрос	«Много ли времени ребёнок проводит за телевизором»	Родители
Досуговое		К	Праздник	«Маме дорогой»	Воспитатели Родители дети

Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция (День леса)	«Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади»	Родители
	И	Выставка	«Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	Родители

АПРЕЛЬ

Направления		Форма работы		Тема	Участники
Познавательное	Психолого-педагогическое	К/Д	Консультация	«Интересные увлечения – развитие любознательности»	Воспитатели Родители
		Н	Рекомендации	«Переутомление у детей»	Воспитатели Родители
	Здоровьесберегающее	К/Д	Консультация	«Здоровье ребёнка в ваших руках»	Воспитатели Родители
	Безопасность	Н	Памятка	«Не оставляйте ребёнка одного дома»	Родители
	Экологическое	Н	Консультация	«Гуляем с ребёнком и за весной наблюдаем»	Воспитатели Родители
		Н	Памятка	«Экологическое воспитание в семье»	Родители
	Нравственно-этическое	К/Д	Консультация	«Труд в жизни ребёнка»	Воспитатели Родители
Информационно-аналитическое	И	Опрос	«Любимое занятие дома»	Родители	
Досуговое	К	Праздник	Посвящение в Эколята	Воспитатели Родители дети	
Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция «Добрые дела»	«Посев семян цветов»	Родители	
	И	Выставка творческих работ ко Дню космонавтики	«Космос – это мы»	Родители	

МАЙ

Направления		Форма работы		Тема	Участники
Познавательное	Психолого-педагогическое	К	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились дети за год»	Воспитатели Родители
		Н	Памятка	«Почему дети жадничают»	Родители

	Здоровьесберегающе	К/ Д	Консультация	«К здоровью вместе»	Воспитатели Родители
	Безопасность	Н	Памятка	«Азбука безопасности»	Родители
	Экологическое	Н	Консультация	«Будь природе другом»	Родители
	Нравственно-этическое	К/ Д	Консультация	«Роль совместного отдыха детей и родителей»	Воспитатели Родители
		Н	Консультация	«Ах, лето – какого оно цвета»	Родители
	Информационно-аналитическое	И	Анкетирование	«Чему научился ваш ребёнок»	Родители
	Досуговое	К	Развлечение на улице	«Солнышко сияет – играть нас приглашает»	Воспитатели Родители
	Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция	«Окно Победы»	Родители
		И	Выставка детского творчества	«Салют победы!»	Родители

**Приложение № 2
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Колокольчик»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ "Детский сад № 22"

Кол-во семей: 17

Количество родителей: 33

Возрастная группа	Кол-во семей	По наличию родителей		Количество детей в семье			Национальность (русская)		Образование				Возраст				Трудовая занятость			Наличие особой категории				
		Полная	Неполная	с 1 реб.	с 2 детьми	и более	Русская	Др. национальности	Высшее	Среднее проф.	Среднее общее (11 кл.)	Основное общее (9 кл.)	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	старше 45	Работники др. сфер	Безработные	Инвалид	Участник боевых действий	Другое	
Колокльчик	17	16	1	5	10	2	33	0	14	19	0	0	1	1	15	11	4	1	7	23	3	0	0	0
ИТОГО по ДОУ (чел.)		16	1	5	10	2	33	0	14	19	0	0	1	1	15	11	4	1	7	23	3	0	0	0
ИТОГО по ДОУ (%)		94 %	6 %	29 %	59 %	12 %	100 %	0 %	42 %	58 %	0 %	0 %	3 %	3 %	45 %	33 %	12 %	3 %	21 %	70 %	3 %	0 %	0 %	0 %

**к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Колокольчик»**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ.
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Мебель для игровой комнаты	комплект	№	К
2.		комплект	№	К
3.	Шторы (комплект)	комплект		К
4.	Стол	К		К
5.	Стулья детские	К		К
6.	Стойка «Уголок дежурства»	Д		К
7.	Ковер			Д
8.	Доска передвижная магнитная	Д		Д
9.	Доска стационарная с подсветкой	Д		Д
10.	Часы	Д		Д
11.	Музыкальный центр	Д		1
12.	Спортивный уголок	Д		-
13.	Уголок природы	Д		Д
14.	Театральный уголок	Д		Д
15.	Игровая мебель	Д	№	Д
16.	Аптечка	Д		Д
17.	Облучатель бактерицидный	Д		-
18.	Рециркулятор	Д		Д
19.	Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	комплект		Д
20.	Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	П		П

ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Кабинки	К		К
2.	Пуфы	2		-
3.	Журнальный столик	1		-
4.	Банкетка детская двусторонняя мягкая	2		2
5.	Зеркало	1		1
6.	Дорожка	в зависимости от площади приемной		1
7.	Шторы (комплект)	Комплект		К
8.	Шкаф для одежды воспитателя с ключом	1		-
9.	Шкаф для выносных игрушек	1		-
10.	Шкаф для обуви с дверями	1		-
11.	Сушильный шкаф для одежды и обуви или оборудование для сушки	1		-

	одежды			
12.	Стенды	Комплект		К
13.	Бактерицидный облучатель	1		-

СПАЛЬНЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Кровать	К		К
2.	Шторы (комплект)	Комплект		К
3.	Ковровая дорожка	в зависимости от площади спальной комнаты		1
4.	Стол взрослый	Д		1
5.	Стул взрослый	2		2
6.	Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	Н		Н
7.	Матрац	К		К
8.	Подушка	К		К
9.	Наматрасник	К		К
10.	Одеяло	К		К
11.	Комплект (покрывало, накидка на подушку)	К		К
12.	Шкаф для пособий закрытый	2		-
13.	Бактерицидный облучатель	1		-

БУФЕТНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих средств	1 набор		1
2.	Чайная пара	Н		К
3.	Тарелка мелкая	Н		К
4.	Салатник	Н		1
5.	Тарелка полупорционная	Н		К
6.	Стакан для питьевого режима	Н		К
7.	Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож)	К		К
8.	Чайник для питьевого режима	3		2
9.	Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6		6
10.	Половник	2		2

11.	Противень (нерж. Сталь).	4		-
12.	Лопатка	1		1
13.	Поднос	3		3
14.	Доска разделочная	1		2
15.	Ведро с крышкой под горячее и отходы	3		2
16.	Тележка для сбора посуды	1		-
17.	Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1		1
18.	Нож кухонный	1		2
19.	Ножницы кухонные	1		-
20.	Подставка для столовых приборов	1		1
21.	водонагреватель	1		1
22.	Ведро для мусора	1		-
23.	Бак	1		1

ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Шкаф для полотенец	К		К
2.	На 20 ячеек	1-2		К
3.	Горшки (для детей раннего возраста)	Н		-
4.	Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	2		1
5.	Полотенце махровое	Н		Н
6.	Полотенце вафельное	Н		Н
7.	Жалюзи	комплект		-
8.	Держатель для туалетной бумаги			-
9.	Квачи для обработки унитазов	В зависимости от установленных унитазов		4
10.	Корзина для мусора	В зависимости от установленных унитазов		1
11.	Бак (для замачивания, для запаса воды)	2		1
12.	Мыльницы	К		К
13.	Зеркало	2		1

Условные обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
- **К** – полный комплект (на каждого воспитанника);
- **Н** – набор оборудования (не менее, чем 2-3 экземпляра на одного воспитанника);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Средняя группа (4 - 5 лет)

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования	Наличие в группе
Познавательно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	Объекты для исследования в действии	
	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		1
	Сортировщик с группами стрежней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2		
	Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1		
	Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2		1
	Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1		
	Шнуровки различного уровня сложности	8		3
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5		
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1		
	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2		
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2		
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2		2
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2		
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		1
	Мозаика из пластика с основой со	1		1

	штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			
	Логические блоки правильных геометрических форм	2		2
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1		
Познавательно-речевое развитие	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии	1
	Набор разрезных овощей	1		1
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1		2
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1		
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		1
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2		2
	Простые весы	1		
	Набор игрушек для игры с песком и водой	5	Игрушки предметы оперирования	3
	Муляжи фруктов и овощей	2		2
	Набор продуктов	1		1
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		1
	Телефон	2		1
	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей	
	Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1		
	Домино	7		3
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		1
Игра на выстраивание логических	1	1		

	цепочек из трех частей «до и после»				
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		1	
	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2			
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		1	
	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	Нормативно-знаковый материал	1	
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3			
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10			
Познавательное-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал		
	Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2			
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		1	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		1	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		2	
	Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2		2	
	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1		1	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10		10	
	Стойка для дорожных знаков	20		1	
	Доска-основа с изображением в виде пазла	5			
	Доска с вкладышами	5			
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2		2	
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2		1	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		1	
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1			
	Рамки и вкладыши тематические	8		8	
	Сказочные и исторические персонажи	2		Игрушки-персонажи	2
	Животные	2			2
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1			1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1		
Набор фигурок животных Африки с	1		1		

	реалистичными изображением и пропорциями			
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1		
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	Строительный материал	
	Набор кубиков	4		3
	Строительный набор «Городская жизнь»	2		
	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2		2
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1	Конструкторы	
	Набор элементов для транспортных средств	2		
	Службы спасения	2		1
	Железная дорога	1		1
	Город	2		1
	Порт	1		
	Общественный и муниципальный транспорт	2		1
	Космос и авиация	1		
Познавательное-речевое развитие	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы	1
	Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2		
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1		
	Конструктор деревянный цветной	1		1
	Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1		
	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2		
	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1		
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1		1
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1		1
	Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами	1	Плоскостные конструкторы	

	геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования				
	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1			
	Буквы	2	Нормативно- знаковый материал	1	
	Набор знаков дорожного движения	1		1	
	Комплект счетного материала на магнитах	1		1	
	Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1	Маркер игрового пространства		
	Стол для экспериментирования с песком и водой				
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1			
	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1			
	Увеличительная шкатулка	1			
	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1			
	Комплект книг для средней группы	1			1
Социально- коммуникативное развитие	Работники муниципальных служб	2		Игрушки- персонажи	1
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4			
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4			
Социально- коммуникативное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункцио- нальные материалы	1	
	Комплект игровой мягкой мебели	1			
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно- символический материал	1	
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		Объекты для исследования в действии	1
	Служебные машинки различного назначения	8			4
	Комплект транспортных средств	1		1	
	Грузовые, легковые автомобили	8		4	
	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1		1	
	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1		1	
	Кукла в одежде	5		4	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		2	
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2			
	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки предметы оперирования	-2	
	Комплекты одежды для кукол- младенцев	2		2	
	Комплекты одежды для кукол- карапузов	4		2	

	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		2	
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		1	
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		1	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		1	
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства	1	
	Комплект мебели для игры с куклой	1		1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1		1	
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		1	
	Набор доктора на тележке	1			
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		1	
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1			
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		1	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1			
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5		Игрушки-персонажи	2
	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10			10
	Подставка для перчаточных кукол	2		Вспомогательный материал	1
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства	1	
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2			
	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры	1	
	Сундук с росписью	1	Игрушки-предметы оперирования		
	Бумага для акварели	20	Для рисования	20	
	Альбом для рисования	20		19	
	Палитра	20			
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		20	
	Графареты для рисования	20		20	
	Набор трафаретов	1		1	
	Комплект детских штампов и печатей	3		1	
	Кисточка беличьё № 3	20		20	
	Кисточка № 5	20		20	
	Кисточка № 7	20			
	Кисточка № 8	3			

	Карандаши цветные	20		19
	Набор фломастеров	20		5
	Краски гуашь	20		13
	Краски акварель	20		19
	Мелки восковые	20		
	Мелки масляные	20		
	Мелки пастель	20		
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации	4
	Бумага цветная	20		19
	Безопасные ножницы	20		19
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20		19
	Кисточка щетинная	20		10
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки	19
	Доска для работы с пластилином	20		19
	Точилка для карандашей	3	Вспомогательный материал	5
	Поднос детский для раздаточных материалов	20		19
	Фартук детский	20		8
	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал	1
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1		1
	Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал	1
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства	
	Елка искусственная	1		1
	Набор елочных игрушек	1		1
	Гирлянда из фольги	5		5
	Гирлянда елочная электрическая	1		1
	Воздушные шары	20		10
	Ксилофон	2		Детские музыкальные инструменты
	Металлофон	2	1	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	6	
	Музыкальные колокольчики	1		
	Браслет на лодыжку с бубенчиками	5		
	Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
Мяч-физиорол (арахис)		1		
Мяч-фитбол		1		
Мяч массажный большой		1		
Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга		2		
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка		2		
Качалка фигурная		2		
Каталка для детей		2		
Горка-спорткомплекс		1		
Набор мягких модулей. Тип 3				
Комплект элементов полосы препятствий		6		
Сухой бассейн с комплектом шаров		1		
Клюшка с шайбой		5		

	Обруч пластмассовый средний	5		1	
	Палка гимнастическая	5		1	
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии		
Физическое развитие	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации		
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1			
	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1			
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1			
	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1			
	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1			
	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2			
	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1			
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1			
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3		Для катания, бросания, ловли	
	Комплект мячей-массажеров	5			5
	Мешочки для метания	2			
	Кольцеброс	2			
	Летающая тарелка	2			
	Мячи резиновые (комплект)	2			2
Обруч пластмассовый малый	5				
Городки	2				
Комплект разноцветных кеглей	2				

	Мини-гольф	2		
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков	
	Мяч прыгающий. Тип 2	1		
	Скакалка детская	5		4
	Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	Для ходьбы, бега, равновесия	
	Массажный диск	2		
	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия	
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1		
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1		Вспомогательный материал
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4		
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	10	

Анализ РППС на 2022-2023 учебный год

Направление развития	Количество позиций в соответствии с приказом ДО и Н от 13.11.2014 № 2032	Количество позиций в наличии	Формула расчета	Общий показатель по группе
Познавательное-речевое развитие	99	57	$57/99*100=58$	58%
Социально-коммуникативное развитие	29	25	$25/29*100=86$	86%
Художественно-эстетическое развитие	49	36	$36/49*100=74$	74 %
Физическое развитие	43	6	$6/43*100=9$	14%
ИТОГО:	220	124	$124/220*100=$	56,3%
<i>Вспомогательные средства</i>	3	2	$2/3*100=66$	66%
ИТОГО:	223	126	$126/223*100=$	56,5%

**Приложение № 4
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Колокольчик»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность
«Первые шаги в математику»**

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь				
Сентябрь	1	День знаний		
	2	Страна безопасности		
	3	Золотая осень	<p><u>Занятие № 1.</u> Тема: «Количество и счёт: один и много; сравнение множеств, и установление соответствия между ними. <i>Величина:</i> большой и маленький. <i>Геометрические фигуры:</i> круг (находить среди множества фигур)»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закреплять: - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; - знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - считать предметы (в пределах 2), пользоваться правильными приёмами счёта; - знания о геометрической фигуре круг.</p> <p>Развивать умение: - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать: - представление, что круги могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 18
	4	Грибы. Ягоды	<p><u>Занятие № 2.</u> Тема: «Количество и счёт: сравнение чисел 3 – 4; счёт по образцу; загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать умение считать предметы (в пределах 4), умение пользоваться правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; - Закреплять знания о времени года</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 21
Октябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые

			источники	
	5	Овощи, огород	<p><u>Занятие № 3.</u> Тема: «Количество и счёт: установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача:</i> развитие внимания»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать умение: - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. - Закрепить: умение считать предметы (в пределах 5); - знания о геометрической фигуре квадрат. Развивать умение: - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера, навыки самоконтроля и самооценки; - развивать зрительное внимание</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 23
Октябрь	1	Фрукты. Сад	<p><u>Занятие № 4.</u> Тема: «Количество и счёт: счёт по образцу; сравнение чисел 4 и 5. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать умение: - считать предметы (в пределах 5), - добавлять к меньшей группе недостающий предмет» - устанавливать равенство между группами, соотносящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 25
	2	Лес. Деревья и кустарники	<p><u>Занятие № 5.</u> Тема: «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать умение: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 1 среди множества других цифр; - писать цифру 1, используя образец; -</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 28

			<p>понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p> <p>Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)</p>	
	3	Перелётные и зимующие птицы	<p><u>Занятие № 6.</u> Тема: «Количество и счёт: закрепить знания о цифре 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник (находить среди множества фигур)»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закреплять: - знание о цифре 1; - о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. Развивать умение: - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 29
	4	Проектная деятельность	«Эколята -дошколята»	
Ноябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы	<p><u>Занятие № 7.</u> Тема: «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ближе, дальше»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Знакомить с цифрой 2. Развивать умение: - писать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 31
	2	Мебель. Квартира	<p><u>Занятие № 8.</u> Тема: «Количество и счёт: закрепить знание о цифре 2. <i>Величина:</i> короткий, длинный. <i>Геометрическая фигура:</i> овал (находить среди множества фигур)»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закреплять: - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 33

			знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий). Развивать умение: - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	
	3	Продукты питания. Посуда	<u>Занятие № 9.</u> Тема: «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 3; соотношение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень)» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закрепить знания детей о времени года (осень). Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 35
	4	Труд взрослых. Профессии	<u>Занятие № 10.</u> Тема: «Количество и счёт: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания» <u>Программное содержание:</u> Закреплять: - знание о числе и цифре 3.; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - писать цифры 1, 2, 3; - сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 37
Декабрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники

Декабрь	1	Зима	<p><u>Занятие № 11.</u> Тема: «Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Геометрическая фигура:</i> прямоугольник (находить среди множества фигур)»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Развивать умение: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закрепить: - умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 38
	2	Дикие животные зимой	<p><u>Занятие № 12.</u> Тема: «Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; счёт по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать умение: - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе. <i>Развивать</i> зрительное внимание</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 41
	3	Домашние животные и их детёныши	<p><u>Занятие № 13.</u> Тема: «Количество и счёт: ознакомление с цифрой 4. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Формировать умение: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». <i>Знакомить</i> с цифрой 4 как знаком числа 4.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 43

			<i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания	
	4	Новогодний Праздник	<u>Занятие № 14.</u> Тема: « <i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо» <u>Программное содержание:</u> Закреплять: - знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать формировать умение: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправ	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 44
Январь				
Январь	1	Каникулы.		
	2	Зимние игры и развлечения	<u>Занятие № 15.</u> Тема: « <i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> далеко и близко» <u>Программное содержание:</u> Развивать умение: - считать по образцу и названному числу; - понимать отношения между числами 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 46
	3	Неделя детской книги	<u>Занятие № 16.</u> Тема: « <i>Количество и счёт:</i> соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> сверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (зима, весна, лето, осень)» <u>Программное содержание:</u> Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, впереди, посередине). Закреплять: - знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень)	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 48
	4	Наш город.	<u>Занятие № 17.</u> Тема: « <i>Количество и счёт:</i>	Е.В.

		Моя улица	ознакомление с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве</i> : слева, посередине, справа. <i>Логическая задача</i> : сравнение, установление закономерностей» <u>Программное содержание</u> : Формировать умение: - отгадывать математические задки; - писать цифру 5 по точкам; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знание о времени года (зима)	Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 50
Февраль				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Февраль	1	Транспорт	<u>Занятие № 18</u> . Тема: « <i>Количество и счёт</i> : закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. <i>Геометрические фигуры</i> : соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени</i> : быстро, медленно» <u>Программное содержание</u> : Закреплять: - умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 5
	2	Животные холодных стран	<u>Занятие № 19</u> . Тема: « <i>Количество и счёт</i> : ознакомление с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги</i> : верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры</i> : овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Логическая задача</i> : установление последовательности событий» <u>Программное содержание</u> : Формировать представление о порядковом счёте в пределах 5, - умение различать количественный и порядковый счёт; - умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; умение видеть геометрические фигуры в предметах	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 53
	3	Животные жарких стран	<u>Занятие № 20</u> . Тема: « <i>Количество и счёт</i> : закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного	Е.В. Колесникова «Математика

			<p>расположения предметов. <i>Геометрические фигуры</i>: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина</i>: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача</i>: установление последовательности событий»</p> <p><u>Программное содержание</u>: Продолжать способствовать формированию умений: - порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - отгадывать математические загадки; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов в контурах предметов. Развивать умение: - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький)</p>	для детей 4 – 5 лет», с. 55
	4	Армия, военный	<p><u>Занятие № 21</u>. Тема: «<i>Количество и счёт</i>: независимость числа от величины предметов; порядковый счёт. <i>Величина</i>: закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий». <i>Логическая задача</i>: установление последовательности событий (части суток)»</p> <p><u>Программное содержание</u>: Развивать умение: - сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - понимать независимость числа от величины предметов; - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закрепить: - навыки порядкового счёта в пределах 5; - различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»»</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 58
Март				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Март	1	Семья. Мамин праздник	<p><u>Занятие № 22</u>. Тема: «<i>Количество и счёт</i>: счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотношение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени</i>: вчера, сегодня, завтра. <i>Объёмные тела</i>: шар, куб, цилиндр»</p> <p><u>Программное содержание</u>: Развивать</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 60

		умение: __ считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр	
2	Весна в городе	<u>Занятие № 23.</u> Тема: «Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» <u>Программное содержание:</u> Продолжать формировать умения: - порядковому счёту (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счёт. Развивать умения: - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 62
3	Дикие животные весной	<u>Занятие № 24.</u> Тема: «Количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение: - соотносить цифру с количеством предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 64
4	Проектная деятельность.	«Огород на подоконнике»	
5	Народная культура и традиции	<u>Занятие № 25.</u> Тема: «Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий» <u>Программное содержание:</u> Закреплять: - навыки порядкового счёта (в пределах 5); - различать количественный и порядковый	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 66

			счёт» - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счёту?». Формировать умение: - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»; - устанавливать последовательность событий	
Апрель				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Апрель	1	Земля наш общий дом. Космос	<u>Занятие № 26.</u> Тема: «Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. <i>Величина:</i> развитие глазомера. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение: соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки. Развивать умение: сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи на установление закономерностей	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 68
	2	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	<u>Занятие № 27.</u> Тема: «Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте. <i>Ориентировка в пространстве:</i> определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания» <u>Программное содержание:</u> Закреплять: - навыки порядкового счёта (в пределах 5); - различения количественного и порядкового счёта; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года(весна, лето, осень, зима). Развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 69
	3	Водный мир планеты Земля	<u>Занятие № 28.</u> Тема: «Количество и счёт: счёт по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания» <u>Программное содержание:</u> Закреплять: - умение считать (в пределах 5); -	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 71

			соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение: - сравнивать числа 4 и 5 ; - решать логическую задачу на сравнение. Развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов	
	4	Цветы	<u>Занятие № 29.</u> Тема: «Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1ё, 2, 3, 4, 5; порядковый счёт» <u>Программное содержание:</u> Закрепить: - знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - порядковому счёта до 5; - правильно отвечать на вопросы «Несколько?», «какой по счёту?»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с.73
Май				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Май	1	День Победы	<u>Занятие № 30.</u> Тема: «Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. <i>Геометрические тела:</i> сравнение реальных предметов с геометрическими телами» <u>Программное содержание:</u> Закрепить: - умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с.75
	2	Насекомые	<u>Занятие № 31.</u> Тема: «Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания» <u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать умение: - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет», с. 76
	3	В гостях у сказки	<u>Занятие № 32.</u> Тема: «Количество и счёт: математическая загадка; закрепление	Е.В. Колесникова

			знаний о цифрах. <i>Величина</i> : широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени</i> : времена года. <u>Программное содержание</u> : Продолжать развивать умение: - соотносить количество предметов с цифрой; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятий «быстро», «медленно»	«Математика для детей 4 – 5 лет», с. 79
	4	Здравствуй, лето		

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Окружающий мир»**

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь				
Сентябрь	1	День знаний		
	2	Страна безопасность		
	3	Золотая осень	Тема: «Осень» <u>Программное содержание</u> : Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать умение определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето; умение выражать свои впечатления об осени; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, средняя группа, с. 47
	4	Грибы. Ягоды	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру» <u>Программное содержание</u> : Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы, ягоды. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животны	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 30
Октябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
	5	Овощи, огород	Тема: «Что нам осень принесла? Овощи» <u>Программное содержание</u> : Расширить представления детей об овощах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 28.

Октябрь	1	Фрукты. Сад	Тема: «Фрукты. Сад.» <u>Программное содержание:</u> Расширить представления детей об фруктах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.28
	2	Лес. Деревья и кустарники	Тема: «Экскурсия по участку» <u>Программное содержание:</u> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; показать объекты (деревья, кустарники), в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33
	3	Перелётные и зимующие птицы	Тема: «Птицы» <u>Программное содержание:</u> Расширить представление детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 48
	4	Проектная деятельность	«Эколята-дошколята»	
Ноябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
	1	Одежда, обувь, головные уборы	Тема: «Одежда» <u>Программное содержание:</u> уточнить названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборах.	Инترنت-источник
Ноябрь	2	Мебель. Квартира	Тема: «Какая у меня есть мебель?» <u>Программное содержание:</u> Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др.), её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том как человек создаёт и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми среднего дошкольного возраста, с. 38
	3	Продукты питания. Посуда	Тема: «Посуда» <u>Программное содержание:</u> Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, кухонная), её назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми среднего дошкольного возраста, с. 30

	4	Труд взрослых. Профессии	Тема: «Все работы хороши» <u>Программное содержание:</u> Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей; воспитывать уважение к людям любых профессий.	А.А. Вахрушев, Окружающий мир для дошкольников, с. 138
Декабрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Декабрь	1	Зима	Тема: «Зима» <u>Программное содержание:</u> Систематизировать знания детей о зиме; формировать умение сравнивать зиму и осень; называть характерные признаки зимы; развивать умение устанавливать связи и зависимости в природе; воспитывать желание наблюдать за природой в зимний период	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 47
	2	Дикие животные зимой	Тема: «Беседа о жизни диких животных в лесу» <u>Программное содержание:</u> Дать детям представления о жизни диких животных зимой; о их характерных особенностях; формировать интерес к окружающей природе; развивать любознательность; воспитывать заботливое отношение к животным	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 41
	3	Домашние животные и их детёныши	Тема: «Наши домашние питомцы» <u>Программное содержание:</u> Расширить знания о домашних животных, их характерных особенностях, повадках,; познакомить с правилами безопасного поведения с ними; воспитывать желание заботиться о домашних животных	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, средняя группа. с. 55
	4	Новогодний Праздник	Тема: «Новый год» <u>Программное содержание:</u> Расширить знания о новогоднем празднике; формировать представление об истории праздника, традициях празднования Нового года	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, средняя группа. с. 118
Январь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Январь	1	Каникулы		
	2	Зимние игры и развлечения	Тема: «Зимние забавы» <u>Программное содержание:</u> Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях; познакомить с правилами безопасности зимой во время прогулки; воспитание у детей ценностей здорового образа жизни	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 125
	3	Неделя	Тема: «Беседа о книгах»	Интернет

		детской книги	<u>Программное содержание:</u>	ресурс.
	4	Наш город. Моя улица	Тема: «Наша Родина. Наш город. Моя улица» <u>Программное содержание:</u> Развивать интерес к своему городу, к родному краю, улице; познакомить с некоторыми городскими объектами, природой своего края; воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 165
Февраль				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Февраль	1	Транспорт	Тема: «Транспорт» <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с разными видами транспорта и их деталями; знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками; воспитывать уважение к труду водителя	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 131.
	2	Животные холодных стран	Тема: «Животные» - средней полосы <u>Программное содержание:</u> познакомить с животными, с их внешним видом, с характерными особенностями, повадками, со средой обитания; развивать умение описывать их внешний вид; любознательную активность; воспитывать бережное отношение к животным	.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 76
	3	Животные жарких стран	Тема: «Животные жарких стран» <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с животными жарких стран, со средой их обитания; развивать умение описывать их по внешним характерным особенностям; воспитывать желание наблюдать за животными (в зоопарке)	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 84
	4	Армия, военный	Тема: «День защитника отечества» <u>Программное содержание:</u> Дать детям представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении; развивать стремление проявлять любознательность о представителях различных родов войск; воспитывать уважение к солдатам; воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, уважение к представителям военных профессий	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 182
Март				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Ма рт	1	Семья. Мамин	Тема: «Расскажи о маме» <u>Программное содержание:</u> Воспитывать	З.А. Ефанова, Комплексные

		праздник	уважение и любовь к женщине; способствовать развитию стремления и желания помогать ей; формировать стремление рассказывать о своей семье, о произошедших семейных событиях, праздниках	занятия, с. 189
	2	Весна в городе	Тема: «Весна» <u>Программное содержание:</u> Познакомить с признаками весны; формировать умение описывать весну и сравнивать с другими временами года; способствовать развитию стремления устанавливать связи и зависимости в природе; развивать любознательность; воспитывать желание наблюдать за природой	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 196
	3	Дикие животные весной	Тема: «В окно повеяло весной – дикие животные» <u>Программное содержание:</u> Расширить представления детей о характерных признаках весны; об образе жизни лесных зверей весной; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражая их в речи; воспитывать любознательность	А.А. Вахрушев, Окружающий мир для дошкольников, с 167
	4	Проектная деятельность	«Огород на подоконнике»	
	5	Народная культура и традиции	Тема: «Народная игрушка» <u>Программное содержание:</u> Ознакомить с разнообразием русских народных игрушек, народными праздниками, традициями, народными промыслами, элементами дымковской росписи; приобщать к стокам русской народной культуры; воспитывать интерес, эмоционально-эстетические чувства	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 222
Апрель				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Апрель	1	Земля наш общий дом. Космос	Тема: «Полёт на ракете» <u>Программное содержание:</u> Формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к планете Земля	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 226
	2	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Тема: «Какие мы?» <u>Программное содержание:</u> Способствовать формированию представления у детей видеть признаки сходства и различия у человека; развивать умение называть части тела; воспитывать желание следить за	А.А. Вахрушев, Окружающий мир для дошкольников, с. 68

			чистотой своего тела	
	3	Водный мир планеты Земля	Тема: «Подводный мир» <u>Программное содержание:</u> Дать представление о животном и растительном подводном мире прудов, рек, морей; формировать умение сравнивать подводных животных; развивать познавательный интерес и любознательную активность к объектам живой природы	З.А. Ефанова, Комплексные занятия, с. 247
	4	Цветы	Тема: «Мир комнатных растений» <u>Программное содержание:</u> Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; развивать умение различать комнатные растения по внешнему виду; воспитывать желание ухаживать и наблюдать за растениями	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 41
Май				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Май	1	День Победы	Тема: Беседа - «День Победы – 9 мая» <u>Программное содержание:</u>	Интернет ресурс.
	2	Насекомые	Тема: «В гости к хозяйке луга» <u>Программное содержание:</u> Расширять представления детей о разнообразии насекомых; знания о строении насекомых; развивать любознательность, желание отгадывать загадки о насекомых; воспитывать бережное отношение к окружающей природе	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 59
	3	В гостях у сказки	Тема: «В гостях у сказки» <u>Программное содержание:</u>	Интернет ресурс
	4	Здравствуй, лето	Тема: «Здравствуй лето!» <u>Программное содержание:</u>	Интернет ресурс.

Образовательная область «Речевое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Развитие речи»

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь				
Сентябрь	1	День знаний		
	2	Страна безопасность		
	3	Золотая осень	Тема: «Осень» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей отвечать на вопросы,	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию

			поддерживать диалог, составлять сравнительный рассказ с помощью воспитателя; способствовать развитию умения у детей составлять связный рассказ по сюжету; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук «с»	речи дошкольников, с. 60
	4	Грибы. Ягоды	Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и сь» <u>Программное содержание:</u> Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи)	В.В. Гербова, Занятия по развитию речи, с. 27
Октябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Октябрь	5	Овощи, огород	Тема: «Дидактическая игра «Чудесный мешочек - овощи». Подбор слов, сходных по описанию <u>Программное содержание:</u> Связная речь: формировать умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; словарь: уточнить представление детей об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи; звуковая культура речи: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, с. 102
	1	Фрукты. Сад	Тема: «Фрукты» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ; познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»; учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными; развивать артикуляционный аппарат; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «б», «бь»	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, Игры и занятия по развитию речи, с. 15
	2	Лес. Деревья и кустарники	Тема: «Зелёный дом» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение детей рассказывать сказку, выразительно передавать интонации персонажей; продолжать развивать диалогическую речь; умение выразительно передавать диалоги персонажей сказки; активизировать в речи детей слова в родительном падеже множественного	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, Игры и занятия по развитию речи, с. – 71

			числа; умение образовывать слова при помощи суффикса; упражнять выразительно и чётко произносить звук «ш» на выдохе; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках	
	3	Перелётные и зимующие птицы	Тема: «Стаи птиц улетают прочь за синие моря» <u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать диалогическую речь; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас; учить четко, произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 65
	4	Проектная деятельность	«Эколята-дошколята»	
Ноябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы	Тема: «Называние и описание одежды» <u>Программное содержание:</u> Связная речь: учить детей давать описания одежды; словарь: учить детей правильно называть одежду, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда»	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, стр. – 87.
	2	Мебель. Квартира	Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» <u>Программное содержание:</u> Связная речь: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; словарь: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; грамматика: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, с. 80
	3	Продукты питания. Посуда	Тема: «Рассказывание по картине «Мама моет посуду» <u>Программное содержание:</u> Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»; грамматика: закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; звуковая культура речи: закрепить произношение звука ш, представление о	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, с. 99

			том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности	
	4	Труд взрослых. Профессии	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш» <u>Программное содержание:</u> Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 45
Декабрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Декабрь	1	Зима	Тема: «Зима» <u>Программное содержание:</u> Продолжать формировать умение у детей чётко отвечать на вопросы; умение поддерживать диалог; пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением; развивать умение составлять описательный рассказ, умение подбирать нужные по смыслу прилагательные	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 88
	2	Дикие животные зимой	Тема: «Звери зимой» <u>Программное содержание:</u> Учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ; развивать монологическую речь; развивать умение подбирать как можно больше определений к существительным, умение образовывать однокоренные слова	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 90
	3	Домашние животные и их детёныши	Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»» <u>Программное содержание:</u> Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); грамматика и словарь: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы)	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, с. 69
	4	Новогодний Праздник	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» <u>Программное содержание:</u> приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запомнить и выразительно читать стихотворения	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 44
Январь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Январь	1	Каникулы		
	2	Зимние игры	Тема: «Обучение рассказыванию по	В.В. Гербова,

		и развлечения	картине «Вот это снеговик!» <u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Развитие речи в детском саду, с. 45
	3	Неделя детской книги	Тема: «Послушай и перескажи» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту; развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений; умение правильно произносить звуки «с» и «ш»; учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 105
	4	Наш город. Моя улица	Тема: «Мы живём в городе» <u>Программное содержание:</u> Развивать диалогическую речь у детей; формировать умение составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные ранее знания; воспитывать умение самостоятельно придумывать события; уточнять знания детей о жизни в городе	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 76

Февраль

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Февраль	1	Транспорт	Тема: «Улица полна неожиданностей» <u>Программное содержание:</u> Развивать диалогическую речь; формировать умение у детей составлять рассказ по картине, используя знания полученные ранее; продолжать учить детей образовывать однокоренные слова; закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы чётко и внятно	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.87
	2	Животные холодных стран	Тема: «Поиграем вместе» <u>Программное содержание:</u> Развивать диалог; побуждать детей отвечать чётко на вопросы; учить составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и мн. числе; активизировать словарь; учить четко, произносить слова, сочетая движения пальцев рук	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 94
	3	Животные жарких стран	Тема: «Добрые и вежливые слова» <u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать диалогическую речь; учить	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию

			детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; учить пересказывать текст стихотворений без помощи воспитателя; учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения; воспитывать умение понимать оттенки значения слов	речи дошкольников, с. 96
	4	Армия, военный	Тема: «Давайте поговорим» <u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять сюжетный рассказ, включая в него описание внешнего вида персонажей; развивать умение подбирать фразы для различных ситуаций; обогащать словарный запас детей посредством диалога; продолжать развивать артикуляционный аппарат; воспитывать желание говорить громко и выразительно	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 99
Март				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Март	1	Семья. Мамин праздник	Тема: «8 марта – женский день» <u>Программное содержание:</u> развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; продолжать учить отвечать чётко на вопросы; развивать умение составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти; активизировать в речи детей прилагательные	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 103
	2	Весна в городе	<u>Занятие.</u> Тема: «Весна» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей отвечать на вопросы; развивать диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета; развивать умения употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени; воспитывать желания детей отчётливо и выразительно произносить слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 43
	3	Дикие животные весной	Тема: «Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек – звери» <u>Программное содержание:</u> Связная речь: продолжать учить детей давать описание внешнего вида (предметов, картинок зверей), их характерных признаков; грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детёнышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; звуковая культура речи:	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, с. 115

			закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова	
	4	Проектная деятельность	«Огород на подоконнике»	
	5	Народная культура и традиции	Тема: «Путешествие в город мастеров» <u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять небольшой рассказ о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу; развивать умение детей образовывать прилагательные от существительных; умение чётко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с.118
Апрель				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Апрель		Земля наш общий дом. Космос	Тема: «Звуковая культура речи звуки р, рь» <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 69
	2	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Тема: «Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок» <u>Программное содержание:</u> Связная речь: продолжать учить детей описывать предметы; грамматика: упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков л, ль, в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определённые слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук	О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду, . 106
	3	Водный мир планеты Земля	Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ – ч» <u>Программное содержание:</u> упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 60
	4	Цветы	Тема: «Составление рассказов по картине	В.В. Гербова,

			«Одуванчики» <u>Программное содержание:</u> Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составлять рассказ по картине; поняли ли они что значит озаглавить картину	Развитие речи в детском саду, с. 62
Май				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Май	1	День Победы	Тема: «День Победы» <u>Программное содержание:</u> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы»	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 68
	2	Насекомые	Тема: «Насекомые» <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчётливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат; чётко произносить звук «ж» в словах	Т.И. Петрова, Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 109
	3	В гостях у сказки	Тема: «Литературный калейдоскоп» <u>Программное содержание:</u> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 70
	4	Здравствуй, лето		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Рисование»**

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь				
Сентябрь	1	День знаний		
	2	Страна безопасность		
	3	Золотая осень	Тема: «Золотая осень» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки; развивать у детей технические умения; подводить детей к	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 31

			образной передаче явлений; воспитывать самостоятельность, творчество	
	4	Грибы. Ягоды	Тема: «Грибы под деревьями» <u>Программное содержание:</u> Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения; развивать умение у детей передавать в рисунке части растения; умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушить; воспитывать желание рассматривать рисунки, выбирать лучшие	Л.В. Куцакова, Художественно е творчество и конструирован ие, с. 42
Октябрь	5	Овощи, огород	Тема: «Овощи» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей доступными средствами отражать полученные впечатления (разнообразия овощей); развивать приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о салфетку	Т.С. Комарова, Изобразительн ая деятельность в детском саду, стр. – 23.
	Октябрь			
	1	Фрукты. Сад	Тема: «На яблоне поспели яблоки» <u>Программное содержание:</u> Продолжать формировать умение у детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие; развивать умение у детей передавать образ фруктового дерева; умение рисовать цветными карандашами; учить быстрому приёму рисования листвы; подводить детей к эмоциональной оценке своих работ	Т.С. Комарова, Изобразительн ая деятельность в детском саду, с. 25
	2	Лес. Деревья и кустарники	Тема: «Дерево» (Ветка рябины) <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей создавать в рисунке дерево; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; умение закрашивать; развивать воображение, творческие способности	Т.С. Комарова, Изобразительн ая деятельность в детском саду с. 33
	3	Перелётные и зимующие птицы	Тема: «Птицы на ветке» <u>Программное содержание:</u> Упражнять в рисовании ветки и птицы; формировать умение у детей соотносить по величине части предмета, с помощью нажима кисти регулировать толщину изображаемых линий, кистью, расположенной ответно по отношению к листу, изображать одинаковые точки (ягоды)	Л.В. Куцакова, Художественно е творчество и конструирован ие, с. 66
	4	Проектная деятельность	«Эколята-дошколята»	
Ноябрь				

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы	Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука» <u>Программное содержание:</u> Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента развивать цветное восприятие	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с 34
	2	Мебель. Квартира	Тема: «Кто в каком домике живёт» (рисование по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Развивать представления детей о том, где живут, учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей; продолжать развивать умение правильно держать карандаш, умение закрашивать не выходя за контур; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 45
	3	Продукты питания. Посуда	Тема: «Яички простые и золотые» <u>Программное содержание:</u> Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый»; продолжать учить приёму рисования овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки; подводить к образному выражению содержания; развивать воображение	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 36
	4	Труд взрослых. Профессии	Тема: Коврик <u>Программное содержание:</u> Развивать творческие способности и воображение, умение изображать декоративный цветок с восемью лепестками; умение аккуратно пользоваться красками, рисовать всей кистью (лепестки), умение промывать кисть и протирать о салфетку, воспитывать аккуратное отношение к работе	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 78
Декабрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Декабрь	1	Зима	Тема: «Развесистое дерево зимой» <u>Программное содержание:</u> Учить детей использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 52
	2	Дикие животные зимой	Тема: «Зайцы на лесной полянке» (рисование по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Формировать умение рисовать по шаблону предметы и	Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности

			создавать сюжетные композиции; развивать умение располагать изображения по всей поверхности листа; формировать изобразительные навыки; развивать творческие способности; воспитывать желание сотрудничать во время коллективной работы	в детском саду, с. 59
	3	Домашние животные и их детёныши	Тема: «Котята радуются первому снежку» (рисование по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить рисовать предметы и создавать сюжетные композиции; развивать умение располагать изображения по всей поверхности листа; формировать изобразительные навыки; развивать творческие способности; воспитывать желание сотрудничать во время коллективной работы	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 58
	4	Новогодний Праздник	Тема: «Снегурочка» <u>Программное содержание:</u> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); развивать умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о салфетку	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду, с. 47
Январь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Январь	1	Каникулы		
	2	Зимние игры и развлечения	Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; развивать умение рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие	Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду, с.51
	3	Неделя детской книги	Тема: «Сказочный домик» (рисование по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика; совершенствовать приёмы украшения	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 72
	4	Наш город. Моя улица	Тема: «Дом, в котором ты живёшь» <u>Программное содержание:</u> Учить детей рисовать большой дом, передавать	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность

			прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним	в детском саду, с. 77
Февраль				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Февраль	1	Транспорт	Тема: «Грузовая машина» <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в рисовании грузовых машин; учить рассматривать схематическое изображение и строить элементарные схемы; познакомить с новым изобразительным материалом – восковыми мелками	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. –112
	2	Животные холодных стран	Тема: «Белые медведи» - рисование по шаблону <u>Программное содержание:</u> Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок, изображать снег всей кистью и концом, учить видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом	Т.Г. Казакова, Развивайте у дошкольников творчество, с. 81
	3	Животные жарких стран	Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» (рисование по шаблону, жираф). <u>Программное содержание:</u> Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей; закреплять навыки рисования красками; учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; воспитывать самостоятельность	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 56
	4	Армия, военный	Тема: «Самолёты летят сквозь облака» <u>Программное содержание:</u> Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное отношение к созданным рисункам	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 80
Март				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Март	1	Семья. Мамин праздник	Тема: «Расцвели красивые цветы для мамы» <u>Программное содержание:</u> Учить детей рисовать красивые цветы, используя	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду,

			разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом; развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте	с. 64
	2	Весна в городе	Тема: «Нарисуй картинку про весну» <u>Программное содержание:</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности)	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 81
	3	Дикие животные весной	Тема: «Зверюшки играют» <u>Программное содержание:</u> Учить детей изображать животных в разных позах, передавать соотношение частей предметов по величине; учить создавать сюжет, выстраивать композицию (располагать предметы по всему листу)	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 47
	4	Проектная деятельность	«Огород на подоконнике»	
	5	Народная культура и традиции	Тема: «Декоративное рисование «Украшение платочка» <u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; развивать чувства ритм, композиции, цвета	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 82
Апрель				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Апрель	1	Земля наш общий дом. Космос	Тема: «Космонавты в космосе» (коллективное). <u>Программное содержание:</u> Учить детей создавать сюжетную композицию, целесообразно размещая изображения на листе; учить правильно передавать расположение частей предметов, соотносить объекты по величине (ракета большая, космонавт маленький); побуждать передавать в изображении человека несложное движение; использовать разные цвета как средство выразительности	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 75
	2	Человек. Части тела. Предметы	Тема: «Девочка пляшет» <u>Программное содержание:</u> Учить детей рисовать фигуру человека, передавая	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность

		личной гигиены	простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображения	в детском саду, с. 75
	3	Водный мир планеты Земля	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» <u>Программное содержание:</u> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность, творчество; учить отмечать выразительные изображения	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 43
	4	Цветы	Тема: «Ромашки на зелёном лугу» <u>Программное содержание:</u> Упражнять в изображении цветов и обитателей луга; формировать навыки рисования; развивать творческие способности	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 127
Май				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Май	1	День Победы	Тема: «Празднично украшенный дом» <u>Программное содержание:</u> Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке; закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, шарами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет; развивать образное восприятие; учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 78
	2	Насекомые	Тема: «Бабочка» - (рисование по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Развивать образное представление, воображение детей; умение рисовать всем ворсом, кончиком кисти при закрашивании шаблона; закрепить приёмы рисования и закрашивания изображения, воспитывать желание рисовать аккуратно	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, ст 74
	3	В гостях у сказки	Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» <u>Программное содержание:</u> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество;	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. –83

			продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников; закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками)	
	4	Здравствуй, лето	Тема: «Нарисуй, какую хочешь картинку» <u>Программное содержание:</u> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца; воспитывать самостоятельность, творчество	Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 82

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Лепка»

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
			Сентябрь	
Сентябрь	1	День знаний		
	2	Страна безопасности.		
	3	Золотая осень	<u>Занятие.</u> Тема: «Осенний листик» - (лепка по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы; формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению); воспитывать самостоятельность, активность; развивать воображение, творческие способности детей	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 28
	4	Грибы. Ягоды	<u>Занятие.</u> Тема: «Грибочки» <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работами	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 23
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Октябрь	5	Овощи, огород	Тема: «Овощи» <u>Программное содержание:</u> Учить детей	Т.С. Комарова, Изобразительная

			лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	ая деятельность в детском саду, с. 24
Октябрь				
	1	Фрукты. Сад	Тема: «Фрукты» <u>Программное содержание:</u> Упражнять в создании круглой формы круговыми движениями ладоней; учить вытягивать из шара небольшую часть, изображая верх груши; упражнять в приёме выравнивания и сглаживания поверхности вылепленных предметов; развивать стремление к творчеству	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 30
	2	Лес. Деревья и кустарники	Тема: «По замыслу» - (по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Побуждать детей к самостоятельному созданию сюжетов для лепки; упражнять в приёмах лепки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с.38
	3	Перелётные и зимующие птицы	Тема: «Птичка» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение у детей передавать в лепке образ птицы; совершенствовать усвоенные приёмы лепки; воспитывать желание лепить самостоятельно	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 64
	4.	Проектная деятельность	«Эколята-дошколята»	
Ноябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы	Тема: «Уточка» по дымковской игрушке <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.); обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства; учить передавать относительную величину частей уточки; закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 43
	2	Мебель. Квартира	Тема: «Слепите то, что тебе хочется» - по замыслу <u>Программное содержание:</u> продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу; закреплять разнообразные приёмы лепки	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 50

	3	Продукты питания. Посуда	Тема: «Угощение для кукол» <u>Программное содержание:</u> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других; формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 35
	4	Труд взрослых. Профессии	Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку» (шаблоны игрушек) <u>Программное содержание:</u> Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество; закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 37
Декабрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Декабрь	1	Зима	Тема: «Снеговик» <u>Программное содержание:</u> Вызвать у детей желание передавать образ снеговика в лепном изображении; учить выделять части тела снеговика (голова, туловище, руки), передавать их с соблюдением пропорций; закрепить приёмы раскатывания круглой формы и умение соединять все части в единое целое; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 47
	2	Дикие животные зимой	Тема: «Мой любимый мишка» <u>Программное содержание:</u> Упражнять в способе вытягивания частей из целого куска и в прищипывании деталей. Учить создавать образ игрушечного медведя, передавать относительные пропорции его тела и изменения позы (стоит – сидит); формировать навыки лепки	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 76
	3	Домашние животные и их детёныши	Тема: «Вылепи, какое хочешь животное» <u>Программное содержание:</u> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 53

	4	Новогодний Праздник	Тема: «Снегурочка» <u>Программное содержание:</u> Упражнять в лепке человека в длинной одежде; закреплять усвоенные приёмы лепки	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 73
Январь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Январь	1	Каникулы		
	2	Зимние игры и развлечения	Тема: «Лепка по замыслу» - (шаблон) <u>Программное содержание:</u> закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 50
	3	Неделя детской книги	Тема: «Дымковские птички» <u>Программное содержание:</u> Учить приёму вытягивания, аккуратного соединения частей, прищипывания; совершенствовать усвоенные навыки лепки; подводить к созданию художественного образа; продолжать знакомить с дымковской игрушкой	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 61
	4	Наш город. Моя улица	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» - коллективная композиция <u>Программное содержание:</u> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 61
Февраль				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Февраль	1	Транспорт	Тема: «По замыслу» (по шаблону машины) <u>Программное содержание:</u> Развивать чувство формы, эстетическое восприятие; умение размазывать пластилин по шаблону машины; закреплять усвоенные приёмы лепки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 62
	2	Животные холодных	Тема: «Козлёночек» <u>Программное содержание:</u> Продолжать	Т.С. Комарова, Изобразительная

		стран	развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал	ая деятельность в детском саду, с. 69
	3	Животные жарких стран	Тема: «Зверюшки – циркачи» <u>Программное содержание:</u> Учить изображать образы животных, применяя новый приём лепки (изготовление заготовки). Формировать навыки лепки	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 96
	4	Армия, военный	Тема: «Солдат» - (шаблон) <u>Программное содержание:</u> Учить лепить фигуру человека, передавая её пропорции. Упражнять в знакомых приёмах лепки	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 90
Март				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Март	1	Семья. Мамин праздник	Тема: «Мисочка в подарок для мамы» <u>Программное содержание:</u> Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывания шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 66
	2	Весна в городе	Тема: «Зайчики на полянке» <u>Программное содержание:</u> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию; развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 70
	3	Дикие животные весной	Тема: «Ёжики проснулись» <u>Программное содержание:</u> Побуждать детей к созданию сюжета в лепке. Упражнять в навыках работы с пластическим материалом. Развивать воображение и творчество	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 108
	4	Проектная деятельность	«Огород на подоконнике»	
	5	Народная культура и традиции	Тема: «Барашек» по образу филимоновской игрушки <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 74
Апрель				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники

Апрель	1	Земля наш общий дом. Космос	Тема: «Космическая ракета» (по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 71
	2	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Тема: «Девочки – красавицы» <u>Программное содержание:</u> Упражнять в лепке фигурки девочки в длинной одежде; формировать навыки лепки, развивать фантазию и творчество	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 67
	3	Водный мир планеты Земля	Тема: «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечек» <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимание и сглаживание места скрепления	Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 78
	4	Цветы	Тема: «Цветик – семицветик» (по шаблону) <u>Программное содержание:</u> Упражнять в лепке цветка с лепестками. Закреплять умение называть цвета. Развивать глазомер	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 125
Май				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Май	1	День Победы	Тема: «На комочек посмотрю – что хочу, то и слеплю» <u>Программное содержание:</u> Учить детей воплощать свой замысел в лепке, применяя усвоенные приёмы; развивать творческие способности, образные представления; учить выделять способы выразительного решения изображений	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с.119
	2	Насекомые	Тема: «Лепка по замыслу» (По шаблону) <u>Программное содержание:</u> Упражнять в создании замысла для лепки и в умении его воплощать. Совершенствовать приёмы работы с пластическим материалом	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 128
	3	В гостях у сказки	Тема: «Встреча зайца с колобком» <u>Программное содержание:</u> Закрепить умение у детей передавать сказочный образ, воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, развивать	Т.Г.Казакова, Развивайте у дошкольников творчество, с. 90

			воображение, лепить двух персонажей, располагая их рядом на подставке	
	4	Здравствуй, лето		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Аппликация. Конструирование».

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь				
Сентябрь	1	День знаний		
	2	Страна безопасности		
	3	Золотая осень <u>Конструирование</u>	. Тема: «Нарежь и наклей» <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с ножницами; учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность, закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 27
	4	Грибы. Ягоды. <u>Аппликация</u>	Тема: «Мухомор» - (шаблон грибочка) <u>Программное содержание:</u> Учить детей срезать уголки, закругляя их; продолжать формировать умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации; воспитывать аккуратное отношение к своей работе	Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 55
Октябрь	5	Овощи, огород <u>Аппликация</u>	Тема: «Овощи на разносе» (шаблоны овощей) <u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы готовыми шаблонами овощей; развивать чувство композиции; умение аккуратно наклеивать готовые шаблоны овощей; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. – 30.
	Октябрь			
	1	Фрукты. Сад <u>Аппликация</u>	Тема: «Фрукты на тарелочки» (шаблоны фруктов) <u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять узор на круге, развивать чувство композиции; умение аккуратно наклеивать готовые шаблоны фруктов; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 34

	2	Лес. Деревья и кустарники <u>Конструирование</u>	Тема: «Нарежь и наклей какие хочешь предметы» - (шаблон дерева) <u>Программное содержание:</u> Учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам); упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера), содействовать играм с постройками	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 47
	3	Перелётные и зимующие птицы <u>Конструирование</u>	Тема: «Красивый забор с воротами» <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить разрезать бумажные квадраты на две одинаковые части – прямоугольники и треугольники; развивать умение симметрично располагать изображение на листе; закреплять представления о геометрических фигурах; воспитывать безопасное поведение во время работы с ножницами	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 41
	4	Проектная деятельность	«Эколята-дошколята»	

Ноябрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы <u>Аппликация</u>	Тема: «Украшение платочка» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение выделять углы, сторон; закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; развивать умение преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги; развивать композиционные умения, восприятия цвета; воспитывать безопасное поведение во время работы с ножницами	Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 50
	2	Мебель. Квартира <u>Конструирование</u>	Тема: «Теремки» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение строить сооружения со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Развивать умение делать перекрытие; умение вести расчленённый анализ постройки. Воспитывать конструктивные навыки	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 54
	3	Продукты питания. Посуда <u>Аппликация</u>	<u>Занятие № 1.</u> Тема: «Узор на чашке» <u>Программное содержание:</u> Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые	Т.Г.Казакова, Развивайте у дошкольников творчество,

			предметы в быту, умение аккуратно наклеивать на готовую форму круга	с. 80
	4	Труд взрослых. Профессии <u>Конструирование</u>	Тема: «Закладка для книги» <u>Программное содержание:</u> Воспитывать заботу об окружающих взрослых, желание сделать им приятное (украсить узором закладку для книги); развивать чувство цвета. Закрепить умение аккуратно наклеивать готовые формы	Т.Г.Казакова, Развивайте у дошкольников творчество, с. 70
Декабрь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Декабрь	1	Зима <u>Аппликация</u>	Тема: «Снеговика» <u>Программное содержание:</u> Учить способу обрывания бумаги и выщипывания кусочков. Упражнять в разрезании крупных квадратов по диагонали на глаз. Содействовать коллективному творчеству при создании образов. Способствовать развитию умения договариваться при составлении композиции (кто, что и где будет наклеивать)	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 62
	2	Дикие животные зимой <u>Аппликация</u>	Тема: «Игрушки едут на праздник» <u>Программное содержание:</u> Вызвать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги путём закругления углов квадрата	Т.Г. Казакова, Развивайте у дошкольников творчество, с. 73
	3	Домашние животные и их детёныши <u>Конструирование</u>	Тема: «Домик для собачки» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение детей наклеивать домик, составленный из частей; развивать умение разрезать квадрат по диагонали (для крыши), круг по диаметру (для отверстия конуры); воспитывать интерес к домашним животным	Т.Г.Казакова, Развивайте у дошкольников творчество, с. 71
	4	Новогодний Праздник <u>Конструирование</u>	Тема: «Бусы на ёлку» <u>Программное содержание:</u> Закреплять знание о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 60
Январь				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Январь	1	Каникулы		
	2	Зимние игры и	Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»	Т.С. Комарова, Занятия по

		развлечения <u>Конструирование</u>	<u>Программное содержание:</u> Развивать у детей умение создавать разнообразные изображения построек; продолжать упражнять их в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали; учить продумывать подбор деталей по форме и цвету; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; развивать воображение	изобразительной деятельности в детском саду, с. 58
	3	Неделя детской книги <u>Аппликация</u>	Тема: «Узоры» по замыслу <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в умении делить полосы пополам, разрезать по линиям сгиба, разрезать геометрические фигуры пополам на глаз; развивать творческие способности в составлении геометрических узоров по замыслу. Формировать навыки аппликации	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 79
	4	Наш город. Моя улица <u>Конструирование</u>	Тема: «Строим дом» <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить строить сооружения со свободным внутренним пространством; упражнять в навыках огораживания пространства по четырёхугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбиков). Подводить к умению планировать деятельность, соотносить схематическое изображение со строительными деталями	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 77

Февраль

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Февраль	1	Транспорт <u>Конструирование</u>	Тема: «Автобус» <u>Программное содержание:</u> Закрепить умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 54
	2	Животные холодных стран <u>Аппликация</u>	Тема: «Белый медведь» - шаблоны <u>Программное содержание:</u> Развивать умение у детей вырезать готовые предметы (объекты) по шаблону; продолжать развивать умение композиционно оформлять свой замысел и воплощать её в аппликации, затем самостоятельно определять и вырезать детали для своей работы	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 54
	3	Животные жарких стран <u>Конструирование</u>	Тема: «Зоопарк» <u>Программное содержание:</u> Формировать умение строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование

		<u>ание</u>	четырёхугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика. Развивать умение использовать при конструировании простое схематическое изображение. Закреплять представления о геометрических фигурах и объёмных формах. Побуждать к совместному обыгрыванию построек	ие, с. 44
	4	Армия, военный <u>Аппликация</u>	Тема: «Летающие самолёты» - шаблон <u>Программное содержание:</u> Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе; продолжать развивать умение аккуратно наклеивать их. Закреплять знание формы (прямоугольник); продолжать развивать умение правильно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 54

Март

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Март	1	Семья. Мамин праздник <u>Аппликация</u>	Тема: «Красивый букет для мамы» <u>Программное содержание:</u> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; продолжать формировать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 64
	2	Весна в городе <u>Аппликация</u>	Тема: «Скворцы прилетели» <u>Программное содержание:</u> Воспитывать у детей стремление создавать композицию из готовых форм; развивать умение располагать аппликацию по всему листу бумаги; закрепить умение аккуратно наклеивать; воспитывать желание убирать своё рабочее место по окончании	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 90
	3	Дикие животные весной <u>Конструирование</u>	Тема: «Зверюшки весной» - из бумаги <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 87

			способности, эстетический вкус	
	4	Проектная деятельность	«Огород на подоконнике»	
	5	Народная культура и традиции <u>Аппликация</u>	Тема: «Декоративная аппликация на квадрате» <u>Программное содержание:</u> Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приёмы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 65
Апрель				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Апрель	1	Земля наш общий дом. Космос <u>Конструирование</u>	Тема: «Космическая ракета» - шаблоны <u>Программное содержание:</u> Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе; продолжать развивать умение аккуратно наклеивать их. Закреплять знание формы (прямоугольник); продолжать развивать умение правильно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины	Интернет ресурс
	2	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены <u>Аппликация</u>	Тема: «Загадки» <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; умение аккуратно наклеивать; развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 73
	3	Водный мир планеты Земля <u>Конструирование</u>	Тема: «Пароход» <u>Программное содержание:</u> Знакомить детей со строением судов, их назначением; учить строить пароход способом обстраивания картонной модели; формировать конструктивные навыки; воспитывать самостоятельность при выполнении своей работы	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 94
	4	Цветы <u>Аппликация</u>	Тема: «Вырежи и наклей что хочешь» - шаблоны <u>Программное содержание:</u> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 75

			вырезать из бумаги готовые шаблоны (цветов), закрепить умение аккуратно наклеивать их; воспитывать самостоятельность, творчество	
Май				
месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Май	1	День Победы <u>Аппликация</u>	Тема: «Открытка» - шаблоны. <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус	Интернет ресурс
	2	Насекомые <u>Конструирование</u>	Тема: «Бабочка» - оригами <u>Программное содержание:</u> Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и пр.). Учить составлять симметричный узор; упражнять в навыках аппликации	Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, с. 120
	3	В гостях у сказки <u>Аппликация</u>	Тема: «Красная Шапочка» <u>Программное содержание:</u> Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 79
	4	Здравствуй, лето <u>Аппликация</u>	Тема: «Волшебный сад» <u>Программное содержание:</u> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); закрепить умение резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 8