

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Рябинка», [Текст] / авт.- сост. – Липатова М.В., Щугарева У.С., Прокопьевск, 2022г. – стр.67

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Рябинка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	11
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6	Иные характеристики содержания Программы	52
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3	Распорядок и режим дня	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Рябинка», (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников 5-6 лет. Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Веснянка» (далее – ДОУ) г. Прокопьевска, Кемеровской области.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ и методических пособий разной направленности, учитывает специфику национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных, климатических условий, в которых формируется образовательная деятельность; образовательные потребности, интересы и мотивы детей; образовательные запросы родителей (законных представителей), а также расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа реализуется в очном режиме в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с

самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальные программы и методические пособия, в том числе реализация регионального компонента направлены на реализацию вышеперечисленных задач (с учетом их направленности).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество Организации с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельности подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности,

закрывающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентности подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. Дифференцированный подход – форма организации образовательного процесса, в рамках которой педагог работает с группой дошкольников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные характеристики особенностей развития воспитанников 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий,

распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и примерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми,

сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Иные характеристики. Особенности образовательного процесса.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических*: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных*: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических*: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных*: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Кемеровской области.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 4-5 лет.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (в 3 года)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,

диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

РАЗВИВАЕМ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ	
Задачи образовательной области	1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
Содержание образовательной области	Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в

	приготовлении пищи и уборке квартиры).	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Интерес ребенка к труду неустойчив. • Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые. • Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. • В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда. • Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ		
Задачи образовательной области	1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	
Содержание образовательной области	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (что нас радует) • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. • Часто действует неосторожно, сам

	последствиями для жизни. • Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	• может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. • Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. • Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. • Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.
--	---	---

ДОШКОЛЬНИК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи образовательной области	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Содержание образовательной области	Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье		
Результаты образовательной деятельности	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 775 890 1986"> Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. </td><td data-bbox="890 775 1495 1986"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. • Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. • Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. • Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалует на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. </td></tr> </table>	Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. • Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. • Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. • Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалует на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. • Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. • Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. • Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалует на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
Содержание образовательной области	Развитие сенсорной культуры Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка). Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием

	особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Ребенок открывает мир природы Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на
--	---

	Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.		
Результаты образовательной деятельности.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="349 1178 1059 2051"> Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. </td><td data-bbox="1059 1178 1487 2051"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). • Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. • Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. • Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском </td></tr> </table>	Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). • Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. • Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. • Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском
Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). • Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. • Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. • Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском		

	• Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. • Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.	саду. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной области	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
	8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхали т. д.).

	Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="349 1400 948 2067"> Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически </td><td data-bbox="948 1400 1495 2067"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). </td></tr> </table>	Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).		

Результаты образовательной деятельности	правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.	• Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством. • Допускает отдельные грамматические ошибки. • Имеются существенные недостатки звукопроизношения. • Речь невыразительна. • Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. • Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной области	Изобразительное искусство 1. Активизировать проявление эстетического отношения ко всему окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразности искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
--------------------------------	--

	3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
Содержание образовательной области	Изобразительное искусство Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства <i>Декоративно-прикладное искусство</i> разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. <i>Графика</i> как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. <i>Живопись</i>: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика <i>скульптуры</i> как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. <i>Архитектура</i> как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. <i>Посещение музея</i>. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

	Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Это собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Изобразительно-выразительные умения Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В <i>изображении предметного мира</i>: передавать сходства с реальными объектами; <i>при изображении с натуры</i> передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <i>при изображении сказочных образов</i> передавать признаки необычности, в <i>сюжетном изображении</i> передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в <i>декоративном изображении</i> создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы. Технические умения В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью. В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.
--	---

	В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. <i>Конструирование из бумаги:</i> создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. <i>Конструирование из природного и бросового материалов:</i> умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.		
Результаты образовательной деятельности	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 1447 1007 2067"> Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. </td><td data-bbox="1007 1447 1487 2067"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. • Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. • Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы. </td></tr> </table>	Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. • Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. • Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.
Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. • Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. • Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.		

	• Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.	• Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
--	---	--

МУЗЫКА

Задачи образовательной области	1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок	
Содержание образовательной области	Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э.Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (что нас радует) • У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок не активен в музыкальной деятельности. • Не распознает характер музыки. • Поет на одном звуке. • Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.

	• Активен в театрализации. • Участвует в инструментальных импровизациях.	• Не принимает участия в театрализации. • Слабо развиты музыкальные способности.
--	---	---

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной области	1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
Содержание образовательной области	Расширение читательских интересов детей Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. Восприятие литературного текста Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Творческая деятельность на основе литературного текста Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных

	сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (что нас радует) • Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия. • Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста. • Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений. • Не знает жанров литературных произведений. • Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. • Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области	1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни
--------------------------------	---

	10. . Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
Содержание образовательной области	Двигательная деятельность <i>Порядковые упражнения:</i> порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. <i>Ходьба.</i> Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. <i>Бег.</i> На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). <i>Прыжки.</i> На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. <i>Бросание, ловля и метание.</i> «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. <i>Ползание и лазание.</i> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. <i>Спортивные игры.</i> Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

	Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. <i>Спортивные упражнения</i>: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках. <i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i> Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.		
Результаты образовательной деятельности	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> Достижения ребенка (что нас радует) • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. • В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. • Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. • Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. • Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и </td></tr> </table>	Достижения ребенка (что нас радует) • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. • В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. • Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. • Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. • Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и
Достижения ребенка (что нас радует) • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. • В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. • Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. • Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. • Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и		

	окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. • Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
--	--	--

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Шестой год жизни. Старшая группа	
Задачи игровой деятельности	1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультимедийных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
Содержание игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия. Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и

настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым

образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью

	самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.). Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.		
Результаты развития игровой деятельности	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 1473 1005 2020"> Достижения ребенка (что нас радует) • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. </td><td data-bbox="1005 1473 1495 2020"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей. • Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми. • В играх с готовым содержанием увлекается </td></tr> </table>	Достижения ребенка (что нас радует) • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей. • Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми. • В играх с готовым содержанием увлекается
Достижения ребенка (что нас радует) • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей. • Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми. • В играх с готовым содержанием увлекается		

	- Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. - Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	процессом игры и не следит за правилами. Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.
--	---	---

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Е.В. Колесникова, «Математика для детей 5 – 6 лет»; учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»; ОО «Познавательное развитие»	
	Цель программы	Формирование элементарных математических представлений у детей 3 – 6 лет, привитие интереса к математике, развитие математических способностей ребёнка. Раскрытие основных направлений математического развития детей 5 – 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	Содержание образовательной деятельности	Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5 – 6 лет, осуществляемое в двух направлениях: - систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.); - организация работы с детьми 5 – 6 лет по освоению содержания Программы. Содержание Программы предоставляет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе,

		пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающие развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.
	Задачи образовательной деятельности	Задачи: - развивать потребность активно мыслить; - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развитие математических способностей; -приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО; - развивать логическое мышление; - формировать инициативность и самостоятельность; - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); - формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование); - формировать простейшие графические умения и навыки; - обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.
	Результаты образовательной деятельности	К концу года дети умеют писать числа первого десятка; считать(отсчитывать) в пределах 10; •составлять числа из двух меньших в пределах 10; •использовать и писать математические знаки (+,-,=,<,>); •устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; •решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; •называть и показывать элементы геометрических фигур(вершины, стороны, углы); •пользоваться линейкой, изображать отрезки заданной длины; •определять время по часам: •решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; •понимать суть учебной задачи и выполнять ее самостоятельно; •планировать и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Методические пособия	Парциальная программа нравственно-патриотической деятельности «Я и Родина моя!»	
	Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста гражданской позиции и патриотических чувств к семье, городу, Родине.
	Содержание образовательной деятельности	«Моя семья» «Родной город, область» «Родная страна»
	Результаты образовательной деятельности	«Моя семья» -называет членов своей семьи -показывает положительное отношение к окружающей среде -проявление заботы о близких, проявляет дружелюбие -знает название профессий родителей и их деятельность «Родной город, область» -называет город, район, домашний адрес -рассматривает предметы быта народные игрушки, безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту -знает название народных, их значение праздников «Родная страна» -правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения -проявляет положительное отношение к своей стране, испытывает чувство гордости за свою страну.
	В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»; ОО «Познавательное развитие»	
	Цель методического пособия	Максимально помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира.
	Содержание образовательной деятельности	Методическое пособие предлагает занятия по познавательному развитию рассчитаны на 5 – 6 летних детей. Занятия по познавательному развитию построены по блокам: «Я среди людей», «Приобщение к народным истокам», «Человек славен трудом», «Познай себя», «Что нас окружает?», «Где мы живём?», «Общение и культура поведения», «Познай мир», «Береги себя сам».
	Задачи образовательной деятельности	Задачи: - развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность; - воспитывать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира; - сформировать представление о себе, о своей семье, родственных отношениях, об общении со взрослыми и сверстниками, о поведенческих и коммуникативных умениях; - приобщать к истокам народной мудрости и народного творчества; - познакомить с рукотворным миром, дать представление о людях – тружениках; - развивать патриотические чувства к родному городу и Отечеству; - уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах

		безопасного поведения в различных ситуациях; - воспитывать бережное отношение к планете Земля и т.д..
Результаты образовательной деятельности		Формирован познавательный интерес к окружающему миру. Ребенок отвечает на вопросы взрослых, детей, воспитателя (логически обосновывает свои высказывания об окружающим его мире); умеет описывать происшедшие события с ними, и в мире природы. К концу года дети умеют: - элементарные правила поведения в городе и природе; - о правилах личной безопасности; - о службах помощи; - свой адрес, название страны, города; - родственные отношения; - о сезонных изменениях в природе; - основные трудовые действия; - о правилах поведения в общественных местах; - о строении своего тела; - о погоде в разное время года; - о растительном и животном мире разных частей света; - о народных промыслах; - о животных, растениях; - сезонных явлениях. Дети старшего дошкольного возраста должны уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Т.М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»; ОО «Познавательное развитие»		
Цель методического пособия		Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способом осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников.
Содержание образовательной деятельности		Пособие предназначено для работы с детьми старшей группы. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.
Задачи образовательной деятельности		Задачи: - освоение экологических представлений; - развитие познавательных умений; - накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным.
Результаты образовательной деятельности		К концу года дети знают: - элементарные правила поведения в природе; - о сезонных изменениях в природе - о погоде в разное время года; - сезонных явлениях; - о растительном и животном мире разных частей света; - о животных, растениях; - работают с календарём природы, дневниками наблюдений; - труд в уголке природы и на участке;

	- опыты, поисковая деятельность.
В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»; ОО «Речевое развитие»	
Цель методического пособия	Формирование лексических и грамматических навыков детей старшего дошкольного возраста
Содержание образовательной деятельности	В старшей группе речь взрослых по-прежнему остается основным источником речевого развития дошкольников. Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.. Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова. Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). И чем больше слов-синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.
Задачи образовательной деятельности	Задачи: - формирование словаря; - освоение морфологических средств языка; - совершенствование синтаксической стороны речи; - формирование звуковой культуры речи; - совершенствование диалогической речи; - приобщение детей к художественной литературе.
Результаты образовательной деятельности	Конец года: -развита речевая активность детей; - овладели сложной системой грамматики (правильно употребляют слова); - в речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления; - овладели правильным произношением звуков: шипящие и свистящие (с – з, с – ц, ч – щ, щ – съ); звонкие и глухие (в – ф, з – с, ж – ш, б – п, д – т, г – к); сонорные (л и р); - рассказывают, пересказывают, описывают предметы, составляют рассказ по картине и картинкам с последовательно развивающимся действием; - драматизируют небольшие отрывки из художественных произведений; - заучивают стихотворения.
О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5 – 6 лет», конспекты занятий по развитию речи. ОО «Речевое развитие»	

Цель методического пособия	Целенаправленное формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста.
Содержание образовательной деятельности	В течение учебного года педагог формирует у 5 – 6 летнего ребёнка навыки составления простых предложений, ведения диалога, учит пересказу, составлению описательных рассказов, рассказов по предметным и сюжетным картинкам.
Задачи образовательной деятельности	Задачи: - формирование словаря; - освоение морфологических средств языка; - совершенствование синтаксической стороны речи; - формирование звуковой культуры речи; - совершенствование диалогической речи.
Результаты образовательной деятельности	Конец года: - развита речевая активность детей; - составляют простые предложения; - ведут диалог; - умеют пересказывать; - составляют описательные рассказы по предметным и сюжетным картинкам.
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старше группе детского сада. Планы занятий»; ОО «Речевое развитие»	
Цель методического пособия	Формирование фонематической стороны речи у дошкольников и развития лексико-грамматической стороны речи.
Содержание образовательной деятельности	В данном учебно – методическом пособии предлагается система работы по развитию речевого (фонематического) восприятия у детей 5 – 6 лет.
Задачи образовательной деятельности	Речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи. Задачи: - развивать речевую активность детей; - формировать умение воспринимать звук на слух; - познакомить с символичным изображением букв; - развивать графические навыки.
Результаты образовательной деятельности	Конец года: - развита речевая активность детей; - развито речевое восприятие звуков; - знают звуки и буквы; - умеют изображать буквы
Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Цель методического пособия	Развитие эстетического восприятия и воображения, успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста изобразительными средствами, способами изображения, техникой изображения.
Содержание образовательной деятельности	В основе развития любых способностей дошкольников, лежит опыт непосредственного познания предметов и явлений, сенсорное восприятие. Необходимо развивать все виды восприятия, включать в процесс освоения формы и величины предметов, их частей поочерёдные движения

		кистей обеих рук (или пальцев), чтобы образ движения рук, сенсомоторный опыт закреплял, и на основе его ребёнок впоследствии самостоятельно мог создавать изображения различных предметов и явлений.
	Задачи образовательной деятельности	Формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развития творчества. Знакомство детей с изобразительным искусством для формирования творческих способностей и культуры трудовой деятельности. Ознакомление детей с различными видами изобразительного искусства (видеть многообразие линий, форм, определять цветовой колорит, композицию).
	Результаты образовательной деятельности	Сформировано стремление детей достичь качественных результатов в своей творческой деятельности; Развито стремление и желание создавать новое, оригинальное; развито творческое воображение, умение реализовать свой замысел; умение самостоятельно находить средство для его воплощения. Конец года: - развито эстетическое восприятие; - умеют технически изображать предметы (формообразующие движения) в рисовании, в лепке); - владеют приёмами изображения, техническими навыками, способами изображения предметов; - развито цветовое восприятие; - самостоятельно вырезают формы и составляют композицию; - обследуют предметы, выделяют форму, цвет, композицию; - умеют оценивать свои работы и работы других детей; - проявляет своё творчество (желание рисовать, лепить, выполнять аппликацию).
Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала старшая группа»		
	Цель методического пособия	Формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства
	Содержание образовательной деятельности	Содержание направлено на организацию работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5 – 6 лет. И направлено на развитие пространственной ориентации; обучению построению схем, планов, чертежей, конструкций, поделок
	Задачи образовательной деятельности	Задачи: - расширить интерес детей к деятельности людей по созданию архитектуры, художественных ценностей, технических изображений, предметов; - формировать интерес к конструированию из разных материалов; - совершенствовать конструктивные навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании

	Результаты образовательной деятельности	Конец года: - развито стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству; - овладели способностью к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщённому способу); - совершенствовались навыки пространственной ориентации
--	---	---

Региональный компонент

ФГОС ДО предполагает учет регионального компонента, как условия вариативности дошкольного образования. Реализация регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Использование регионального компонента в ДОУ как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

Задачи образовательной деятельности	Познакомить с особенностями и традициями Кемеровской области, города Прокопьевска, его историей, улицами, профессиями и т.д.; Познакомить с именами знаменитых земляков; Сформировать знания о живой и неживой природе города, области; Сформировать основу нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
Результаты образовательной деятельности по реализации регионального компонент	1. проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре и истории Кемеровской области, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности; 2. испытывает чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости; 3. проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликаться на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.); отражает в творческой деятельности; 4. знает особенности народных традиций, костюма; узнает архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, скульптуры и др.), определяющие художественный облик города; оценивать их выразительность 5. испытывает потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины и др.).

При реализации реализации регионального компонента учитывается принцип постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому - культурно-историческим фактам.

План ознакомления с городом, областью

№	Тема	Содержание
1.	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость».
2.	Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое города. Исторические памятники города. Храмы и монастыри. Символика города.

3.	Природа родного края	Растительный и животный мир Кемеровской область. Красная книга. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта. Сельское хозяйство: животноводство, овощеводство, птицеводство.
4.	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни.
5.	Национальная одежда	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6.	Промышленность	Знакомство с историей угольной промышленности. Знакомство со способами добычи угля (открытый, в шахте). Знакомство с профессиями, связанными с угледобычей.
7.	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
8.	Земляки	Понятие «земляки». Земляки, прославившие город. Знакомство с писателями, поэтами, художниками, скульпторами области

При реализации регионального компонента учитываются следующие характеристики:

Реализация регионального компонента осуществляется в процессе реализации содержания Программы в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня в различных формах.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа реализует модель образовательной деятельности с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

— образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты).

— сквозные механизмы развития детей (конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства).

— виды детской деятельности (двигательная, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная).

— формы организации детских видов деятельности;

— методы и средства.

Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

— совместную партнерскую образовательную деятельность:

1) непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область (ОО)	Виды деятельности	Сквозные механизмы	Формы			Методы	Средства (п. 3.2 Программы)
			Совместная партнерская деятельность с учетом интеграции ОО		Самостоятельная деятельность		
			Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
			Индивидуальные Фронтальная Групповые	Индивидуальные Фронтальная Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	См. модель образовательного процесса			Основной: игровой, образовательная ситуация. По источнику: наглядный, словесный, практический. По характеру познавательной деятельности: информационно-рецептивные, репродуктивный	Игры, игрушки Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская						Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в т. ч. макеты, карты, модели, картины и др.
Речевое развитие	Коммуникативная						Различный дидактический материал
Художественно-эстетическое	Музыкальная Конструктивная						Оборудование для музыкального воспитания. Оборудование и материалы

развитие	вная Продуктивн ая			проблемный метод (метод проблемного изложения), эвристический (частично- поисковый), исследовательск ий.	для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал и др.
Физическое развитие	Двигательна я				Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. Оборудование для здоровьесбережения воспитанников: «дорожки закаливания», дидактический материал и др.

Модель образовательного процесса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Утренняя гимнастика				
Познавательная беседа по теме недели				
Беседа / игра на развитие культуры поведения/общения/ развитие эмоций	Беседа /игра/проблемная ситуация по нравственно-этическому воспитанию	Беседа/ игра по патриотическому воспитанию	Игра по ФЭМП	Беседа/ рассматривание картинок, игра ситуация, игра по ПДД, ОБЖ ЧХЛ по безопасности
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Зрительная гимнастика	Беседа / игра на формирование валеологической культуры	Артикуляционная гимнастика
Игры по ФЦКМ	Игра/ игр.упр. по развитию речи (ЗКР, ИКР, ФС, СР, МН, ДР, РТ, ОС.)	Сенсорный тренинг (игры, игровые упр., экспериментирование по сенсорному развитию)	Игра по развитию мелкой моторики	Развивающая игра/логическое упражнение на интелл. развитие (сравнения, классификация, обобщение и др.)
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ПЕРВАЯ ПРОГУЛКА				
Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни
Чтение художественной литературы	Строительная игра	Опытно-экспериментальная деятельность	Сенсорная игра	Сюжетно-отобразительная игра
Формирование КГН. Самообслуживание.				
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ЗАКАЛИВАНИЕ				
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Литературная гостиная (ЧХЛ, пересказ, рассказывание, заучивание, составление сказок и рассказов, знакомство с писателями)	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, худ. труд, конструирование)	Музыкальная гостиная (слушание, пение, танцевальное тв-во, игра на муз. инструментах, муз.-дид. игры, муз. ритм. движения Любимый край (региональный компонент)	Любимый край (региональный компонент)	Театральная гостиная (режиссерская игра, драматизации, театрализованная игра, сюжетно-отобразительная игра)
Беседа/игра/ эксперимент по экологическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра	Эстетика труда/трудовые поручения/	Строительные/ конструктивные игры (по технологии СТЕМ)	Итоговое мероприятие
ВТОРАЯ ПРОГУЛКА				
Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой
Опытно-экспериментальная деятельность	Строительная игра	Чтение художественной литературы	Строительная игра	Сенсорная игра
Формирование КГН. Самообслуживание.				
ВЕЧЕР				
Минутка безопасности				
Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута				
Самостоятельная деятельность детей				
Работа с родителями (законными представителями)				

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная ситуация	Особенностью организации образовательной деятельности является <i>ситуационный подход</i>. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки; новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят <i>комплексный характер</i> и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в <i>образовательную деятельность в режимных моментах</i>. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет <i>принцип продуктивности образовательной деятельности</i>, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные <i>способы организации образовательного процесса</i> с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.
Непосредственная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно

	образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). <i>Содержание игровой деятельности см. в п.2.1 Программы</i>
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения

	в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, связанные с развитием творческих способностей детей (художественный труд (рукоделие), художественное творчество (рисование, аппликация) и др. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком,

	цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкальная гостиная Театральная гостиная Литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др .
Проектная деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Акция	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Выставка	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
Трудовая деятельность (Коллективная и индивидуальна)	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	Ежедневно

положительного социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальная гостиная	1 раз в неделю
Театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Литературная гостиная	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы**.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми

образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью** установления взаимоотношений является создание единого пространства «семья – детский сад», для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, трудпоприготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших

дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) (см. Приложение 1) составленный с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, их интересов и потребностей – социальный паспорт семьи (см. Приложение № 2).

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физического развития воспитанников согласно СанПин направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Применяются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности более 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

НОД по физическому развитию лет организуются не менее 3 раз в неделю всей группой. Длительность занятий - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично (с учетом погодных условий) организуются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Организация двигательной активности

Формы организации	Количество в неделю
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. НОД в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.3. НОД на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут

2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. День здоровья	1 раз в год (7 апреля)

Организация двигательного режима детей (Минут * кол-во = мин)

Виды двигательной активности	Время проведения	Старшая группа
НОД по физической культуре	2-3 раза в неделю	25*3=75 мин
Утренняя гимнастика	утром перед завтраком ежедневно	10*5=50 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25*2=50 мин
Физкультминутки	ежедневно во время НОД	2*5=10 мин
Подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером	12*10=120 мин
Физические упражнения на прогулке	ежедневно утром и вечером	12*10=120 мин
Гимнастика после сна	ежедневно	6*5=30 мин
Индивидуальная работа	ежедневно утром и вечером	8*10=80 мин
Спортивные игры и упражнения	элементы игр на прогулке в 1 половину дня	12*5=60 мин
Оздоровительный бег	после ухода в группу утром	5*5=25 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	30*2=60 мин

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ заключается также в проведении закаливания детей, которое включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация закаливания

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
Воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	не менее 4 часов	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные НОД на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	по графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	в течение прогулки	+
Рецепты	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	Дорожка здоровья	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников)

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников). Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (выявление индивидуального освоения воспитанниками содержания Программы, для оценки эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- свободная продуктивная, двигательная, игровая деятельность воспитанников;
- непосредственная образовательная деятельность.

При необходимости применяются и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании, такие как изучение продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания и другие.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются с результатами достижений других детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь): выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения и слабые стороны в освоении содержания Программы по направлениям развития. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (май).

Инструментом в работе являются диагностические таблицы.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии становления. Сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Содержание показателей в диагностических картах в части освоения обязательной части Программы соответствует содержанию п. 2.1 настоящей Программы,

что также позволяет определить уровень освоения Программы в группе.

Результаты педагогической диагностики, используемые для решения задач индивидуализации образования, используются для построения образовательной траектории в форме индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и для воспитанников с опережением в развитии (с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Для организации образовательной деятельности, физического развития и оздоровления воспитанников имеются:

Помещение	Функциональное использование
Групповая ячейка	
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и родительские собрания др
Спальное помещение	Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения, оздоровительная гимнастика после сна.
Приемная группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями.
Буфетная	Организация питания и питьевого режима. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Умывальная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой.
Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги

	Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями мероприятия
Физкультурный зал	Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения
Логопедический кабинет	Логопедическое обследование детей; Индивидуальная работа по коррекции речи; Консультативная работа с родителями и педагогами
Медицинский блок	
Медицинский кабинет, кабинет физиотерапии, процедурный кабинет, изолятор.	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам.
Другие помещения ДОУ	
Пищеблок	Приготовление пищи для детей. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениями ДОУ и профессией повара. Просветительная работа с родителями.
Прачечная	Стирка белья. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с профессией прачки.
Коридоры	Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.
Объекты территории	
Участок группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Игры с природными материалами Закаливание детей. Совместные прогулки с родителями
Спортивная	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем

площадка	воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями
Зона зеленых насаждений	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми

Каждое помещение оснащено основным оборудованием (мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна) (см. Приложение 3)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия	Тетради, дидактический материал
«Социально-коммуникативное развитие»	А.В. Григорьева, Парциальная программа нравственно - патриотической направленности «Я и Родина моя!» Прокопьевск, 2022г.-33с.	
	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детства»), - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.;	
	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. – М. : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.	
	Ю.К. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.	
«Познавательное развитие»	Е.В. Колесникова, Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Сфера, 2015, - 96 с.	Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» - математика для детей 5 – 6 лет.
	В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ИПЛакоценин С.С., 2010. – 207 с.	
	Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет, : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 159 с.	

	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая подготовительные группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).	
	Л.А. Тимофеева, А.И. Уман, Комплексные развивающие занятия в старшей группе ДОУ. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 176 с.	
	А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй, мир, - М.: Баласс, 2003, 304 с.	
	Л.А. Уланова, С.О. Иордан, Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 160 с.	
	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 128с.	
	А.К. Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, - М.: Просвещение, 2000. – 160 с.	
«Речевое развитие»	О.С. Гомзьяк, Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. / - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.	
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Развитие речевого восприятия, конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – М. :Мозайка – Синтез, 2008. – 88 с.	
	В.В. Гербова, Развитие речи в старшей группе детского сада. – М. : МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.	
	Л.Е. Кыласова Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста- Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.	
	О.С. Гомзьяк, Конспекты фронтальных занятий Говорим правильно в 5-6 лет (об.грам.)	Рабочая тетрадь «Говорим правильно в 5 – 6 лет – 1», «Говорим правильно в 5 – 6 лет – 2»
	Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста, планы занятий издательство «Учитель», Волгоград 2001. – 128с.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа.–М :МОЗАЙК – СИНТЕЗ, 2016 – 128 с. : цв. вкл.	

	Т.В. Смирнова, Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет, занятия пластилинографией. / - Волгоград : Учитель, 2015. – 47 с.	
	О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 – 7 лет.	
	Н.Н. Леонова Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование конспекты. Старшая группа Методическое пособие Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с.	
	Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с	
	Картотека: • Подвижные игры • Дыхательная гимнастика • Гимнастика после сна • Пальчиковых игр	

Учебно-наглядные пособия

1.	Кустарники	2.	Логика
3.	Как наши предки шили одежду	4.	Виды домов
5.	Органы чувств человека	6.	Как наши предки выращивали хлеб
7.	Осень	8.	Времена года
9.	Деревья и листья	10.	Зима
11.	Цветы	12.	Весна
13.	Насекомые	14.	Лето
15.	Птицы домашние	16.	Зимние виды спорта
17.	Посуда	18.	Летние виды спорта
19.	Рептилии и амфибии	20.	Профессии
21.	Животные домашние	22.	Кем быть?
23.	Животные жарких стран	24.	Великая отечественная война
25.	Животные севера	26.	Защитники отечества
27.	Морские обитатели	28.	Теремок
29.	Продукты питания	30.	Курилка ряба
31.	Профессии	32.	Колобок
33.	Головные уборы	34.	В деревне
35.	Фрукты	36.	Родная природа
37.	Ягоды садовые	38.	Распорядок дня
39.	Овощи	40.	Весна
41.	Автомобильный транспорт	42.	Посуда
43.	Водный транспорт	44.	Городецкая роспись по дереву
45.	Бытовая техника	46.	Авиация
47.	Птицы	48.	Виды домов
49.	Космос	50.	Логика
51.	Родная природа	52.	Комнатные растения
53.	Достопримечательности России	54.	Праздники России

Перечень средств обучения и воспитания

К средствам обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Подобный перечень средств обучения и воспитания представлен в п. 3.5. данной программы.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня. Группа функционирует в режиме полного дня с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Следовательно, при организации режима пребывания детей в ДОУ более 5 часов для детей организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Режим (или распорядок) дня воспитанников. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует разделу 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40 – 8.45
Завтрак	8.45-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 –10.40
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписанию НОД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30 –12.45
Дневной сон.	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.15 –15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 15.45
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписанию НОД
Прогулка	17.00 – 18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 - 19.00

Режим дня в теплый период года (июнь-август)

Виды деятельности	Время
Утренний прием, игры, общение	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Прогулка	15.45-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Окружающий мир	9.00-9.25
	Физкультура	10.15-10.40
	Аппликация/конструирование	16.00-16.25
Вторник	Обучение грамоте	9.00-9.25
	Музыка	9.35-10.00
	Рисование	16.10-16.25
Среда	Первые шаги в математику	9.00-9.25
	Физкультура	10.15-10.40
Четверг	Развитие речи	9.00-9.25
	Музыка	9.45-10.10
	Лепка	16.00-16.25
Пятница	Развитие речи	9.00-9.25
	Физкультура	10.15-10.40
	«Я и Родина моя»	16.00-16.25

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в рамках перспективного планирования образовательной деятельности (см. Приложение 4)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным событиям, праздникам и мероприятиям относятся:

- тематическое планирование образовательного процесса;
- традиционные мероприятия в ДОУ (культурно-досуговая деятельность);
- традиционные события групп,

которые обеспечивают:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;

- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка проведение, подготовка к следующему – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как отражают специфику социокультурных и национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тематическое планирование. Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в тематике совместной и самостоятельной деятельности, подборе материалов к ним, в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Дата	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (сентябрь, октябрь)						
сентябрь	01-02	Давайте познакомимся		День знаний		
	05-09	Давайте познакомимся	Солнечное детство	Страна безопасности		
	12-16	Осень	Золотая осень		Осень в городе и в деревне	Осень в городе и в деревне Периоды осени
	19-23	Грибы Ягоды			Грибы Ягоды лесные и садовые	Грибы и ягоды Домашние заготовки Трудовые действия
	26-30	Овощи		Овощи Огород.	Овощи Труд взрослых на полях и огородах	Овощи Труд взрослых на полях и огородах (все сезоны) Профессии и трудовые действия
октябрь	03-07	Фрукты		Фрукты Сад	Фрукты Труд взрослых в саду осенью	Фрукты Труд взрослых в саду (все сезоны) Профессии и трудовые действия

	10-14	Деревья Лес		Лес Деревья и кустарники		
	17-21	Птицы		Перелетные и зимующий птицы		Перелетные и зимующий птицы (экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)
	24-28	Игры и игрушки		ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Тема (проект) месяца: «Человек и предметы его быта» (ноябрь)						
ноябрь	31.10 – 03.11	Одежда		Одежда Обувь Головные уборы	Одежда Обувь Головные уборы осенью	Одежда Обувь Головные уборы разных времен года
	07-11	Мебель	Мебель Квартира		Мебель Квартира Дом	Мебель Дома Стройка Профессии и трудовые действия
	14-18	Посуда	Посуда	Продукты питания Посуда	Продукты питания Витамины Посуда	Продукты питания Посуда Бытовые электроприборы
	21-25	Труд взрослых в ДОУ		Труд взрослых Профессии		Труд взрослых Профессии (бережное отношение к результатам труда, желание помочь взрослым)
Тема (проект) месяца: «Зимушка-зима» (декабрь)						
декабрь	28.11 – 02.12	Зима			Зима в городе	Зима в городе и лесу
	05-09	Дикие животные (у кого какие шубки)		Дикие животные зимой		
	12-16	Домашние животные		Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и птицы и их детенышей	Домашние животные и птицы Профессии людей, связанные с ними
	19-23	Новогодний праздник				
	26-30	Новогодний праздник				
Тема (проект) месяца: «Окружающий мир» (январь, февраль)						
январь		Каникулы				
	09-13	Зимние игры и развлечения				
	16-20	Цветы на окне	Неделя детской книги			
	23-27	Город.		Наш город Моя улица		Моя Родина Наш город Моя улица
февр аль	30.01 –	Транспорт			Транспорт. Профессии на транспорте.	

	02.02					
	6-10	Обитатели зоопарка	Животные холодных стран			
	13-17	Животные жарких стран				
	20-24	Папин праздник	Армия, военный	Армия День защитника Отечества	День защитника Отечества Славные имена	
Тема (проект) месяца: «Человек на планете земля» (март, апрель, 1 половина май)						
март	27.02 – 03.03	Весна	Весна в городе	Весна в городе и деревне		
	6-10	Мамин праздник	Семья. Мамин праздник	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам		
	13-17	Мой дом	Дикие животные весной	Дикие животные и птицы весной	Дикие животные и птицы весной Охрана природы и Животных	
	20-24	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	27-31	Я и моя семья	Я и моя семья Традиции семьи	Народная культура и традиции	Моя Родина Народные промыслы, культура и традиции	
апрель	3-7	Части тела и лица	Мое тело Предметы личной гигиены	Человек Части тела Предметы личной гигиены	Человек Части тела Личная гигиена и здоровье	
	10-14	Предметы личной гигиены	Космос	Земля - наш общий дом Космос	Планета Земля во вселенной Космос	
	17-21	Рыбы	Рыбы Река	Водный мир планеты Земля		
	24-28	Цветы		Садовые и полевые цветы		
май	1-5	Страна безопасности	День победы			
	8-12	Насекомые			Насекомые Их место в экосистеме	
	Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето!!!» (2-я половина мая)					
	15-19	В гостях у сказки			До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
	22-31	Здравствуй, лето!!!				

План традиционных праздников и развлечений

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
	Развлечение «Золотая волшебница Осень»

Октябрь	Спортивный праздник «К вершинам ГТО»
Ноябрь	Праздник, посвященный дню матери «Мама-слово дорогое»
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, праздник новогодний!»
Январь	Обрядовый праздник «Под сиянием Рождественской звезды»
Февраль	Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля «Наша армия сильна!»
	Масленичные забавы «Гуляй, Масленица!»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта «Мама лучше всех на свете»
Апрель	Физкультурный праздник, посвященный дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
Май	Концерт, посвященный празднованию 9 Мая: «Мы наследники Победы»
Июнь	Праздник, посвященный международному дню детей «Просто счастливое детство!»

Традиционные события группы

Название традиции	Содержание	Время проведения
«С добрым утром»	Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроя.	Ежедневно утром
«Это было вчера»	Составление с детьми рассказов на тему «Как я провел свой выходной»	Понедельник
«Приятного аппетита»	Дежурство по столовой (по графику)	Ежедневно
«Добрая сказка»	Чтение художественной литературы.	Перед сном
Дорожка «Здоровейка»	Босохождение по дорожке	После сна
«Каравай-каравай»	Дети исполняют хоровод «Каравай» и вручают подарки (разукрашки)	В день рождения каждого ребёнка
«Прогулка по тихому лесу»	Игры на снятие эмоционального напряжения	Ежедневно

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета индивидуальных особенностей воспитанников.

При проектировании и организации РППС учитываются требования пунктов 2.4. и 3.3 ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 а также методические рекомендации по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

РППС обеспечивает и гарантирует:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета их индивидуальных особенностей;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательное и развивающее.

РППС группы организована в виде центров активности: музыкально-театрализованный уголок «Нотка», творческий уголок «Маленькие художники», речевой уголок «Буду говорить правильно», математический уголок «Я считаю», книжный уголок «В гостях у книги», уголок строительно-конструктивный «Цветные кубики», спортивный уголок «Юные спортсмены», природный – трудовой уголок «Наши цветочки», уголок сюжетно ролевой игры «Дружно играем», уголок дидактической игры «Развивай-ка», оснащенных необходимым оборудованием материалами (см. Приложение 3).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	К	Экскурсия в осенний лес	Лес осенью	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	И	Консультация	«Значение режима дня в жизни ребенка»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Рекомендательный	«Почему дети попадают в ДТП»	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Д	Памятка	«Ребенок и телефон»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	Н	Рекомендации	«Если дети балуются»	Воспитатели Родители
6.		Досуговое	К	Развлечение Развлечение	«День знаний» «Золотая волшебница Осень»	Воспитатели Муз. Руководитель Воспитатели
7.	Информационно-аналитическое		К	Анкетирование	«Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Выставка поделок Всероссийская акция	«Осенние фантазии» «Вместе, всей семьей»	Родители Воспитатели Родители
9.			К	Родительское собрание	«Путешествие по стране воспитания»	Воспитатели Родители

ОКТАБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.		Экологическое	К	Акция	«Птичья столовая» Обновление кормушек для птиц	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберега ющее	И	Памятка	«Закаливание в домашних условиях»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Рекомендательный Групповая газета	«Правила для осторожных детей» «Минутки безопасности»	Воспитатели Родители
4.		Психолого- педагогическое	Н	Консультация	«Как заучивать стихотворения с детьми»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно- этическое	Н	Рекомендации	«5 ошибок в воспитании»	Родители
6.	Досуговое		К	Спортивный праздник	«К вершинам ГТО»	Воспитатели
7.	Информационно- аналитическое		Д	Консультация	«Игры для развития речи»	Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Выставка Участие в оформлении выставки	«1 октября – день добра и уважения» «Мир пуговиц»	Родители

НОЯБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Памятка	«Природа в жизни вашей семьи»	Родители
2.		Здоровьесберегающее	И	Консультация	«Стеснительные дети»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Рекомендательный	«Дети в городе»	Воспитатели Родители
			Н	Консультация	«Стой, опасность!»	Воспитатели Родители
				Буклет	«Светофор и ребенок»	Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Консультация	«Как помочь агрессивному ребенку»	Воспитатели Родители
				Консультация	«Поделки из бросового материала»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	Н	Информация	«День народного единства» «День матери»	Воспитатели Родители
6.	Досуговое		К	Праздник ко дню матери	«Мама – слово дорогое»	Муз. руководитель Воспитатели Родители
7.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Выставка творческих работ	«Мама – первое слово» «Спорт!»	Родители
			и	Консультация	Ваш ребенок от 5-6 лет	Воспитатели Родители

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Буклет	«Комнатные растения зимой»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	И	Акция	«Лук всему голова»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Рекомендательный	«Правила безопасности при использовании пиротехники»	Воспитатели Родители
				Памятка	«Детское кресло»	
4.		Психолого-педагогическое	И	Консультация	«Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	Н	Рекомендации	«7 способов создать Новогоднее настроение»	Родители
6.	Информационно-аналитическое		Н	Рекомендация	«Зимние развлечения» Игры с детьми на свежем воздухе	Родители

7.	Досуговое	Д	Праздник	«Здравствуй, праздник новогодний»	Муз. руководитель Воспитатели Родители
		К	Мастер-класс	«Смешарики из CD-дисков»	
8.	Участие в жизни ДОУ, группы	И	Выставка поделок	«Новогодний сувенир»	Родители
		К	Акция	«Оформление группы»	Воспитатели Родители
9.		К	Родительское собрание	«Скоро, скоро Новый год»	Воспитатели Родители

ЯНВАРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Д	Акция	«Протяни руку помощи пернатым друзьям»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	Н	Консультация	«Формирование осанки»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Консультация	«Правила движения зимой»	Воспитатели Родители
				Буклет	«Пять уроков дорожной безопасности»	
4.		Психолого-педагогическое	Н	Консультация	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	Н	Консультация	«Трудовая деятельность в становлении личности»	Воспитатели Родители
6.	Информационно-аналитическое		И	Консультация	«Настольно печатные игры»	
7.	Досуговое		К	Обрядовый праздник	«Под сиянием Рождественской звезды»	Муз. руководитель Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Выставка рисунков	«Ее величество Зима»	Родители

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направления		Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Консультация	«Воспитание любознательности средствами природы»	Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	И	Консультация	«Укрепляем иммунитет»	Воспитатели Родители
			Н	Листовка	«Ребенок должен быть здоровым. Ребенок должен жить»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Рекомендатель	«Ребенок в машине»	Воспитатели

				ный		Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Консультация	«Все дети разные»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	Д	Памятка	«Культурно гигиенические навыки»	Воспитатели Родители
6.		Досуговое	К	Спортивный праздник Масленичные забавы	«Наша армия сильна!» «Гуляй, Масленица!»	Муз. руководитель ИФК Воспитатели Родители
7.		Участие в жизни ДОУ, группы	И	Выставка детского творчества	«Военная техника»	Родители

МАРТ

№ п/п	Направления	Форма работы,		Тема	Участники
1.	Экологическое	Н	Информация	«Март»	Воспитатели Родители
		К	Акция	«Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади» (день леса)	Воспитатели Родители
			Акция	«Каждому певцу по дворцу»	
2.	Здоровьесберегающее	Н	Консультация	«Следи за зубами!»	Воспитатели Родители
3.	Безопасность	Н	Консультация	«Осторожно сосульки!»	Воспитатели Родители
		Н	Памятки	«При посадке и высадке в автобус» «При переходе проезжей части» «При выходе из дома»	
4.	Психолого-педагогическое	Н	Консультация	«Детские секреты»	Воспитатели Родители
		Д	Консультация	«Ворчаньем наскучишь, примером научишь»	Воспитатели Родители
5.	Нравственно-этическое	Н	Консультация	«Если ребенок часто обманывает»	Воспитатели Родители
6.	Информационно-аналитическое	Н	Консультация	«Ребенок у телевизора»	Воспитатели Родители
7.	Досуговое	К	Праздник	«Мама лучше всех на свете»	Муз. руководитель воспитатели
8.	Участие в жизни ДОУ, группы	И	Выставка Выставка рисунков	«Мамы – рукодельницы, бабушки - умелицы» «Спорт!»	Родители

		К	Акция	«Огород на подоконнике» «Каждому певцу по дворцу»	Родители
		К	Участие в проекте	«Фантазируем, творим, конструируем»	Родители

АПРЕЛЬ

№ п/п	Направления	Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Консультация	«Вода – источник жизни» Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	И	Консультация	«Роль утренней зарядки в укреплении здоровья детей» Воспитатели Родители
			Н	Консультация	«Оказание первой помощи при травмах и ушибах» Ст.мед.сестра Родители
3.		Безопасность	Н	Памятка	«Памятка водителю» Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Благополучие в семье» Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	Н	Консультация	«Этикет для карапузов» Воспитатели Родители
6.	Информационно-аналитическое		И	Тестирование	«Стиль воспитания ребенка в семье» Воспитатели Родители
7.	Досуговое		К	Физкультурный праздник	«В здоровом теле - здоровый дух!» Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Выставка творческих работ	«Космос – это мы» Родители

МАЙ

№ п/п	Направления	Форма работы,		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	К	Акция	«Подари жизнь цветку» Воспитатели Родители
2.		Здоровьесберегающее	Н	Консультация	«Осторожно – тепловой удар» Воспитатели Родители
3.			Н	Консультация	«Укусы пчел, ос, шмелей» Воспитатели Родители
			Д	Советы	«Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» Воспитатели Родители
4.		Психолого-педагогическое	Н	Консультация	«Советы родителям» Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	К	Консультация	«Правила поведения за столом» Воспитатели Родители

6.	Информационно-аналитическое	Н	Буклет	«Уроки доброты»	Воспитатели Родители
7.	Досуговое	К	Концерт	«Мы наследники Победы»	Воспитатели Муз. руководитель
8.	Участие в жизни ДОУ, группы	И	Выставка рисунков	«Салют победы!»	Родители
		К	Всероссийские акции	«Окна Победы» «Георгиевская ленточка» «Сад памяти» «Свеча памяти»	Воспитатели Родители
		К	Родительское собрание-квест	«Дорогой знаний»	Воспитатели Родители

**Приложение № 2
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Рябинка»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Возрастная группа	Кол-во семей	По наличию родителей		Количество детей в семье			Количество родителей	Национальность (русская)	
		Полная	Неполная	с 1 реб.	с 2 детьми	3 и более		Русская	Др. Нац-ности
Рябинка	15	13	2	2	10	3	28	28	0
ИТОГО по группе (чел.)		13	2	2	10	3	28	28	0
ИТОГО по группе(%)		87%	13%	13%	67%	20%	100%	100%	0%

Образование				Возраст					
Высшее	Среднее проф.	Среднее общее (11 кл.)	Основное общее (9 кл.)	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	старше 45
11	15	1	0	0	8	7	9	3	1
11	15	1	0	0	8	7	9	3	1
41%	55%	4%	0%	0%	28%	25%	32%	11%	4%
Трудовая занятость					Наличие особой категории				
Работники гос. учреждений	Работники др.сфер		Безработные		Инвалид	Участник боевых действий		Другое	
4	18		6		0	0		0	
4	18		6		0	0		0	
14%	65%		21%		0%	0%		0%	

**Приложение № 3
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Рябинка»**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
- **К** – полный комплект (на каждого воспитанника);
- **Н** – набор оборудования (не менее, чем 2-3 экземпляра на одного воспитанника);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах.

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Мебель для игровой комнаты	Комплект	210136268	К
2.		Комплект	110106198	К
3.	Шторы (комплект)	Комплект		К
4.	Стол	К		К
5.	Стулья детские	К		К
6.	Стойка «Уголок дежурства»	Д		К
7.	Ковер			Д
8.	Доска передвижная магнитная	Д		Д
9.	Доска стационарная с подсветкой	Д		Д
10.	Часы	Д		Д
11.	Музыкальный центр	Д		-
12.	Спортивный уголок	Д		-
13.	Уголок природы	Д	410126308	Д
14.	Театральный уголок	Д		Д
15.	Игровая мебель	Д	410162274	Д
16.	Аптечка	Д		Д
17.	Облучатель бактерицидный	Д		-
18.	Рециркулятор	Д		Д
19.	Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	Комплект		Д
20.	Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	П		П

ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Кабинки	К		К
2.	Пуфы	2		-
3.	Журнальный столик	1		-
4.	Банкетка детская двусторонняя мягкая	2		-
5.	Зеркало	1		1

6.	Дорожка	в зависимости от площади приемной		1
7.	Шторы (комплект)	Комплект		К
8.	Шкаф для одежды воспитателя с ключом	1		-
9.	Шкаф для выносных игрушек	1		-
10.	Шкаф для обуви с дверями	1		-
11.	Сушильный шкаф для одежды и обуви или оборудование для сушки одежды	1		-
12.	Стенды	Комплект		К
13.	Бактерицидный облучатель	1		-

СПАЛЬНЯЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
	Кровать	К		К
	Шторы (комплект)	Комплект		К
	Ковровая дорожка	в зависимости от площади спальни комнаты		1
	Стол взрослый	Д		1
	Стул взрослый	2		2
	Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	Н		Н
	Матрац	К		К
	Подушка	К		К
	Наматрассник	К		К
	Одеяло	К		К
	Комплект (покрывало, накидка на подушку)	К		К
	Шкаф для пособий закрытый	2		-
	Бактерицидный облучатель	1		-

БУФЕТНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
	Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих	1 набор		1

	средств			
	Чайная пара	Н		К
	Тарелка мелкая	Н		К
	Салатник	Н		1
	Тарелка полупорционная	Н		К
	Стакан для питьевого режима	Н		К
	Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож)	К		К
	Чайник для питьевого режима	3		2
	Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6		6
	Половник	2		2
	Противень (нерж. Сталь).	4		-
	Лопатка	1		1
	Поднос	3		3
	Доска разделочная	1		2
	Ведро с крышкой под горячее и отходы	3		2
	Тележка для сбора посуды	1		-
	Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1		1
	Нож кухонный	1		2
	Ножницы кухонные	1		-
	Подставка для столовых приборов	1		1
	водонагреватель	1		1
	Ведро для мусора	1		-
	Бак	1		1

ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
	Шкаф для полотенец	К		К
	На 20 ячеек	1-2		К
	Горшки (для детей раннего возраста)	Н		-
	Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	2		1
	Полотенце махровое	Н		Н
	Полотенце вафельное	Н		Н
	Жалюзи	Комплект		-
	Держатель для туалетной бумаги			-
	Квачи для обработки унитазов	В зависимости от установленных унитазов		4
	Корзина для мусора	В зависимости от		1

		установленных унитазов		
	Бак (для замачивания, для запаса воды)	2		1
	Мыльницы	К		К
	Зеркало	2		1

Старшая группа (5 - 6 лет)
Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций

	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования	Наличие в группе
Познавательное-речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии	6
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3		0
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2		0
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		1
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2		0
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2		2
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1		1
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		0
	Рамки и вкладыши тематические	8		0
	Набор разрезных овощей	1		1
	Набор разрезных фруктов	1		1
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		0
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных	1		0

	конструкций с эффектом смешивания цветов			
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		0
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		1
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		0
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2		1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2		1
Познавательн о-речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»			0
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3		0
	Простые весы	1		1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		0
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		0
	Набор мерных стаканчиков	2		0
	Набор мерных пробирок	2		0
	Комплект пробирок большого размера	2		0
	Комплект пробирок	2		0
	Пробирки для экспериментов	2		0
	Лабораторные контейнеры с крышкой	2		0
	Чашка Петри	4		0
	Комплект воронок	1		0
	Комплект пипеток	2		1
	Телескопический стаканчик с крышкой	1		0

	Увеличительная шкатулка	1		0
	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1		0
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1		0
	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования	2
	Космическая техника	3		0
	Муляжи фруктов и овощей	2		2
	Набор продуктов	1		1
	Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	1		1
	Телефон	2		2
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно- символический материал	1
	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1		0
	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1		0
	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1		0
	Стойка для дорожных знаков	20		10
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2		0
	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4		1
Познавательн о-речевое развитие	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Образно- символический материал	1
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10		1
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1		1
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1		1
	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1		0
	Тематические наборы карточек с изображениями	6		0
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с	1		1

	набором карточек			
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		0
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		0
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		1
	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1		1
	Тематические наборы карточек с изображениями	10		1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3		0
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10		0
	Набор дорожных знаков	1		1
	Комплект счетного материала на магнитах	1		1
	Математические весы демонстрационные	2		1
	Часы магнитные демонстрационные	1		0
	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей	1
	Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1		1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1		0
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		0
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		1
	Домино	6		4
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал	0
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1		1
Познавательное-речевое развитие	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	Строительный материал	1
	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1		1

Развивающий набор	2	Конструкторы	2
Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1		0
Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1		0
Первые механизмы	2		0
Первые конструкции	2		0
Ферма	2		1
Космос и авиация	2		0
Железная дорога	2		0
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1		0
Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1		1
Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1		1
Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1		0
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2		1
Городские жители	2	Игрушки-персонажи	1
Дикие животные	2		1
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1		1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1		1
Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		0
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1		0
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1		0

Социально-коммуникативное развитие	Комплект книг для старшей группы	1		1
	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы	1
	Комплект игровой мягкой мебели	1		0
	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи	1
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		1
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		0
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		1
	Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1		1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		0
	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1		0
	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки –предметы оперирования	2
	Служебные автомобили различного назначения	8		1
	Комплект транспортных средств	1		1
	Грузовые, легковые автомобили	6		6
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		1
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		1
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		3
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		1
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		1
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		1
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства	1
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1		0
	Комплект приборов домашнего обихода	1		1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1		1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		1
	Игровой модуль «Мастерская»	1		1

	(соразмерная ребенку) с инструментами			
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1		0
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1		0
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1		0
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1		0
Социально-Коммуникативное развитие	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал	0
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		0
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1		0
	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы	1
	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал	1
	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал	0
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи	2
	Кукла шагающая	8		0
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2		2
	Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал	1
	Ширма для кукольного театра настольная	1		0
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2		0
	Подставка для пальчиковых кукол	2		1
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры	1
	Бумага для рисования	К	Для рисования	К
	Альбом для рисования	15		15
	Палитра	15		15
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15		15
	Фартук детский	15		2
	Точилка для карандашей	15		15
	Трафареты для рисования	20		20
	Набор трафаретов	1		1

	Комплект детских штампов и печатей	3		3
	Кисточка беличья № 3	15		15
	Кисточка беличья № 5	15		0
	Кисточка беличья № 7	15		0
	Кисточка беличья № 8	15		0
	Карандаши цветные	15		15
	Набор фломастеров	15		15
Художественно-эстетическое развитие	Краски гуашь	15	Для рисования	15
	Краски акварель	15		15
	Мелки восковые	15		0
	Мелки масляные	15		0
	Мелки пастель	15		0
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	1	Для аппликации	1
	Бумага цветная	15		15
	Безопасные ножницы	15		15
	Кисточка щетинная	15		15
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3		3
	Пластилин, не липнущий к рукам	15	Для лепки	15
	Доска для работы с пластилином	15		15
	Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал	15
	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал	1
	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1		1
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1		0
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1		1
	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал	0
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства	1
	Елка искусственная			1
	Набор елочных игрушек	1		1
	Гирлянда из фольги	5		5
	Гирлянда елочная электрическая	1		1
	Воздушные шары	20		20
	Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты	1
	Металлофон	2		1
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1		1
	Музыкальные колокольчики	1		1
	Браслет на руку с бубенчиками	5		1
Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии	1
	Деревянная основа с желобками для	1		0

	прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2			
	Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений	0
	Мяч массажный большой	1		0
	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1		0
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2		0
	Набор мягких модулей. Тип 4	1		0
	Комплект элементов полосы препятствий	6		0
	Ключка с шайбой	5		0
	Воздушный змей	1		0
	Обруч пластмассовый средний	5		1
	Обруч пластмассовый малый	5		0
	Палка гимнастическая	5		1
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков	0
	Мяч прыгающий. Тип 2	1		0
	Скакалка детская	5		3
	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия	0
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли	0
	Комплект мячей-массажеров	5		0
	Мешочки для метания	2		0
	Кольцесброс	2		2
	Городки	2		0
	Комплект разноцветных кеглей	2		1
	Мини-гольф	2		0
	Летающая тарелка	2		0
	Мячи резиновые (комплект)	2		2
	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве	1	Для балансировки и координации	0
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		0
Физическое развитие	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	Для балансировки и координации	0
	Тренажер с замкнутыми закрытыми	1		0

	подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения			
	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		0
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		0
	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1		0
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1		0
	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		0
	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1		0
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1		0
Технические средства обучения	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на		0
	Акустическая система			0
	Система голосования			0
	Интерактивная система			0
	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости			0
	Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов			0

		детский сад		
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал	1
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6		6
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		12

Анализ РППС на 2022-2023 учебный год

Направление развития	Количество позиций в соответствии с приказом ДО и Н от 13.11.2014 № 2032	Количество позиций в группе	Формула расчета	Общий показатель по группе
Познавательноречевое развитие	104	51	$51 / 104 * 100 = 49$	49%
Социальнокоммуникативное развитие	38	25	$25 / 38 * 100 = 66$	66 %
Художественноэстетическое развитие	51	41	$41 / 51 * 100 = 80$	80%
Физическое развитие	37	7	$7 / 37 * 100 = 19$	19%
ИТОГО:	239	127	$127 / 239 * 100 =$	53%
<i>Вспомогательные средства</i>	3	3	$3 / 3 * 100 =$	100%
ИТОГО:	242	130	$130 / 242 * 100 =$	54%

**Приложение № 4
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Рябинка»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная область «Познавательное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Окружающий мир»

	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь	1 неделя	День знаний	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	2 неделя	Страна безопасности			
	3 неделя	Осень в городе и в деревне	Осень	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней	Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 19
	4 неделя	Грибы. Ягоды лесные и садовые	Грибное царство	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных); уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов; обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка)	Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Т.М,Бондаренко, с.38
	5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Беседа об овощах	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развёрнутом речевом суждении	Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет, Т.М. Бондаренко, с 42
октябрь	1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду осенью	Фрукты. Труд взрослых в саду осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Уточнить представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости(мягкости; развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку,. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им	Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет, Т.М. Бондаренко, с 52
	2 неделя	Лес. Деревья и	Экскурсия в	Расширять знания детей о состоянии растений осенью;	Экологические занятия с

		кустарники	осенний парк	учить различать деревья и кусты по окраске листьев; формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между наблюдательными предметами	детьми 5-6 лет Т.М Бондаренко с.35
	3 неделя	Перелетные и зимующий птицы	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку; углублять представления о причинах отлёта птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания; обогащать словарь путём введения слов: корм, перелетные, зимующие; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях	Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М,Бондаренко с. 64
	4 неделя	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	1 неделя	Одежда обувь, головные уборы осенью	Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представления о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания детей о свойствах ткани; познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения	Конспекты занятий в старшей группе, В.Н. Волчкова, Н.В. Спепанова, с. 33
Ноябрь	2 неделя 8-12	Мебель. Квартира. Дом	Мебель	Формировать представление детей о мебели, которая находится на кухне, прихожей, в гостиной, игровой, детской, спальни; расширять знания детей об истории создания различных предметов мебели; развивать познавательный интерес, творческую активность; воспитывать бережное отношение к вещам сделанные руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям	Источник интернет
	3 неделя 15-19	Продукты питания,	Какая бывает посуда	Формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать	Комплексные занятия с детьми старшего

		витамины. Посуда		знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда(стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 76
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии	Все работы хороши	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Воспитывать уважение к людям – профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Конспекты занятий в старшей группе, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, с. 39
Декабрь	5 неделя	Зима в городе	Зима полна серебра	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.	Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 58
	1 неделя	Дикие животные зимой	Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 61
	2 неделя	Домашние животные и птицы и их детенышей	Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные»; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться; формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием; воспитывать умение	Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М,Бондаренко с.72

				дополнять ответы сверстников	
	3 неделя	Новогодний праздник	Готовимся к Новому году	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 80
	4 неделя	Новогодний праздник			
январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Зимние игры и развлечения	Зимние игры и развлечения	Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях; активизировать словарный запас; развивать логическое мышление, воображение, умение рассказывать об ассоциативном образе, высказывать собственное мнение; воспитывать интерес к русским народным традициям и культуре, эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства.	Источник интернет
	3 неделя	Неделя детской книги	Откуда книга пришла	Дать детям знания о том, как делается книга; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В.Алешина с 175
	4 неделя	Наш город. Моя улица.	Город, в котором я живу	Формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своём микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 61
Февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт; учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В.Алешина с 29
	2 неделя	Животные холодных стран	Животные холодных стран	Уточнить и расширить знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питания,	Источник интернет

				детёнышах; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения; развивать воображение, умение в движениях передавать повадки диких животных Севера.	
	3 неделя	Животные жарких стран.	Экзотические животные	Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к животным жарких стран, желание больше узнать о них; дать сведения о заповедниках и зоопарках; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников Горькова Л.Г- с. 76
	4 неделя	Армия. День защитника Отечества	День защитника Отечества		Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В.Алешина с 103
Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Я и моя семья. Женщина - труженица	Углубить представление о семье и её членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; формировать представления детей о профессиях женщин; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 81, 89
	2 неделя	Весна в городе и деревне	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы	Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М,Бондаренко с.112
	3 неделя	Дикие животные и птицы весной	Дикие животные и птицы весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и птиц весной; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных и птиц.	Источник интернет
	4 неделя	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	5 неделя	Моя Родина.	Наша родина -	Дать представление о родине – России, её столице;	Комплексные занятия с

		Народные промыслы, культура и традиции	Россия Культура и традиции русского народа	развивать у детей умение ориентироваться по карте, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну	детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 67, с 120
Апрель	1 неделя	Планета Земля во вселенной. Космос	День космонавтики	Расширить представления детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Гагарин.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В.Алешина с 192
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Я такой	Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 60
	3 неделя	Водный мир планеты Земля	Кто такие рыбы. Морские чудеса	Развивать представление детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост; познакомить с многообразием морских обитателей; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно – схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природ	Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 72., 80
	4 неделя	Садовые и полевые цветы.	Садовые и полевые цветы.	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах; уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	Источник интернет

Май	1 нед	День победы	Рассказ – беседа о Дне Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить какие памятники напоминают нам о героях; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В.Алешина с 215
	2 неделя	Насекомые	Кто такие насекомые	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что – то новое.	Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова с 19
	3 неделя	В гостях у сказки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	4 неделя	Здравствуй, лето!			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Первые шаги в математику»

Сентябрь	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
	1 неделя	День знаний	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	2 неделя	Страна безопасности			

О И Ч	3 неделя	Осень в городе и в деревне	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр.18
	4 неделя	Грибы. Ягоды лесные и садовые.	Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр 21
	5 неделя	Овощи. Труд	Занятие №3	1.Закреплять:	Колесникова Е.В.

	взрослых на полях и огородах.	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	«Математика для детей 5- 6 лет»стр 24
1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду осенью.	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 27
2 неделя	Лес. Деревья и кустарники.	Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше,	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 29

			самый маленький	пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	
	3 неделя	Перелетные и зимующий птицы	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 32
	4 неделя 26-30	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Ноябрь	1 неделя	Одежда обувь, головные уборы осенью.	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 34

			Знакомство со знаками < , > . Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
2 неделя	Мебель. Квартира. Дом	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.	Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 36
3 неделя	Продукты питания, витамины. Посуда	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить : - со знаком « - »; - с цифрой 0	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 38
4неделя	Труд взрослых. Профессии	Занятие №10Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 41

				$<$, $>$. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять</i> : -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	1 неделя	Зима в городе.	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.	<i>Учить</i> : -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 43
	2 неделя	Дикие животные зимой.	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить</i> : - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 46
	3 неделя	Домашние животные и птицы и их детенышей	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8.	<i>Учить</i> : -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр

				- писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	48
	4 неделя	Новогодний праздник	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 50
	5 неделя		Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 52
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ			
	2 неделя	Зимние игры и развлечения	Занятие №16 Знаки<>; порядковый счет	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < ,> . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 54

Февраль				счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
	3 неделя	Неделя детской книги	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 56
	4 неделя	Наш город. Моя улица.	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 58
Февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии на	Занятие №19 Число и цифра	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку;	Колесникова Е.В. «Математика для

	транспорте	10. Трапеция.	-писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	детей 5- 6 лет»стр 61
2 неделя	Животные холодных стран	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 63
3 неделя	Животные жарких стран.	Занятие №21 Решение задач.	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 64
4 неделя	Армия. День защитника Отечества	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 67

				- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 69
	2 неделя	Весна в городе и деревне	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <,>. Дни недели.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <,>; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 71
	3 неделя	Дикие животные и птицы весной	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 73

Апрель	4 неделя	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	5 неделя	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 75
	1 неделя	Планета Земля во вселенной. Космос	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 77
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Занятие №28 Решение математическо й загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 28

Май	3 неделя	Водный мир планеты Земля	Занятие №29 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 81
	4 неделя	Садовые и полевые цветы.	Занятие №30 Порядковый счет, решение математическо й задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 83
	1 неделя	День победы	Занятие №31 Повторение.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 85

				<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
	2 неделя	Насекомые	Занятие №32 Решение задач, примеров.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр 86
	3 неделя	В гостях у сказки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Рисование»

	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь	1 неделя	День знаний	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	2 неделя	Страна безопасности			
	3 неделя	Осень в городе и в деревне.	Осень	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные от природы осенью; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.30
	4 неделя	Грибы. Ягоды лесные и садовые.	На лесной полянке выросли грибы	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, листья, траву, грибы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.30
	5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Натюрморт с овощами	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи.); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа,

				форму, размер и расположение предметов.	с.35
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду осенью.	Яблоня с золотыми яблоками»	Учить детей развесистые деревья, передавая разветвление кроны фруктов деревьев; изображать много яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.34
	2 неделя	Лес. Деревья и кустарники.	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.36
	3 неделя	Перелетные и зимующий птицы	Птицы.	Учить детей образно отражать в рисунке впечатления о птицах. Упражнять в рисовании простым графитным карандашом и цветными карандашами.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.37
	4 неделя	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Ноябрь	1 неделя	Одежда обувь, головные уборы осенью.	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.43
	2 неделя	Мебель. Квартира. Дом	Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.48

				свои рисунки, оценивать их.	
	3 неделя	Продукты питания, витамины. Посуда	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.84
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.52
Декабрь	1 неделя	Зима в городе	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.55
	2 неделя	Дикие животные зимой.	Большие и маленькие ели - и лесные звери	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса; закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности; упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных; развивать фантазию, воображение и творчество	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.57
	3 неделя	Домашние животные и птицы и их детенышей	Усатый - полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.63
	4 неделя	Новогодний праздник	Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа,

					с.61
	5 неделя	Новогодний праздник	Наша нарядная ёлка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.63
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ			
	2 неделя	Зимние игры и развлечения	Снеговик	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью; воспитывать отзывчивость и доброту	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.64
	3 неделя	Неделя детской книги	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.60
	4 неделя	Наш город. Моя улица.	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании простым карандашом и закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.66
Февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Машины нашего города	Учить детей изображать разные автомобили, машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, и их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.69
	2 неделя	Животные холодных стран	Белые медведи (трафарет)	Познакомить с таким способом изображения, как печатание по трафарету; показать её выразительные возможности, поупражнять в её усвоении; развивать	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н.

				воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности, глазомер, координацию и силу движений	Волчкова., Н.В. Степанова с 47
	3 неделя	Животные жарких стран.	Жираф (трафарет)	Продолжать знакомить с техникой печатания по трафарету: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 47
	4 неделя	Армия. День защитника Отечества	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.76
Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Портрет мамы	Продолжать передавать в рисунке черты лица; учить рисовать по памяти портрет мамы; развивать художественное восприятие образа человека; воспитывать любовь к близким	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.83
	2 неделя	Весна в городе и деревне	По замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели на улице. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.88
	3 неделя	Дикие животные и птицы весной	Рисуем штрихом	Вызвать интерес к такому способу изображения, как штрих; показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа; поупражнять в рисовании данным способом; развивать фантазию, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, творческие	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 50

				способности.	
	4 неделя	Проект			
	5 неделя	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	Нарисуй узор - хохлома	Учить детей выполнять узор в стиле народной росписи – хохломской, передавая её колорит, элементы. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.90
Апрель	1 неделя	Планета Земля во вселенной. Космос	Ракета в космосе	Учить рисовать ракету восковыми мелками; познакомить с новым способом рисования – набрызгиванием; учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед – назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 70
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Человек	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; упражнять в передаче положения и движения людей; формировать образное восприятие	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 79
	3 неделя	Водный мир планеты Земля	Тайна подводного мира	Познакомить детей с подводным пейзажем. Познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей.	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 25
	4 неделя	Садовые и полевые цветы.	Красивые цветы	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники; развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.99
	1 неделя	День победы	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.101
Май	2 неделя	Насекомые	Бабочки	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет,	Комарова Т.С.,

			летают над лугом.	передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.105
	3 неделя	В гостях у сказки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	4 неделя	Здравствуй, лето!			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Лепка»**

	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь	1неделя	День знаний	Педагогическая диагностика		
	2неделя	Страна безопасности			
	3неделя	Осень в городе и в деревне.	Осень. Листья падают, кружат.	Формировать умение передавать на плоскости сочетания разных цветовых оттенков осени. Развивать инициативу и самостоятельность.	Интернет ресурс
	4неделя	Грибы. Ягоды лесные и садовые.	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.29
	5неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Дары осени – овощи	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.32
Октябрь	1недел я	Фрукты. Труд	Дары осени –	Закреплять умение детей передавать в лепке форму	Комарова Т.С., изобразительная

		взрослых в саду осенью.	фрукты	разных фруктов; учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	деятельность в детском саду старшая группа, с.32
	2 неделя	Лес. Деревья и кустарники.	Осенний лес!	Формировать умение у детей создавать на плоскости пейзажа осеннего леса с передачей характерных особенностей внешнего строения дерева посредством пластилинографии.	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .7
	3 неделя	Перелетные и зимующий птицы	Перелетные птицы	Развивать эстетическое восприятие детей; развивать самостоятельность, творчество; закрепить приёмы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.37
	4 неделя	Проект			
Ноябрь	1неделя	Одежда обувь, головные уборы осенью.	Волшебный зонтик	Формировать умение у детей создавать цветное изображение зонта на плоскости в полуобъёме при помощи пластилина.	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .9
	2 неделя	Мебель. Квартира. Дом	По замыслу	Развивать эстетическое восприятие, творческую активность.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.37
	3неделя	Продукты питания, витамины. Посуда	Чайный сервиз	Развивать умение у детей изображать на плоскости предмета посуды – правильному расположению элементов узора на поверхности.	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .12
	4неделя	Труд взрослых. Профессии	Ателье мод	Развивать эстетическое восприятие, творческую активность. Создать условия для обучения техники создания изображения на плоскости в полуобъёме при помощи пластилина.	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .7
Декабрь	1неделя	Зима в городе	Зимняя картина!	Формировать умение у детей создавать композицию; способствовать развитию эстетического восприятия, мелкой моторики.	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .9

	2неделя	Дикие животные зимой.	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.67
	3неделя	Домашние животные и птицы и их детенышей	Кошка с котятами	Учить детей создавать в лепке образ живого; закреплять умение лепить фигурку живого по частям, используя разные приёмы: раскатывания пластилина между ладонями, оттягивания мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.56
	4неделя	Новогодний праздник	Ёлочка – красавица в гости к нам пришла!	Создать условия для обучения созданию знакомого объекта на плоскости в полуобъёме с использованием для выразительного образа предмета нетрадиционного материала	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .9
5недел					
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ			
	2неделя	Зимние игры и развлечения	Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.60
	3неделя	Неделя детской книги	Снегири на ветке	Создать условия для обучения передачи на горизонтальной плоскости внешних особенностей объекта (снигеря); подбору цвета и сопоставления размера	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .9
	4неделя	Наш город. Моя улица.	По замыслу	Развивать эстетическое восприятие, творческую активность.	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.37
Февраль	1неделя	Транспорт Профессии на транспорте	Корабль	Продолжать формировать у детей умение создавать на плоскости полуобъёмного объекта – корабля, посредством сочетания разных приёмов техники	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .11
	2 неделя	Животные холодных стран	Животные крайнего Севера	Учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-lepke-zhivotnye-holodnyh-stran.html

				на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами.	
	3недел	Животные жарких стран.	Лев – царь зверей	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов (пальма, обезьянки), лепить из цилиндров разной длины и разного размера, надрезая их с двух концов; формировать умение моделировать фигуру животного	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-lepke-zhivotnye-holodnyh-stran.html
	4неделя	Армия. День защитника Отечества	Кружка для папы!	Продолжать формировать у детей умение создавать на плоскости полуобъемного объекта, посредством сочетания разных приёмов техники	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .11
Март	1неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Тюльпан для любимой мамочки!	Формировать умение у детей созданию на плоскости композиции из тюльпанов; развивать умения отражать в природе особенности растения с помощью пластилина	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .11
	2неделя	Весна в городе и деревне	Нежные подснежники	Формировать умение у детей созданию на плоскости композиции из цветов; развивать умения отражать в природе особенности растения с помощью пластилина	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .11
	3неделя	Дикие животные и птицы весной	По замыслу	Развивать умение у детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца; используя разнообразные приёмы лепки	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.81
	4неделя	Проект			
	5неделя	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	Петух по мотивам дымковской игрушки	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.91
Апре	1неделя	Планета Земля во вселенной.	Космическая ракета	Учить лепить фигуру человека комбинированным способом, самостоятельно находить приемы для	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа

		Космос		передачи движений космонавта в разных «космических» ситуациях (парит в невесомости, гуляет по Луне)	Н.Н. Леонова с 245
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Девочка пляшет	Развивать умение у детей создавать изображение человека в движении; учить передавать позу, движения; закрепить умение передавать соотношение частей по величине	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.98
	3неделя	Водный мир планеты Земля	Морские рыбки и обитатели	Развивать умение у детей изображению объекта – рыбы, морских обитателей в движении на горизонтальной плоскости	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .13
	4 неделя	Садовые и полевые цветы.	Ирисы	Способствовать воплощению в в художественной форме представления о характерных особенностях строения ирисов посредством лепки	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .15
Май	1неделя	День победы	Цветы памяти	Познакомить детей с мемориальной скульптурой; продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы; воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным видам войск.	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 81
	2неделя	Насекомые	Бабочка – красавица!	Создать условия для обучения изображения по горизонтальной плоскости природного объекта - бабочки	Смирнова Т.В., Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 6 лет. Занятия пластилинографией, с .14
	3неделя	В гостях у сказки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	4неделя	Здравствуй, лето!			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Аппликация/Конструирование»

	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь	1неделя	День знаний	Педагогическая диагностика		
	2неделя	Страна безопасности			
	3неделя	Осень в городе и в деревне.	<u>Конструирование</u> Осень	Развивать образные представления детей; умению вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы; составляя несложную красивую композицию;	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.30
	4неделя	Грибы. Ягоды лесные и садовые.	<u>Аппликация</u> На лесной полянке выросли грибы	Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составляя несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.30
Октябрь	5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	<u>Конструирование</u> Огурцы и помидоры лежат на тарелки	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Развивать умение аккуратно наклеивать изображения	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.35
	1недел я	Фрукты. Труд взрослых в саду осенью.	<u>Аппликация</u> Фрукты в корзинке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Развивать умение аккуратно наклеивать изображения	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.38
	2 недел	Лес Деревья и кустарники.	<u>Конструирование</u> Осенний ковёр	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания частей круглой и овальной формы; учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.38
	3неделя	Перелетные и	<u>Аппликация</u>	Учить создавать композицию используя всю площади	Интернет источникl

		зимующий птицы	Журавли летят на юг	листа, гармонично размещать детали аппликации; углублять представления о причинах перелета птиц; закрепить умение работать с трафаретом; развивать творческие способности детей	
	4неделя	Проект			
Ноябрь	1неделя	Одежда обувь, головные уборы осенью	<u>Конструирование</u> Украсть сапожок	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов сапожки; совершенствовать изобразительную технику и формировать практические навыки работы с бумагой	<u>интернет источник</u>
	2 неделя	Мебель. Квартира. Дом	<u>Аппликация</u> Дома на нашей улице	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); закрепить умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.46
	3неделя	Продукты питания, витамины. Посуда	<u>Конструирование</u> Кухонные принадлежности	Учить вырезать изображения кухонных принадлежностей по нарисованному силуэту из бумаги; формировать умение вырезать и аккуратно наклеивать детали, соблюдая композицию; закреплять знания о натюрморте	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 263
	4неделя	Труд взрослых. Профессии	<u>Коллективная аппликация</u> «Ателье мод»	Продолжать учить с помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги, моделировать одежду, подбирая детали и украшения; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета; продолжать воспитывать уважение к труду взрослых ;воспитывать аккуратность в работе с бумагой, клеем	https://paidagogos.com/applikatsiya-v-starshey-gruppe-na-temu-odezhda.html
Декабрь	1неделя	Зима в городе	<u>Конструирование</u> Зима	Учить выполнять работу в технике обрывания; развивать мелкую моторику рук, фразовую речь; продолжать формировать навыки сотрудничества при работе в подгруппах; воспитывать интерес к зимней красоте.	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 273
	2неделя	Дикие животные зимой.	<u>Аппликация</u> Наш любимы	Учить создавать изображение зверей из частей, правильно передавать их форму и относительную	Комарова Т.С., изобразительная

			мишка и его друзья	величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения	деятельность в детском саду старшая группа, с.40
	3неделя	Домашние животные и птицы и их детенышей	<u>Конструирование</u> Наша ферма	Учить создавать изображения домашних животных из овалов разной величины: большой овал – туловище, маленький овал – голова; закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 264
	4неделя	Новогодний праздник	<u>Аппликация</u> Украшение для елки	Развивать чувство формы, глазомер и цветоощущение; учить вырезать одинаковые фигуры , их детали из бумаги, сложенной гармошкой; воспитывать художественный вкус; вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 270
	5недел				
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ			
	2неделя	Зимние игры и развлечения	<u>Аппликация</u> Новогоднее веселье	Учить выполнять общую композицию в аппликации; развивать чувство цвета; продолжать учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее; воспитывать интерес к коллективной работе	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 44
	3неделя	Неделя детской книги	<u>Конструирование</u> Закладка для книги	Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор при составлении композиции. Воспитывать самостоятельность, творчество	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.40
	4неделя	Наш город. Моя улица.	<u>Аппликация</u> Русская изба	Углубить представление детей о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из брёвен(бумажных рулончиков) с резными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине.	Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 30
	Фев	1неделя	Транспорт	<u>Конструирование</u>	Учить детей передавать форму частей разных машин;

		Профессии на транспорте	Машины едут по улице	закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу; развивать образное мышление, воображение	изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.53
	2 неделя	Животные холодных стран	<u>Аппликация</u> Животные крайнего Севера	Учить выполнять объемное изображение с помощью шерстяных ниток; развивать пространственное мышление и воображение; закреплять умение работы с клеем, ножницами, бумагой, работать с шаблоном; способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/02/01/applikatsiya-iz-nitok-zhivotnye-kraynego-severa
	3недел	Животные жарких стран.	<u>Конструирование</u> Лев – царь зверей	Учить пользоваться шаблоном, вырезать детали точно по линии карандаша; продолжать знакомить с техникой многослойной аппликации; развивать эстетический вкус у детей	tps://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-lev-car-zveri-odin-on-takoi-s-detmi-starshei-logopedicheskoi-grupy.html
	4неделя	Армия. День защитника Отечества	<u>Аппликация</u> Кружка для папы	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; учить декоративному оформлению кружки аппликативным способом; побуждать декорировать кружку, используя разные по цвету и форме элементы декора, вырезать их самостоятельно из бумаги; формировать умение правильно пользоваться ножницами	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 258
Март	1неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	<u>Конструирование</u> Поздравительная открытка на мамин день	Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать из бумаги одинаковые части, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-aplikacija.html
	2неделя	Весна в городе и деревне	<u>Аппликация</u> Нежные подснежники	Учить воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах; совершенствовать аппликативную технику – составление аппликативного изображения цветка из отдельных элементов с передачей особенностей внешнего вида	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 280

				растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к труду.	
	3неделя	Дикие животные и птицы весной	<u>Конструирование</u> Вырежи и наклеи какую хочешь картинку	Учить детей задумывать несложный сюжет; закрепить усвоенные ранее приёмы вырезания; воспитывать активность, самостоятельность	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.89
	4неделя	Проект			
	5неделя	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	<u>Аппликация</u> Сказочная птица	Закрепить умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Комарова Т.С., изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.87
Апрель	1неделя	Планета Земля во вселенной. Космос	<u>Конструирование</u> Космическая ракета	Уточнить знания детей из истории развития космонавтики; научить детей соединять в работе приемы комбинированного и силуэтного вырезания; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию	https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-v-starsheigrupe-kosmicheskajaraketa.html
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	<u>Аппликация</u> Цветные ладошки	Ознакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); развивать воображение	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 261
	3 неделя	Водный мир планеты Земля	<u>Конструирование</u> Морские рыбки – хищницы	Учить создавать образа морских обитателей, формировать умение пользоваться материалами для работы, побуждать добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов и составлять варианты изображений из нескольких частей; развивать воображение	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 287
	4 неделя	Садовые и полевые цветы.	<u>Аппликация</u> Весенний ковёр	Закреплять умение создавать композицию; упражнять в симметричном расположении изображений на	Комарова Т.С., изобразительная

				квадрате и полосе, в различных приёмах вырезания. Развивать эстетическое чувство (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	деятельность в детском саду старшая группа, с.102
Май	1 неделя	День победы	Конструирование Цветы памяти	Учить детей передавать форму предмета (цветок) путём вырезывания симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувства формы и цвета, а также умение композиционно располагать изображения на листе; воспитывать стремление к творческому труду	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-kodnyu-pobedy-v
	2 неделя	Насекомые	Божьи коровки на лугу	Учить вырезать фигуры по контуру; закреплять навыки работы с ножницами, знания о мире насекомых; развивать аккуратность, усидчивость, терпение; обучать нетрадиционным приёмам аппликации; воспитывать любовь и уважение к природе	Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Н.Н. Леонова с 289
	3 неделя	В гостях у сказки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	4 неделя	Здравствуй, лето!			

Образовательная область «Речевое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Обучение грамоте»

	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь	1 неделя	День знаний	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	2 неделя	Страна безопасности			
	3 неделя	Осень в городе и в деревне.	Звук [У]	Научить детей выделять звук [у] в начале слова; научить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса; проверять знания по теме «Сбор урожая»; формировать сенсомоторные навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 19.

	4 неделя	Грибы. Ягоды лесные и садовые.	Звук [А]	Научить детей узнавать и выделять звук [а] среди гласных звуков; дать понятие «ряд»; расширять словарь по теме «Овощи и фрукты»; развивать мелкую моторику рук.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 18.
	5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки [И], [О]	Уметь выделять гласный звук [и] в начале слова; согласовывать существительные с глаголами; составить короткий рассказ на тему «Птицы»; обучать штриховке. Уметь узнавать и правильно произносить звук [о], выделять его в начале слова; усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; составлять описательные рассказы о домашних птицах; развивать графические навыки у детей.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 21,24.
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду осенью.	Звуки [П], [П']	Уметь различать звуки [п], [п'], определять место звука в слове; уметь составлять описание домашних животных и птиц с выделением признаков; развивать мелкую моторику рук.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 28.
	2 неделя	Лес. Деревья и кустарники.	Звуки [Т], [Т']	Научить различать звуки [т], [т']; развивать навык употребления в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени; развивать сенсомоторные навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 45.
	3 неделя	Перелетные и зимующий птицы	Звуки [К], [К']	Научить различать звуки [к], [к']; проводить звуковой анализ слова (на примере слова <i>кит</i>); образовывать прилагательные путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>); закрепить пространственное восприятие.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 53.
	4неделя	Проект			
Ноябрь			Звуки [М], [М']	уметь различать твердые и мягкие звуки, выделять согласные звуки [м], [м*] в начале слова; усвоить навык образования притяжательных прилагательных; уметь пересказывать сказку (К.Д,	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 26

				Ушинский «Спор животных»); развивать сенсомоторные навыки.	
	1 неделя	Одежда обувь, головные уборы осенью.	Звуки [X], [X']	Уметь различать твердые и мягкие звуки [x], [x']; уметь проводить звуковой анализ слова (на примере слова <i>мухи</i>); усвоить понятия «словаантонимы»; развивать сенсомоторные навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 61.
	2 неделя	Мебель. Квартира. Дом	Звук [Ы]	Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в слове (середина, конец); познакомить с буквой <i>ы</i> ; научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Автор О.Н. Лиманская. стр. 76, 77.
	3 неделя	Продукты питания, витамины. Посуда	Звуки [С], [С']	Уметь дифференцировать твердый и мягкий звук [с]; уметь проводить звукослоговой анализ слова (на примере слова <i>гуси</i>); использовать в речи предлоги <i>в, на, под, из, по</i> ; развивать графические навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группестр. 64.
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии	Звуки [З], [З']	Уметь различать твердые и мягкие звуки [з]; звуко-слоговой анализ слов (на примере слова <i>замок</i>); закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сенсомоторные навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 67.
Декабрь	1 неделя	Зима в городе.	Звук [Ц]	Научить выделять звук [ц] в речи, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце); закреплять навык проведения звукослогового анализа слова (на примере слова <i>птица</i>); научить правильному согласованию притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными; развивать зрительный гнозис.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 69.
	2 неделя	Дикие животные зимой.	Звук [Э]	Уметь выделять звук [э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; развивать мелкую моторику рук.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 23.
	3 неделя	Домашние животные и	Звуки [Н], [Н']	Уметь различать на слух звуки [н], [н'], определять наличие или отсутствие этих звуков в словах; уметь	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты

		птицы и их детенышей		правильно употреблять притяжательные прилагательные; научить детей воспроизведению выразительного диалога с учетом характерных особенностей животных; уметь вносить элемент драматизации в сказке «Теремок».	логопедических занятий в старшей группе стр. 31.
	4 неделя	Новогодний праздник	Новый год	Проверить и обобщить знания о предстоящем празднике; заучить стихотворение наизусть; закрепить навык распространения предложения путем введения однородных членов; развивать графические навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 46.
январь	1 неделя				
	2 неделя	Зимние игры и развлечения	Звук [Й]	Закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой й; научить составлять описательные рассказы о предметах.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Автор О.Н. Лиманская. стр.140.
	3 неделя	Неделя детской книги	Звуки [Б], [Б']	Уметь различать твердые и мягкие звуки [б], [б']; проводить звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> ; согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах; читать и пересказывать сказку Г. Скребицкого «Всяк посвоему».	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 33.
	4 неделя	Наш город. Моя улица.	Звуки [В], [В']	Уметь различать твердые и мягкие звуки [в], [в']; образовывать сравнительную степень прилагательных; развивать графические умения и навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 37.
Февраль	1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Звуки [Д], [Д']	Уметь различать звуки [д], [д']; учить звуковому анализу слов на примере слова <i>дом</i> ; развивать навыки согласования существительных женского и мужского рода с притяжательными прилагательными; развивать мелкую моторику рук.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 40.
	2 неделя	Животные холодных стран	Звук [Ш]	Уметь определить наличие или отсутствие звука [ш] в словах, а также место звука [ш] в слове (в начале, в	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты

				середине, в конце); уметь различать и выделять признаки по вопросам <i>какой? какая? какие?</i> ; закреплять графические умения и навыки.	логопедических занятий в старшей группе стр. 72.
	3 неделя	Животные жарких стран.	Звук [Ж]	Уметь различать и называть звук [ж] среди других согласных, находить его в словах (в начале, в середине); научить согласованию числительных с существительными; развивать фонематический слух.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 81.
	4 неделя2	Армия. День защитника Отечества	Звук [Щ]	Уметь определять наличие или отсутствие звука [щ] в словах, позицию звука в начале, в середине, в конце слова; употреблять словаантонимы; закреплять пространственное отношение.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 89.
Март	1 неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Звуки [Г], [Г']	Научить дифференцировать звуки [г], [г']; закрепить навык звукового анализа и синтеза; изменять окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени; развивать конструктивные способности.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 56.
	2 неделя	Весна в городе и деревне	Звуки [Ф], [Ф']	Научить различать твердые и мягкие звуки [ф], [ф']; учить образовывать существительные с помощью суффиксов; развивать мелкую моторику рук.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 50.
	3 неделя	Дикие животные и птицы весной	Звук [Ч]	Уметь выделить звук [ч] в речи, находить его в словах (в начале, в середине, в конце); научить образовывать относительные прилагательные; развивать сенсомоторные навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 85.
	4 неделя	Проект			
	5 неделя	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	Звуки [Л], [Л']	Закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой <i>л</i> ; научить подбирать однородные определения.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Автор О.Н. Лиманская. стр. 94.
Апрель	1 неделя	Планета Земля во вселенной. Космос	Звуки [Л], [Л']	Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву <i>л</i> ;	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе.

				проверить, насколько усвоили дети понятие «слова-антонимы».	Автор О.Н. Лиманская. стр. 96.
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Звуки [P], [P']	Закрепить навык правильного произношения звука [p]; научить определять позицию звука [p] в словах; познакомить с буквой <i>p</i> ; научить образовывать сложные слова.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Автор О.Н. Лиманская. стр. 108.
	3 неделя	Водный мир планеты Земля	Звуки [P], [P']	Закрепить навык различия звуков [p], [p']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова <i>шарик</i> ; закрепить навык написания буквы <i>p</i> ; научить подбирать определения.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Автор О.Н. Лиманская. стр. 109.
	4 неделя	Садовые и полевые цветы.	Цветы	Проверить и обобщить знания о цветах, закрепить навык составления рассказа-описания; научить составлять сложные предложения; развивать графические умения и навыки.	Учебное издание Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе стр. 84
Май	1 неделя	День победы	Закрепление пройденного материала		
	2 неделя	Насекомые	Закрепление пройденного материала		
	3 неделя	В гостях у сказки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		

Образовательная область «Речевое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Развитие речи»

Сентябрь	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
	1неделя	День знаний	Педагогическая диагностика		
	2неделя	Страна безопасности			

	3неделя	Осень в городе и в деревне.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: <i>кто? что делает? что?</i> ; развивать координацию движений и чувства ритма, учить согласовывать числительные с существительными	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.16
			Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи с старшей группе с.32
	4неделя	Грибы. Ягоды лесные и садовые.	Лес,ягоды, грибы (словарная работа,обучениера сказыванию)	Закрепить знание названий грибов, где растут, какие бывают; обобщающее слово «грибы»; закрепить знания о строении гриба и окраске шляпки; учить согласовывать числительные с существительными; развивать координацию и темп движений. Обобщить знания детей о грибах; учить пересказывать текст.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста, Л.Е. Кыласова. С.37
			Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.33
	5неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Пересказ рассказа «Богатый урожай»	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.29
			Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Формировать умение у детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; активизировать словарь по теме «Овощи»; развивать внимание и мышление, обращая внимание	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.20

			на детали в описании; воспитывать у детей любознательность и речевую активность.	
1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду осенью.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным; умение составлять рассказ с опорой на схему; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; воспитывать желания составлять рассказ	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.39
		Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.35
2 неделя	Лес Деревья и кустарники	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.32
		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением перевертышем.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.35
3 неделя	Перелетные и зимующий птицы	Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» Л. Воронковой	Учить пересказывать рассказ, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с 36
		Чтение сказки «Лягуша - путешественница»	Учить слушать сказку, сопереживать героям произведений, эмпатии.	Интернет источник
4неделя	Проект			

Ноябрь	1 неделя	Одежда обувь, головные уборы осенью	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Формировать умение у детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Одежда»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предметы по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.39
			Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.39
	2 неделя	Мебель. Квартира. Дом	Моя квартира	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; <i>формировать умение</i> у детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание и речевой слух.	Интернет -источник
			Чтение стихов о поздней осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.44
	3 неделя	Продукты питания, витамины. Посуда	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Формировать умение у детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закрепить употребление в речи относительных прилагательных. развивать внимание, мышление, связную	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.104

			Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.46
	4неделя	Труд взрослых. Профессии	Профессия	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.99
			Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок	Обучать детей пересказу рассказа по серии сюжетных картинок. Закреплять и расширять знания детей о профессиях.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.108
Декабрь	1неделя	Зима в городе	Чтение стихотворения о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.54
			Чтение сказки «Серебряное копытце»	Познакомить со сказкой	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.60
	2неделя	Дикие животные зимой.	Как звери зимуют? (Дикие животные)	Расширить знания детей о диких животных; продолжать учить детей составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения	Интернет источник
			Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.57
	3неделя	Домашние животные и птицы и их детеныши	Домашние животные и их детёныши	. Закрепить знания детей о домашних животных, о названиях детенышей и семье; учить образовывать существительные множественного числа и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать синонимы.	Интернет источник
			Три медведя	Пересказ сказки .Учить пересказывать после прочтения сказки опираясь на мнемотаблицу	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.144

	4неделя	Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Формировать умение у детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.64
	5неделя		Беседа по сказке «Серебряное копытце», слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить всказывания	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.62
			Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой)	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Знакомить с русской народной сказкой. Помочь понять ее смысл	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.42
			Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас деда мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.65
	1 неделя	КАНИКУЛЫ			
	2неделя	Зимние игры и развлечения	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с.66
январь					

			Пересказ рассказа «Общая горка»	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ составленный по сюжетной картине.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.51
3неделя	Неделя детской книги	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихИ.Сурикова«Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 70	
		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы»	Познакомить детей с необычной сказкой, обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 67	
4неделя	Наш город. Моя улица.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа	Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; способствовать развитию умения у детей выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развёрнутых высказываний	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.115	
		Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с произведением, помочь оценить поступок мальчика	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 88	

Февраль	1 неделя	Транспорт Профессии на транспорте	Транспорт	Формировать умение у детей, классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; <i>учить</i> согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных; развивать слуховое внимание. Учить детей по плану описывать грузовик и вертолёт; находить общее и различие; развивать память и внимание	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста, Л.Е. Кыласова. с. 116, з. 60
			Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик»	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, плавность и объем, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.80
	2 неделя	Животные холодных стран	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 51
			Пересказ сказки А. Н.Толстого «ЕЖ»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 77
	3 неделя	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты; учить подбирать синонимы; учить образовывать притяжательные прилагательные	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста, Л.Е. Кыласова. с. 125, з. 63
			Заучивание стихотворения	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада,

Март	4неделя	Армия. День защитника Отечества	«Совет» Р.Сефа		с. 42
			День защитника отечества	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста, Л.Е. Кыласова. с. 113, з. 59
	1неделя	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Граница родины на замке	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; воспитывать у детей любовь к Родине	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.123
			Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимают у матерей дела по дому.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 84
			Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем»	Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 86

	2неделя	Весна в городе и деревне	Ранняя весна	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени (вопросы: <i>Что делал? Что делает? Что будет делать?</i>)	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста, Л.Е. Кыласова. с. 135, з. 67
			Чтение стихотворений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 92
	3неделя	Дикие животные и птицы весной	Составление описательного рассказа о зимующих птицах	Учить составлять описательные рассказы. Учить согласовывать слова в предложениях, упражнять в подборе синонимов.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.68
			Составление рассказа «Заяц и морковь»	Обучать навыкам составления рассказа по серии картин. Активизировать и расширять словарь по теме «весна».	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.91
	4неделя	Проект			
	5неделя	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», с.91
			Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. Учить пониманию переносного значения образных выражений.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», с.102

Апрель	1 неделя	Планета Земля во вселенной. Космос	Планета Земля во вселенной. Космос	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «космос»; закреплять образования р. п. существительных множественного числа; закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/04/14/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-na
			Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне.	Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой», с. 119
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Человек. Части тела. Предметы личной гигиены	Закрепить знания о строении человеческого тела, назначение отдельных частей, внешние отличия людей друг от друга, выражение эмоций, правая, левая сторона, необходимые правила гигиены тела	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Л.Н. Арефьева, с. 63
			Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы. Учить детей, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 92
	3 неделя	Водный мир планеты Земля	Водный мир планеты Земля	Продолжать формировать у детей представления о нашей планете, материках и океанах. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете.	Интернет-ресурсы

			Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 94
	4 неделя	Садовые и полевые цветы	Садовые и полевые цветы	Закреплять умения распознавать садовые цветы от полевых цветов; знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; развивать связную речь детей	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-kompensiruyuschey-napravlenosti-po-teme-cveti-2019504.html
			Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	Гербова В.В., занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, с. 97
Май	1 неделя	День победы	День Победы	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста, Л.Е. Кыласова. с. 165, з. 78
			Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец, воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.128
	2 неделя	Насекомые	Насекомые весной	Учить детей составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными; учить подбирать признаки предмета	Развитие речи, Конспекты занятий с детьми старшего возраста, Л.Е. Кыласова. с. 150, з. 73
			Составление	Формировать умение описывать предметы,	Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 –

			описательного рассказа о насекомых	выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять в подборе имен существительных к глаголам. Активизировать и расширять словарь детей по теме.	6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, с.132
	3 неделя	В гостях у сказки	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Я и Родина моя!»**

№ п/п	модуль	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Содержание работы	Используемые источники
1		Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	Выяснить уровень сформированности знаний у воспитанников, степени осведомленности родителей по вопросу патриотического воспитания.	Развивающая игра «Где находится памятник?» Игра «Найди герб (флаг) страны, родного города.	
2	Моя семья	Сентябрь 3- 4 неделя	Моя семья	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта, обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»	В.Н,Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Познавательное развитие. С.10
3	Моя семья	Октябрь 1-2 неделя	Наши любимые дедушки и бабушки	Воспитывать уважительные отношения к старшему поколению.	Праздничное представление для бабушек и дедушек. Песни, частушки, стихи, конкурсы.	В.Н,Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Познавательное развитие. С.9
4	Моя семья	Октябрь 3- 4 неделя	Я и мое имя	Знакомство детей с историей русских имен, со значением имени для человека	Беседа о значении имени человека. Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя».	В.Н,Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Познавательное развитие. С.18

5	Моя семья	Октябрь 5 - неделя	«Родной дом»	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи.	Беседа на тему: «Мой дом», дидактические игры, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома	В.Н,Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Познавательное развитие. С.107
6	Моя семья	Ноябрь 1-2 неделя	Моя улица	Познакомить детей с историей возникновения улицы.	рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы;	В.Н,Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада .Познавательное развитие. С.112
7	Моя семья	Ноябрь 3- 4 неделя	Мамочка любимая, нет тебя милей	Прививать детям любовь к матери, уважительное отношение к ней.	Беседы о матери, рисование на тему «Мама, любимая моя», чтение; концерт, посвящённый «Дню матери»	
8	Моя семья	Декабрь 1-2 неделя	Профессии	Познакомить детей с профессиями людей, проживающих в городе.	Беседы о профессиях родителей, родственников. Чтение стихотворений о профессиях.	
9	Родной город, область	Декабрь 3- 4 неделя	Мой Прокопьевск	Познакомить детей с историей возникновения города, его названия, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него.	Рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий.	
10	Родной город, область	Январь 2 – 3 неделя	Улицы города	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Развивать творческое воображение.	Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы; виртуальная экскурсия по улицам города; рисование на тему «Мой город»	
11	Родной	Январь 4- неделя	Достопримечательности	Познакомить детей с достопримечательностями города	Рассказ воспитателя о Краеведческом музее,	

	горо д, обла сть		города		Драматическом театре, Зеньковском парке. Создание фотоальбома.	
12	Род ной горо д, обла сть	Февраль 1-2 неделя	Природа нашего края	Расширять представления детей о природе Кемеровской области, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе.	Беседа о природе города, края, животных; наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, лепка, аппликация по мотивами природы Кузбасса, чтение художественной литературы	
13	Род ной горо д, обла сть	Февраль 3 -неделя	Транспорт города	Познакомить детей с видами городского транспорта, историей его создания.	Беседа «Виды транспорта, история создания городского транспорта». Презентация «Музей трамвайного управления»	
14	Род ной горо д, обла сть	Февраль 4 неделя	День Защитника Отечества	Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества, просмотр видеофильма «Защитники Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, спортивное развлечение «Вместе с папой»	
15	Род ной горо д, обла сть	Март 1 - неделя	Полезные ископаемые	Познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми в городе.	Беседа о полезных ископаемых, которыми богат Прокопьевск. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Экспериментальная деятельность.	
16	Род ная стра на	Март 2 - неделя	«Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства.	Рассматривание репродукций с картин о родной природе, чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»,	

					объяснение значения пословиц о Родине, рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага), народные игры	
17	Родная страна	Март 3 - неделя	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве-реке», «экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), «экскурсия» по Кремлю (по иллюстрациям), просмотр видеофильма о Москве, рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)	
18	Родная страна	Март 4 - неделя	Природа России	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения, растительном и животном разнообразии нашей страны.	наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворения Н. Забила «Наша Родина»	
19	Родная страна	Апрель 1 - неделя	Дорога к звездам	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе.	Беседа о космосе. Рассказ воспитателя о летчике -космонавте Б. Вольнове. Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Экскурсия в музей школы № 1	
20	Родная страна	Апрель 2 – 3 неделя	«Многонациональная Родина»	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать понимание то, что все	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет».	

				люди одинаковы равны		
21	Родная страна	Апрель 4 - неделя	Народные промыслы	Познакомить детей с разнообразием жанров русского народного творчества, с декоративно-прикладным искусством.	Беседы о жанрах декоративно-прикладного искусства, с предметами русского быта, жилища, с народным костюмом. Дидактическая игра «Назови сказу». Интерактивная игра «Русское народное творчество». Изготовление оберегов.	
22	Родная страна	Апрель 5 - неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России	Беседа о разных странах и их жителях. Чтение сказок, стихов авторов разных стран. Знакомство с глобусом. Подвижные игры разных стран	
23	Родная страна	Май 2 - неделя	«День Победы»	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов, слушание и пение фронтовых песен, экскурсия к мемориалу погибшим воинам; изготовление праздничных открыток, совместный с родителями проект «День Победы»	
24	Родная страна	Май 3 - неделя	Люби и знай родной свой край. Растения нашего края	Обобщить знания детей о малой и большой Родине.	Викторина «Природа Кузбасса»	