Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Солнышко», [Текст] / авт.- сост. — Михай М.П., Прокопьевск, 2022г. — 63 стр.

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Солнышко» разработана в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Ι	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6	Иные характеристики содержания Программы	47
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3	Распорядок и режим дня	57
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Солнышко», (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников 6-7 лет. Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Веснянка» (далее – ДОУ) г. Прокопьевска, Кемеровской области.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ и методических пособий разной направленности, учитывает специфику национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных, климатических условий, в которых формируется образовательная деятельность; образовательные потребности, интересы и мотивы детей; образовательные запросы родителей (законных представителей), а также расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа реализуется в очном режиме в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей основе сотрудничества co взрослыми сверстниками И соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и инливидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими, физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальные программы и методические пособия, в том числе реализация регионального компонента направлены на реализацию вышеперечисленных задач (с учетом их направленности).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- 1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- 2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- 3. Деятельности подход. Деятельность основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- 4. Индивидуальный подход заключается в поддержки индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- 5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой его средством.
- 6. Компетентности подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- 7. Культурологический подход методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
- 8. Дифференцированный подход форма организации образовательного процесса, в рамках которой педагог работает с группой дошкольников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные характеристики особенностей развития воспитанников 6-7 лет

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все

возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинноследственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение

морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Иные характеристики. Особенности образовательного процесса.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Кемеровской области.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых** ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в п. 4.6. ФГОС ДО.

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным
- нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация регионального компонента, а также парциальных программ, методических пособий, используемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлены на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержание образовательной деятельности

2.1Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной цеятельности

- 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы распределения ролей, игровых (считалки, справедливого материалов жеребьевка, предварительная договоренность). очередность, помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Представление о том, что шестилетки самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малы- шах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, ктох они имеют представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать ИМ не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или не желанием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести лиалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким, взрослым).
- Отношение к будущему (к

положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные □ люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура

потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственнобытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

образователь ной леятельност

- 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя не осторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

- Избегает контактов незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты

действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4 □ 6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей

Содержание образовательной

свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Пюди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей □ их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения □ везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе □ своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе □ его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране □ ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и

отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля общий дом для всех растений, животных ,людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умений охарактеризовать объект явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организуетиосуществляетпознавательноисследовательскуюдеятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных □ сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, целив взаимодействия.
- 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
- 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- 8. Обогащать представления об особенностях литературы: (фольклор и

Задачи образовательной деятельности

авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым □ девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах

Результаты образовательной деятельности

использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь зимняя, летняя, демисезонная; транспорт пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой вы- разительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов (*лиса*, *слон*, *аист*, *школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный согласный, согласный твердый согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речирассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

- 1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в Понимание типичного, обобщенного строительстве. характерного индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, Декоративные элементы. Гармония объекта c окружающим Известные пространством. Эстетический образ города. архитектурные сооружения России и мира, труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование художественного восприятия: умений внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- 3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и предметные И геометрические объемные формы, основы; декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

- **В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.
- **В аппликации**: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.
- В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования;

самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических развитие умений анализировать постройку, конструкторов: интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, народных промыслов, предметы задает вопросы произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов и искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора продумывания темы, художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; техническую демонстрирует высокую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, про являет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Задачи образовательной деятельности

Художественная литература

- 1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4, 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы изобразительной И проектной деятельности основе на литературного текста, В театрализованных либо играх является либо зрителем, невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

- 1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Задачи образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге □ энергичная работа рук; в прыжках □ группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании 🗆 энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании 🗆 ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия \Box высотой $10\Box 15$ см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до $2\Box 3$ -х минут. Пробегать $2\Box 4$ отрезка по $100\Box 150$ м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость 30 м. Прыжки. Ритмично мягко приземляться, сохранять равновесие после выполнять прыжки, приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5 16 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой.

Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

ы образоват ельной

Достижения ребенка (Что нас радует)

• Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• В двигательной деятельности ребенок затрудняется в

(общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих лвижениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления с некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому(промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

- проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурногигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурногигиеническими умениями и навыками).

Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в игре как ведущем виде деятельности. В рамках реализации Программы организуются основные виды игр: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра.

Задачи игровой деятельности

- 1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие В согласовании общего игрового замысла использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1— 2мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки игровому полю, имитируя движение персонажа, использование ПО комментирование событий, звукоподражаний, происходящих сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют б[ас]ольшую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найли, что пропушено», «Потеряшки», «Логалайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики затейники», «Трансформер», «Собирай-ка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрей найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «"Да" и "нет" не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Достижения ребенка (что нас радует):

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-Детям-сочинителям разному. наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес К воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, интонацию, речевую комментирующую речь. Для детей режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной И конструктивной деятельности и обратно.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен однообразных, на действиях стереотипных c игрушками; ролевой репертуар беден.
- B совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым Предложения замыслом. других играющих по изменению сюжета принимает, затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Парциальная программа «Математика для детей 6-7 лет». Е.В. Колесникова		
Задачи Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; считать в пред			
образовательной	10; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать		
деятельности	математические загадки; правильно использовать и писать		
	математические знаки $+$, $=$, $<>$; сравнивать количество предметов и		
	записывать соотношение при помощи знаков и цифр; познакомить с		
	числами от 11 до 20 и познакомить с новой счетной единицей –		
	десятком. Познакомить с числами 2 десятка и их записью. Учить		
	измерять линейкой, определять результат измерения; учить		
	классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям,		
	видам, величины. Учить устанавливать различные временные		
	отношения.		
Содержание	Количественный счет.		
образовательной	Величина.		
деятельности	Геометрические фигуры.		
	Ориентация в пространстве		
	Ориентировка во времени.		
Результаты	— знает числа второго десятка и записывает их;		
образовательной	— понимает независимость числа от величины, пространственного		
деятельности	расположения предметов, направлений счета;		
	— использует и пишет математические знаки +, —,=, <, >		
	— решает арифметические задачи и записывает их решение;		
 сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количе 			
	— устанавливает соответствие между количеством предметов,		
	числом и цифрой;		
	— дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;		
	— различает и называет геометрические фигуры: ромб,		
	пятиугольник, шестиугольник; —рисует символические изображения		
	предметов в тетради в клетку;		
	 преобразовывает одни геометрические фигуры в другие 		
	(путем складывания, разрезания);		
	— раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем		
	порядке по величине, ширине, высоте, толщине;		
	— измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;		
	— изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;		
	— определяет время по часам с точностью до получаса;		

— ориентируется на листе бумаги;
— определяет положение предмета относительно другого
лица;решает логические задачи на сравнение, классификацию,
установление последовательности событий, анализ и синтез.
У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:
— понимает задания и выполняет их самостоятельно; —
формулирует учебные задачи;
 проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое пособие «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию			
	связной речи в подготовительной к школе логогруппе. О.С. Гомзяк.		
Задачи	Развитие умения строить последовательно свои высказывания.		
образовательной	Формирование умственных операций, связанных с овладением		
деятельности	фразовой речью – умений соотносить содержание фразы-		
	высказывания с предметом и темой высказывания.		
	Овладение необходимыми речевыми умениями и навыками для		
	составления пересказов и самостоятельных монологических		
	высказываний.		
Содержание	Запоминание и восприятие стихов.		
образовательной	- Пересказ рассказов.		
деятельности	- Пересказ сказок.		
	- Лексика.		
	- Умение обобщать.		
	- Словообразование.		
	- Грамматический строй речи.		
	- Составление описательного рассказа по игрушке.		
	- Составление сюжетного рассказа с опорой на картинки		
Результаты	Владеет необходимыми речевыми умениями и навыками для		
образовательной	составления пересказа.		
деятельности	Умеет составлять описательный рассказ с опорой на схему.		
	Умеет составлять рассказы по опорным словам.		
	Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Умеет		
	составлять рассказ по сюжетной картине.		
	Может составить рассказ из личного опыта и на заданную тему.		
	Умеет придумать предшествующие и последующие события		
	рассказа.		

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Я и Родина моя!»		
Задачи	Цель: формирование у детей дошкольного возраста гражданской	
образовательной	позиции и патриотических чувств к семье, городу, Родине.	
деятельности	Задачи:	
	Образовательные:	
	знакомить детей с символами города, области, государства (герб,	
	флаг, гимн);	
	формировать элементарные знания о правах человека;	
	расширять представления о городах России;	
	знакомить с народным творчеством;	
	расширять представлений о родном городе, области;	
	Развивающие:	
	развивать чувства ответственности и гордости за достижения	

	страны;	
	развивать интерес к национальным традициям и промыслам;	
	развивать интерес к родной природе;	
	Воспитательные:	
	воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому,	
	детскому саду, улице, городу;	
	формировать бережное отношение к природе и всему живому;	
	воспитывать уважение к труду;	
	формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их	
	традициям.	
Содержание	Парциальная программа «Я и Родина моя!» направлена на решение	
образовательной	задач нравственно-патриотического воспитания старших	
деятельности	дошкольников (5-7 лет).	
	Программа представляет систему, развивающих игр, упражнений,	
	направленных на формирование у детей дошкольного возраста	
	гражданской позиции и патриотических чувств к семье, городу,	
	Родине.	
Результаты	В результате освоения программы ребёнок: расширяет	
образовательной	гельной представления о культурном наследии своего народа, активизирует	
деятельности	отношение к родному краю (причастности к родному дому, семье,	
	детскому саду, городу, стране).	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

0 0 p 11 5 0 2 11	Ооразовательная область «художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа «Мастерилка»		
Задачи	Обучать детей различным приемам преобразования бумаги,		
образовательной	природного и бросового материала.		
деятельности	Учить предварительно, планировать ход работы над изделием		
дентенти	(устанавливать логическую последовательность изготовления		
	поделки).		
	Учить определять приемы работы и инструменты, самостоятельно		
	ориентироваться в задании. Формировать умение учитывать		
	конкретные свойства материала при выполнении поделок из них.		
	Развитие творческого воображения, фантазию, сообразительность,		
	умение устанавливать причинно-следственную связь,		
	познавательный интерес и творчество, конструктивные умения,		
	эстетический вкус.		
	Развивать мелкую моторику рук, общую умелость рук,		
	координацию движений рук и глаз.		
	Развивать сенсорные эталоны формы, величины, цвета.		
	Совершенствовать коммуникативные навыки. Активизировать и		
	обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для		
	самовыражения и расширение социального опыта. Создать		
	условия для положительных эмоций. Воспитывать трудолюбие,		
	аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.		
Содержание	**		
образовательной	Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, гипсом		
деятельности	Работа с бросовым материалом		
дентенти	Работа с конфетами. Свит – дизайн.		
	Работа с тканями и ленточками		
	Работа с бумагой и картоном		
	Работа с бросовым материалом		
	Работа с нитками		
	Работа с тканями и ленточками		
	21		

Результаты	Знает различные материалы их свойствами;		
образовательной	Имеет навыки работы с ножницами и клеем;		
деятельности	Знает приемам преобразования материалов;		
	Видит необычное в обычном предмете;		
	Умеет анализировать поделку;		
	Сформировано положительное отношение к труду;		
	Развиты конструктивные, познавательные, творческие и		
	художественные способности.		

Региональный компонент

ФГОС ДО предполагает учет регионального компонента, как условия вариативности дошкольного образования. Реализация регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Использование регионального компонента в ДОУ как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

Познакомить с особенностями и традициями Кемеровской области,	
города Прокопьевска, его историей, улицами, профессиями и т.д.;	
Познакомить с именами знаменитых земляков;	
Сформировать знания о живой и неживой природе города, области;	
Сформировать основу нравственной личности, национальной	
гордости и национального самосознания.	
1. проявляет познавательный интерес и уважение к природе,	
культуре и истории Кемеровской области, родного города, его	
культуре и истории Кемеровской области, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности;	
2. испытывает чувство осознанно-ответственного отношения к	
природе родного края, её самоценности и неповторимости;	
3. проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям	
музыкального народного творчества, откликаться на содержание	
литературных произведений краеведческого содержания (стихи,	
сказки, музейный материал и др.); отражает в творческой	
деятельности;	
4. знает особенности народных традиций, костюма; узнает	
архитектурные сооружения, произведения монументальной	
скульптуры (памятники, скульптуры и др.), определяющие	
художественный облик города; оценивать их выразительность	
5. испытывает потребность в самостоятельном познании	
краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины и др.).	

При реализации реализация регионального компонента учитывается принцип постепенного перехода от более близкого ребёнка, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому - культурно-историческим фактам.

План ознакомления с городом, областью (региональный компонент)

	THIRD CHARGE TO SO AND CONTROL OF THE HOLL HOMINGTON			
№	Тема	Содержание		
1.	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья группа живущих вместе		
		родственников.		
		Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц:		
		«Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость».		
2.	Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое		

		города. Исторические памятники города.
		Храмы и монастыри. Символика города.
3.	Природа родного	Растительный и животный мир Кемеровской область. Красная
	края	книга. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности
		ландшафта. Сельское хозяйство: животноводство, овощеводство,
		птицеводство.
4.	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта.
		Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма
		народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни.
5.	Национальная	Знакомство с историей костюма.
	одежда	Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6.	Промышленность	Знакомство с историей угольной промышленности. Знакомство
		со способами добычи угля (открытый, в шахте). Знакомство с
		профессиями, связанными с угледобычей.
7.	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами
		жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок,
		слов к играм.
8.	Земляки	Понятие «земляки». Земляки, прославившие город. Знакомство с
		писатели, поэтами, художниками, скульпторами области.
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

При реализации регионального компонента учитываются следующие характеристики:

Реализация регионального компонента осуществляется в процессе реализации содержания Программы в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня в различных формах.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа реализует модель образовательной деятельности с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты).
- сквозные механизмы развития детей (конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства).
- виды детской деятельности (двигательная, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная).
- формы организации детских видов деятельности;
- методы и средства.
 - Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:
- совместную партнерскую образовательную деятельность:
- 1) непосредственная образовательная деятельность (далее НОД);
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:
- самостоятельную деятельность детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы*:

Образова	Виды	Сквозные	Формы		Методы	Средства (п 3.2Программы)	
тельная область	деятельнос	механизмы	Совместная партнерская		Самостояте		
(OO)	ТИ		деятельность с учетом интеграции ОО		льная деятельнос		
(00)			Образователь	Образователь	ТЬ		
			ная	ная	12		
			деятельность	деятельность			
			(НОД)	в ходе			
				режимных			
				моментов			
			Индивидуаль	Индивидуаль	Индивидуа		
			ные	ные	льные		
			Фронтальная Групповые	Фронтальная Групповые	Подгруппо		
			т рупповыс	т рупповыс	вые		
Социально-	Игровая	Игра,	См. модель о	бразовательного	процесса	Основной:	Игры, игрушки
коммуникати	Трудовая	общение,				игровой,	Оборудование и инвентарь для
вное развитие		познавател				образовательн	всех видов труда
		ьноисследо				ая ситуация.	
Познаватель	Познаватель	вательская				По	Натуральные предметы для
ное развитие	но-	деятельнос				источнику:	исследования и образно-
	исследовате	ТЬ				наглядный, словесный,	символический материал, в т. ч.
	льская					практический.	макеты, карты, модели, картины
Речевое	Коммуникат					По характеру	и др. Различный дидактический
развитие	ивная					познавательн	материал
развитие	присл					ой	патернат
Художествен	Музыкальна					деятельност	Оборудование для музыкального
но-	Я					u:	воспитания.
эстетическое	Конструкти					информацион	Оборудование и материалы для

развитие	вная	но- лепки, аппли	ации, рисования и
	Продуктивн	рецептивные, конструирован	ния, в том числе
	ая	репродуктивн строительный	мате риал,
		ый, конструкторы	, природный и
		проблемный бросовый мате	ериал и др.
Физическое	Двигательна	метод (метод Оборудование	для ходьбы, бега,
развитие	Я	проблемного ползания, ла	азанья, прыгания,
		изложения), занятий с мяче	ом и др.
		эвристически Оборудование	для
		й (частично- здоровьесбере	жения
		поисковый), воспитаннико	в: «дорожки
		исследователь закаливания»,	дидактический
		ский материал и др	•

Модель образовательного процесса 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
		половина дня				
Утренняя гимнастика						
		ельна беседа по теме		T		
Беседа / игра на	Беседа	Беседа/ игра по	Игра по ФЭМП	Беседа/		
развитие культуры	/игра/проблемная	патриотическому		рассматривание		
оведения/общения	ситуация по	воспитанию		картинок, игра		
/ развитие эмоций	нравственно- этическому			ситуация, игра по ПДД, ОБЖ		
	воспитанию			ЧХЛ по безопасности		
Почтунуновод	Пунуалануучал	200000000000000000000000000000000000000	Городо / хурто уго			
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Зрительная гимнастика	Беседа / игра на формирование валеологической	Артикуляционная гимнастика		
Итах то ФШИМ	Mana/ vypa vypa vy	Coveragevyvě	Культуры	Розругомура		
Игры по ФЦКМ	Игра/ игр.упр. по	Сенсорный	Игра по	Развивающая		
	развитию речи	тренинг	развитию мелкой	игра/логическое		
	(ЗКР, ИКР ФС, СР, МН, ДР, РТ, ОС.)	, -		упражнение на		
	МП, ДР, РТ, ОС.)	упр.,	моторики	интелл. развитие (сравнения,		
		экспериментирова		классификация,		
		ние по		обобщение и др.)		
		сенсорному развитию)		оооощение и др.)		
ПРП	∟ ОСРЕДСТВЕННАЯ	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		CTL		
IILII	ОСТЕДСТВЕППАЛ	1 ПРОГУЛКА	тал делтельно	СТВ		
Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за		
неживой природой	живой природой	неживой	живой природой	явлениями		
теживой природой	живон природон	природой	живой природой	общественной		
		природон		жизни		
Чтение	Строительная игра	Опытно-	Сенсорная игра	Сюжетно-		
художественной	Стронтельная пера	экспериментальна		отобразительная		
литературы		я деятельность		игра		
зитературы	<u> </u>	ние КГН. Самообслу	живание	m pu		
		А ПОСЛЕ СНА, ЗАГ				
		ПОЛОВИНА ДНЯ				
НЕП	ОСРЕДСТВЕННАЯ		ная деятельно	СТЬ		
Творческая	Литературная	Музыкальная	Любимый край	Театральная		
мастерская	гостиная (ЧХЛ,	гостиная(слушаи	(региональный	гостиная		
рисование, лепка,	пересказ,	е, пение,	компонент)	(режиссерская игра,		
аппликация, худ.	рассказывание,зач	танцевальное тв-	,	драматизации,		
труд,	ивание,	во, игра на муз.		театрализованная		
конструирование)	составление	инструментах,		игра, сюжетно-		
13 1	сказок и	муздид. игры,		отобразительная		
	рассказов,	муз. ритм.		игра)		
	знакомство с	движения		1 /		
	писателями)	, ,				
Беседа/игра/	Сюжетно-ролевая	Эстетика	Строительные/	Итоговое		
эксперимент по	игра	труда/трудовые	конструктивные	мероприятие		
экологическому	p	поручения/	игры	Ponpiniii		
воспитанию		r J	r			
	1	_	<u> </u>			

Самостоятельная деятельность детей					
Работ	а по реализации инді	ивидуального обра	зовательного марш	грута	
	Ми	нутка безопасности	[
		2 ПРОГУЛКА			
Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	
живой природой	неживой природой	явлениями	неживой	живой природой	
		общественной	природой		
		жизни			
Опытно-	Строительная игра	Чтение	Сюжетно-	Сенсорная игра	
экспериментальная		художественной	ролевая игра		
деятельность		литературы			
Формирование КГН. Самообслуживание.					
ВЕЧЕР					
Самостоятельная деятельность детей					
Работа с родителями (законными представителями)					

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная	Особенностью организации образовательной деятельности
ситуация	является ситуационный подход. Основной единицей
3 .	образовательного процесса выступает образовательная ситуация-
	совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и
	целенаправленно организуется педагогом с целью решения
	определенных задач развития, воспитания и обучения.
	Образовательная ситуация протекает в конкретный временной
	период образовательной деятельности. Особенностью
	образовательной ситуации является появление образовательного
	результата (продукта) в ходе специально организованного
	взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка,
	коллаж, экспонат для выставки; новое знание, образ, идея,
	отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт
	определяет технологию создания образовательных ситуаций.
	Преимущественно образовательные ситуации носят
	комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных
	видах деятельности на одном тематическом содержании.
	Образовательные ситуации используются в процессе
	образовательной деятельности. Главными задачами таких
	образовательных ситуаций является формирование у детей новых
	умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение
	знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.
	Образовательные ситуации могут включаться в
	образовательную деятельность в режимных моментах.Они
	направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их
	применение в новых условиях, проявление ребенком активности,
	самостоятельности и творчества.
	Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную
	деятельность детей через постановку проблемы, требующей
	самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к
	материалам для экспериментирования и исследовательской
	деятельности, для продуктивного творчества.
	Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности

Непосредственная образовательная деятельность	образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Содержание ировой деятельности см. в п.2.1 Программы
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

	прочитанного. Чтение может быть организовано как				
	непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем				
	вслух, и как прослушивание аудиозаписи.				
Конструирование	представлена разными видами художественно-творческой				
и изобразительная	(рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-				
деятельность	творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с				
детей	изобразительным искусством, развитием способности				
	художественного восприятия. Художественное восприятие				
	произведений искусства существенно обогащает личный опыт				
	дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-				
	исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами				
	деятельности.				
Музыкальная	организуется в процессе музыкальных занятий, которые				
деятельность	проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения				
	в специально оборудованном помещении.				
Двигательная	организуется в процессе занятий физической культурой,				
деятельность	требования к проведению которых согласуются дошкольным				
	учреждением с положениями действующего СанПин.				
Образовательная	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми				
деятельность,	задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных				
осуществляемая в	процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает				
ходе режимных	по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-				
моментов	игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников				
	применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для				
	самостоятельного решения возникшей задачи.				

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события,

	которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, связанные с развитием творческих способностей детей (художественный труд (рукоделие), художественное творчество (рисование, аппликация) и др. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.	
Музыкальная гостиная Театральная гостиная Литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	
Сенсорный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др	
Проектная деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	
Акция	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения	
форма организации работы с детьми, в процессе ко происходит подготовка и публичная демонстрация детьми н либо продуктов (индивидуальных или совместных) деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).		
Трудовая	носит общественно полезный характер и организуется как	

деятельность (Коллективная и индивидуальна)	хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
---	---

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

режинийх монентах				
	Количество в			
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	неделю			
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	Ежедневно			
положительного социально-эмоционального опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролеву	ИЮ			
игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская,	1раз в неделю			
игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,	1раз в неделю			
режиссерская, игра-драматизация, строительно-				
конструктивныеигры)				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц			
Подвижныеигры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательскаядеятельность				
Сенсорный тренинг	1 раз неделю			
Опыты, эксперименты, наблюдения	2 раз в неделю			
(в том числе экологической направленности)				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое				
развитие детей				
Музыкальная гостиная	1 раз в неделю			
Театральнаягостиная	1 раз в неделю			
Творческая мастерская	1 раз в неделю			
Литературная гостиная	1 раз в неделю			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю			

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может

удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью** установления взаимоотношений является создание единого пространства «семья — детский сад», для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка седьмого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников строятся в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) (см. Приложение 1) составленный с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, их интересов и потребностей — социальный паспорт семьи (см. Приложение $N \ge 2$).

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физического развития воспитанников согласно СанПин направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Применяются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности более 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

НОД по физическому развитию лет организуются не менее 3 раз в неделю всей группой. Длительность занятий - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично (с учетом погодных условий)организуются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Организация двигательной активности

Формы организации	Количество в неделю				
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных					
моментов дея	тельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения	Ежедневно 20 - 30 минут				
на прогулке					
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика					
1.6 Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут				
2. Физкультурные занятия					
2.1. НОД в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут				
2.3. НОД на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут				
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя				
деятельность	(продолжительность определяется в				
	соответствии с индивидуальными				
	особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год				
3.3. Физкультурные досугии развлечен	1 раз в месяц				
ия	-				
3.4. День здоровья	1 раз в год (7 апреля)				

Организация двигательного режима детей (Минут*кол-во=мин)

Виды двигательной	Время проведения	Количество (Минут*кол-
активности		во=мин)
НОД по физической	3 раза в неделю	30*3=90 мин
культуре		
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком	10*5=50 мин
	ежедневно	
Музыкальные НОД	2 раза в неделю	30*2=60 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	4*5=20 мин
Подвижные игры на	Ежедневно утром и вечером	15*10=150 мин
прогулке		
Физические упражнения	Ежедневно утром и вечером	15*10=150 мин
на прогулке		
Гимнастика после сна	ежедневно	6*5=30 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	10*10=100 мин
Спортивные игры и	элементы игр на прогулке в 1	15*5=75 мин
упражнения	половину дня	
Спортивный досуг	1 раз в год	35*1=35мин

Организация физкульткрно-оздоровительной работы в ДОУ заключаеся также в проведении закаливания детей, которое включает комплекс мероприятий: широкая

аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация закаливания

Фактор	Мероприяти я	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
вода	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	не менее 4 часов	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурн ые НОД на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
воздух	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+
BO	выполнение режима проветриван ия помещения	по графику	ежедневно, в течение года	по графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, в НОД по ф-ре, после	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

		сна.			
	дозированн ые солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	в течение прогулки	+
ры	пальчиковая гимнастика	В течение дня	не менее 1 раза в неделю	5-8 мин	+
рецепторы	«Дорожка здоровья»	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников)

При реализации Программы проводиться педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников). Такая оценка проводиться для оценки эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- свободная продуктивная, двигательная, игровая деятельность воспитанников;
- непосредственная образовательная деятельность.

При необходимости применяются и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании, такие как изучение продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания и другие.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в холе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются с результатами достижений других детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь): выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения и слабые стороны в освоении содержания Программы по направлениям развития. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (май). Инструментом в работе являются диагностические таблицы.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии становления. Сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Содержание показателей в диагностических картах в части освоения обязательной части Программы соответствует содержанию п. 2.1 настоящей Программы, что также позволяет определить уровень освоение Программы в группе.

Результаты педагогической диагностики, используемые для решения задач индивидуализации образования, используются для построения образовательной траектории в форме индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и для воспитанников с опережением в развитии (с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты).

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

	Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:
	требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и
нормати	вами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия, обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Для организации образовательной деятельности, физического развития и оздоровления воспитанников имеются:

Помещение	Функциональное использование	
	Групповая ячейка	
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и родительские собрания др.	
Спальное	конкурсы, развлечения и родительские соорания др. Дневной сон.	
помещение	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения, оздоровительная гимнастика после сна.	
Приемная группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями.	
Буфетная	Организация питания и питьевого режима. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Умывальная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой.	
Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности	

	THE STATE OF THE S		
	Праздники, утренники, развлечения, досуги		
	Индивидуальная работа по развитию творческих способностей		
	Удовлетворение потребности детей в самовыражении		
	Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация		
	двигательной активности, художественно-творческой		
	деятельности детей		
	Методические мероприятия с педагогами		
	Консультативная работа с родителями и воспитателями		
	Совместные с родителями мероприятия		
Физкультурный	Совместная образовательная деятельность по физической		
зал	культуре		
	Утренняя гимнастика		
	Физкультурные досуги		
	Спортивные праздники, развлечения		
	Индивидуальная работа по развитию		
	основных видов движений		
	Удовлетворение потребности детей в самовыражении		
	Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация		
	двигательной активности детей		
	Консультативная работа с родителями и воспитателями		
	Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и		
	развлечения		
Логопедический	Логопедическое обследование детей; Индивидуальная работа		
кабинет	по коррекции речи; Консультативная работа с родителями и		
педагогами			
	Медицинский блок		
Медицинский	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.		
кабинет, кабинет	Осуществление доврачебной медицинской помощи		
физиотерапии,	воспитанникам.		
процедурный			
кабинет, изолятор.			
Ruellier, ilsellirep.	Другие помещения ДОУ		
Пищеблок			
Пищеолок	Приготовление пищи для детей.		
	Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениям		
	ДОУ и профессией повара.		
	Просветительная работа с родителями.		
Прачечная	Стирка белья.		
	Организация экскурсий детей с целью ознакомления с		
	профессией прачки.		
Коридоры	Ознакомительная, информационная, просветительская работа с		
	родителями. Информационная, профилактическая работа с		
сотрудниками.			
	Объекты территории		
Участок группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе		
	организации различных видов детской деятельности		
	Самостоятельная деятельность детей		
	Удовлетворение потребности детей в самовыражении		
	Индивидуальная работа		
	Игры с природными материалами		
	Закаливание детей.		
	Совместные прогулки с родителями		
	EXAMPLE DE LINE TO A CONTROL OF TABLE O		

Спортивная	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем	
площадка	воздухе	
	Спортивные праздники, досуги и развлечения	
	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей	
	по развитию физических качеств и основных видов движений	
	Удовлетворение потребности детей в самовыражении	
	Оздоровительные пробежки	
	Индивидуальная работа с детьми	
	Совместные мероприятия с родителями	
Зона зеленых	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	
насаждений	организации различных видов детской деятельности	
	Совместная деятельность по приобщению воспитанников к	
	природе, формированию основ экологического сознания.	
	Экспериментальная и опытническая деятельность	
	Психологическая разгрузка детей и взрослых	
	Индивидуальная работа с детьми	

Каждое помещение оснащено основным оборудованием (мебель, TCO, дополнительные средства дизайна) (см. Приложение 3)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная	Парциальные программы, методические	Тетради	
область	ть пособия		
	Парциальные программы		
Художественно-	Парциальная программа «Мастерилка»		
эстетическое	Парциальная программа «STEM – образование		
развитие	для дошкольного и младшего школьного		
	возраста»		
Социально-	Парциальная программа нравственно –		
коммуникативное	патриотического направленности «Я и Родина		
развитие	моя!»		
	Методические пособия		
Познавательное	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в		
развитие	подготовительной группе детского сада:		
	практическое пособие для воспитателей и		
	методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин		
	C.C., 2009. – 666 c.		
	Комплексные занятия в подготовительной		
	группе по программе «От рождения до		
	школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.		
	Васильевой. /Н.В. Лободина – Волгоград :		
	Учитель, 2013. – 415 c.		
	А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй,		
	мир М.: Баласс, 2003, 304 с.		
	Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с		
	детьми 6 - 7 лет, : Практическое пособие для		
	воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:		
	ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 159 с.		

	О.В. Епифанова. Развитие речи, окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / ИЗД. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 203 с. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с	Рабочая тетрадь «Математика для воспитанников подготовительной группы «Я считаю до 20»
	Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 6. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2010 — 160 с. — 7 лет Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей	
	старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕС, 2015. — 128 с. А.К. Бондаренко. Дидактические игра в детском саду: Кн. Для воспитателя дет сада. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2000. — 160 с.	
Речевое развитие	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 112 с.	
	Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты заняти в подготовительной группе. – Изд. 4 – е, испр Волгоград: Учитель, 2021. 312 с.	
	Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. — 3е изд. — М.: Айрис — пресс, 2011. — 128 с.	
	О.С. Гомзяк Говорим правильно в $6-7$ лет. Конспекты занятия $1, 2, 3$ периода обучения. М. Издательство ГНОМ, 2020112 с.	Рабочая тетрадь «Обучение грамоте для воспитанников подготовительной группы
	М.П. Белова. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 96 с.	
Социально- коммуникативное развитие	Волгоград: Учитель. – 2021 – 204 с	
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
	Ю.К. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.	

Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 66 с Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа.—М :МОЗАЙК – СИНТЕЗ, 2016 – 128 с. : цв. вкл. О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 – 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. – СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. – 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STЕМ — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 – е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
развитие практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. — 66 с Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа.—М :МОЗАЙК —СИНТЕЗ, 2016—128 с. : цв. вкл. О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 — 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STЕМ — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — с изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. — 66 с Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа.—М :МОЗАЙК —СИНТЕЗ, 2016 — 128 с. : цв. вкл. О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 — 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
С.С., 2009. — 66 с Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа.—М :МОЗАЙК —СИНТЕЗ, 2016 — 128 с. : цв. вкл. О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 — 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СП6.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педаготов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа.—М :МОЗАЙК —СИНТЕЗ, 2016 — 128 с. : цв. вкл. О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 — 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педаготов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STЕМ — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
в детском саду, подготовительная группа.—М :МОЗАЙК – СИНТЕЗ, 2016 – 128 с. : цв. вкл. О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 – 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
:МОЗАЙК – СИНТЕЗ, 2016 – 128 с. : цв. вкл. О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 – 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
О.А. Соломенникова, Радость творчества, для детей 5 – 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. – СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. – 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
Детей 5 – 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STЕМ — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
Детей 5 – 7 лет. А.В. Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STЕМ — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
конспекты занятий: Пособие для воспитателей. — СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. — 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
- СПб.: КАРО,Санкт - Петербург 2007. – 96 с. + 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
+ 16 с. Цв. вкл Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM – образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 – е изд., стереотипное, ЭЛТИ – КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
Учреждений. — М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
ВЛАДОС, 2003. – 176 с Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
строительного материала, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2019. — 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEМ — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
2019. – 64. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
STEM — образование для дошкольного и младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
младшего школьного возраста, 2 — е изд., стереотипное, ЭЛТИ — КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
стереотипное, ЭЛТИ – КУДИЦ, всё для развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
развития детей, Москва БИНОМ, 2019.
О.А. Степанова Методическое пособие, Лего –
конструирование в детском саду Легоград»,
сборник авторских конспектов <u>art-</u>
talant.org 63271posobie-
legokonstruirovanie
ф
Физическое И.М. Новиковва, методическое пособие для
развитие педагогов дошкольных учреждений,
«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозайка-
Синтез, Москва, 2009 – 96 с
Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия в
детском саду. Конспекты занятий. –
М.:Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с
14114103анка — Синтсз, 2007. — 120 с
В.И. Ковалько, Азбука физкультминуток для
дошкольников, Москва «ВАКО», 2006. – 176
сМ :МОЗАЙК –СИНТЕЗ, 2008 – 176 с. : цв.
вкл.
Шамина А.В.

Лучшие игры для детей на свежем воздухе. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256с.
Картотека:
• Подвижные игры
• Дыхательная гимнастика
• Гимнастика после сна
Пальчиковых игр

Демонстрационный материал «Мир в картинках»

1.	Осень	21.	Профессии
2.	Зима	22.	Горд, улица, дом. Квартира, мебель
3.	Весна	23.	Посуда
4.	Времена года	24.	Профессии
5.	Деревья и листья	25.	Транспорт
6.	Цветы	26.	Космос
7.	Насекомые	27.	Зимние виды спорта
8.	Домашние и дикие птицы	28.	Летние виды спорта
9.	Животные домашние	29.	Защитники отечества
10.	Дикие звери и птицы	30.	Мамин праздник
11.	Животные жарких стран	30	Великая отечественная война
12.	Животные севера	31.	Числовые домики
13.	Дикие животные	32.	Родная природа
14.	Насекомые, рыбы	33.	Наш город
15.	Продукты питания	34.	Дымковская Игрушка
16.	Фрукты	35.	Городецкая роспись
17.	Овощи	36.	Хохломская роспись
18.	Ягоды	37.	Картины «Животные»
19.	Грибы	38.	Картины «Мы играем»
20.	Комнатные растения	39.	Писатели

Перечень средств обучения и воспитания

К средствам обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебнонаглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Подобный перечень средств обучения и воспитания представлен в п. 3.5. данной программы.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня. Группа функционирует в режиме полного дня с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей -12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Следовательно, при организации режима пребывания детей в ДОУ более 5 часов для детей организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Режим (или распорядок) дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует разделу 6 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

т сжим дия детен в холодиви период года (сег	пиорь ман)
Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00 - 8.30
VTDAILIGG FUMUACTURA	согласно расписанию в
Утренняя гимнастика	спортивном зале
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 10.40
Ионооронотронноя образоратонноя наятонности	согласно расписанию
Непосредственная образовательная деятельность	НОД
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Прогулка	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 - 12.30
Обед	12.30 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и	15.15 – 15.30
водные закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми,	
игры, общение, деятельность по интересам, самостоятельная	15.45 - 17.00
деятельность детей	
Непосредственная образовательная деятельность	согласно расписанию
Пеносредственная образовательная деятельность	НОД
Прогулка	17.00 - 18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 - 19.00

Режим дня детей в теплый период года (июнь-август)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45 - 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Прогулка	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 - 12.30
Обед	12.30 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Прогулка	15.45 - 18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	18.25–18.30
Ужин	18.30 - 18.45

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Музыка	9.00-9.30
	Окружающий мир	09.40-10.10
	Художественный труд	16.00-16.30
Вторник	Обучение грамоте	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Физкультура	15.50-16.20
Среда	Физкультура	8.50-9.20
	Первые шаги в математику	9.30-10.00
	Лепка	16.00-16.30
Четверг	Обучение грамоте	9.00-9.30
	Развитие речи	9.40-10.10
	Физкультура	16.25-16.55
Пятница	Аппликация/конструирование	9.00-9.30
	Музыка	10.00-10.30
	Я и Родина моя	16.00-16.30

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в рамках перспективного планирования образовательной деятельности (см. Приложение 4)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным событиям, праздникам и мероприятиям относятся:

- тематическое планирование образовательного процесса;
- традиционные мероприятия в ДОУ (культурно-досуговая деятельность);
- традиционные события групп,

которые обеспечивают:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- поддержание эмоционально положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка проведение, подготовка к следующему проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как отражают специфику социокультурных и национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тематическое планирование. Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в тематике совместной и самостоятельной деятельности, подборе материалов к ним, в оформлении

развивающей предметно-пространственной среды.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование образовательного процесса

3.5		Тематическое планирование образовательного процесса								
Mec	Нед.									
	Тема (проект) месяца: «Мир осени» (сентябрь, октябрь)									
bь	1	День знаний								
сентябрь	2	Страна безопасности								
Н	3	Осень в городе и в деревне. Периоды осени.								
5	4	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия.								
	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (все сезоны). Профессии и								
		трудовые действия								
9	2	Фрукты. Труд взрослых в саду (все сезоны). Профессии и трудовые								
lop		действия								
октябрь	3	Лес. Деревья и кустарники.								
0	4	Перелетные и зимующий птицы (экосистема и взаимосвязь всего живого в								
		природе)								
	5	Проект «Юные финансисты»								
		Тема (проект) месяца: «Человек и предметы его быта» (ноябрь)								
	1	Одежда. Обувь. Головные уборы разных времён года								
bР	2	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия								
ч довон	3	Продукты питания. Посуда. Бытовые электроприборы								
Н0	4	Труд взрослых. Профессии (бережное отношение к результатам труда, жела								
		помочь взрослым)								
		Тема (проект) месяца: «Зимушка-зима» (декабрь)								
9	1	Зима в городе и лесу								
10p	2	Дикие животные зимой								
декабрь	3	Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними								
Д	4	Новогодний праздник								
		Тема (проект) месяца: «Окружающий мир» (январь, февраль)								
д	1	Каникулы								
январь	2	Зимние игры и развлечения								
H	3	Неделя детской книги								
3	4	Моя Родина. Наш город. Моя улица								
IF	1	Транспорт. Профессии на транспорте								
февраль	2	Животные холодных стран								
eB]	3	Животные жарких стран								
ф	4	День защитника Отечества. Славные имена								
	Тема	(проект) месяца: «Человек на планете земля» (март, апрель, 1 пол.май)								
	1	Весна в городе и деревне								
1 1	2	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам								
март март	3	Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных								
	4	Проект «Скоро в школу, я пойду»»								
	5	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции								
ел	1	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье								
1 Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье 2 Планета Земля во вселенной. Космос 3 Волный мир планеты Земля										
	3	Водный мир планеты Земля								
Z a	1	День победы								

2	2 Насекомые. Их место в экосистеме.							
	Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето!!!» (2-я половина мая)							
3	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!							
4	Здравствуй, лето!!!							

План традиционных праздников и развлечений

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний» - 1 сентября
	Развлечение «Золотая волшебница Осень»
Октябрь	Спортивный праздник «К вершинам ГТО»
Ноябрь	Праздник, посвященный дню матери: «Мама-слово дорогое»
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, праздник новогодний!»
Январь	Обрядовый праздник: «Под сиянием Рождественской звезды»
Ф. т. т. т.	Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля «Наша армия сильна!»
Февраль	Масленичные забавы «Гуляй, Масленица!»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта «Мама лучше всех на свете»
Апрель	Физкультурный праздник, посвященный дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
Май	Концерт «Мы – наследники Победы»
	Выпускной бал «Прощай, любимый сад»
Июнь	Праздник, посвященный международному дню детей «Просто счастливое детство!»

Традиционные события группы

Название	Содержание	Время	
традиции		проведения	
«Круг собирает	Игры и упражнения для сплочения группы,	Каждое утро	
друзей»	создания положительного эмоционального настроя		
«Мы снова	Составление детьми рассказов на тему «Как я	Понедельник	
вместе»	провёл выходные дни»		
«Любимая книга»	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
«Вкусное меню»	Дежурство по столовой (по графику).	Ежедневно	
	Приглашение детей к столу, объявление названий	перед приёмом	
	блюди пожелание приятного аппетита	пищи	
«Сон приходит в	Слушание спокойной музыки при засыпании	Ежедневно	
детский сад»			
«Дорожка	Босохождение по дорожкам	После сна	
здоровья»			
«Весёлый	Дети исполняют хоровод «Каравай» и вручают	В день рождения	
каравай»	подарки, изготовленные своими руками	каждого ребёнка	
«Поиграй со Знакомство друга с новой игрой, игры по выбору		Вторник	
мной»	детей		
«Слушаем	Релаксация	Ежедневно	
тишину»			

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета индивидуальных особенностей воспитанников.

При проектировании и организации РППС учитываются требования пунктов 2.4. и 3.3 ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21, а также методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета их индивидуальных особенностей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательное и развивающее.

РППС группы организована в виде центров активности: Центр развития речи, Музыкальный центр, Центр сенсорного развития, Центр математического развития, Центр эколята - дошколята, Центр экспериментирования, Центр конструирования, Центр

безопасности, Центр патриотического воспитания, оснащенных необходимым оборудованием материалами (см. Приложение 4).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Приложение № 1 к рабочей программе образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Солнышко»

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

СЕНТЯБРЬ

No	TT.	annan Havve	Т	NA POSOTIA	Тема	Vivoor
	Направления		Ψ0]	рма работы	1 ема	Участники
п/п			**			-
1.		Экологическ	Н	Экскурсия	«Осенний парк»	Воспитатели
		oe				Родители
						Дети
2.		Здоровье	Н	Памятка	«Страничка Доктора	Воспитатели
		сберегающее			Айболита - «Мы	
	e	_			растём»	
3.	ЭН0	Безопасность	Н	Рекомендация	«Воспитываем	Родители
	ЛЬ				грамотного пешехода»	
	ате		К	Родительское	«Школьный возраст –	Родители
	ав		10	собрание	какой он? Основы	Воспитатели
	3Н.			Соорание	личной безопасности	Boeimiuieim
	Познавательное				детей»	
4.	_	Психолого-	К - Д	Консультация	«Возрастные	Воспитатели
4.			к-д	Консультация	<u> </u>	
		педагогическ			особенности детей 6 - 7	Родители
		oe			лет»	
5.		Нравственно	Н	Памятка	«Правила этикета в	Родители
		-этическое			детском саду и дома»	
6.		Подготовка к	Н	Консультация	«Психологическая	Родители
		школе			готовность к школе»	
7.	Инфо	рмационно-	И	Анкетировани	«Социальный паспорт	Воспитатели
	_	тическое		e	семей»	Родители
8.	Досуг		К	Развлечение	«Золотая волшебница	Родители
					Осень»	Воспитатели
						Дети
						Муз.руков.
9.	Vuaca	гие в жизни	К	Акция	«Опавший листок»	Родители
) .		гис в жизни группы	IX	Акция	"Onabilini Jinetok"	тодители
10.	доз,	трушим	К	Выставка	«Осенние фантазии» -	Родители
10.			K		±	, ,
				поделок из	поделки из природного	Дети
				природного	материала.	
				материала,		
				рисунков		

ОКТЯБРЬ

	OKINDIB							
№	Направления		Фо	рма работы	Тема	Участники		
п/п								
1.		Экологическ	Н	Рекомендации	«Октябрь -	Родители		
		oe			наблюдаем, играем,			
	e				читаем»			
2.	ельное	Здоровье	К/Д	Консультация	«Здоровый ребёнок -	Воспитатели		
	ел	сберегающее			здоровое общество!»	Родители		
	зат							
3.	Познават	Безопасность	Н	Буклет	«Минутки	Родители		
	031				безопасности детей»			
4.		Психолого-	К/Д	Консультация	«Зачем нужна ребёнку	Родители		
		педагогическ			финансовая			
		oe			грамотность»			

5.	Нравственно -этическое	Н	Памятка	«Как привить ребенку трудолюбие»	Родители
6.	Подготовка к школе	К	Консультация	«Конструирование в развитии детей»	Воспитатели Родители
7.	7. Информационно- аналитическое		Анкетирование	«Мой ребёнок и финансовая грамотность»	Родители
		К		Проект: «Юные финансисты»	Воспитатели Родители Дети
8.	Досуговое	К	Спортивный праздник	«К вершинам ГТО»	Воспитатели Родители Дети Физ. ин.
9.	Участие в жизни ДОУ, группы	И	Акция	«Птичья столовая» (кормушка)	Родители
10.		К	Выставка	«1 октября – день добра и уважения»	Воспитатели Родители Дети

НОЯБРЬ

Ш	эниор пония	Фа	nya nafati i	Toye	Участники
паправления		Ψ0	риа рассты	1 ема	у частники
			T		
	Экологическ	Н	Рекомендации	«Ноябрь - наблюдаем,	Родители
	oe			играем, читаем»	
	Здоровье	Н	Рекомендации	«Как сохранить	Воспитатели
	сберегающее			осанку у вашего	Родители
06	-			ребёнка»	
ГЬН	Безопасность	К/Д	Буклет	«Светофор и ребёнок.	Родители
reı				Правила поведения на	Воспитатели
ва				улицах города»	
на	Психолого-	К/Д	Круглый стол	«Обучение грамоте	Родители
103	педагогическ			детей дошкольного	Воспитатели
Ι	oe			возраста»	
	Нравственно	Н	Памятка	«Каким должен быть	Родители
	-этическое			будущий	
				первоклассник»	
	Подготовка к	Н	Консультация	«STEM – образование	Родители
	школе			для детей старшего	Воспитатели
				дошкольного	
				возраста»	
Инфо	рмационно-	Н	Анкетирование	«Какая необходима	Родители
_	=		_	помощь, для	Воспитатели
				школе?»	
Досуговое		К	Праздник	«Мама – слово	Воспитатели
			-	дорогое»	Родители
				_	Дети
	Познавательное митерия	Здоровье сберегающее Безопасность Психолого- педагогическ ое Нравственно -этическое Информационно- аналитическое	Везопасность К/Д Психолого- педагогическое Подготовка к школе Информационно- аналитическое Нована по	Окологическ ое Н Рекомендации	Рекомендации «Ноябрь - наблюдаем, играем, читаем» Здоровье сберегающее Н Рекомендации «Как сохранить осанку у вашего ребёнка» Безопасность К/Д Буклет «Светофор и ребёнок. Правила поведения на улицах города» Психолого педагогическ ое Нравственно - этическое Ноготическое Ног

					Муз. рук
9.	Участие в жизни	И	Акция	«Час мужества»	Родители
10.	ДОУ, группы	И	Выставка	«Мама первое слово»	Родители
				_	Дети

ДЕКАБРЬ

	ДЕКАБРЬ						
№ п/п	Ha	аправления	Ф(ррма работы	Тема	Участники	
1.		Экологическ ое	Н	Рекомендации	«Декабрь - наблюдаем, играем, читаем»	Родители	
2.		Здоровье сберегающее	Н	Рекомендация	«Профилактика простудных заболеваний»	Родители	
3.	Познавательное	Безопасность	Н	Памятка	«Правила безопасности в новогодние праздники», «Огонь друг, огонь враг»	Воспитатели Родители	
	Позн		Н	Памятка	«Детское кресло»	Родители	
4.		Психолого- педагогическ ое	К	Родительское собрание	«Готовим детей к школе вместе»	Воспитатели Родители	
5.		Нравственно -этическое	И	Рекомендации	«Новогодние хлопоты»	Родители	
6.		Подготовка к школе	Н	Консультация	«Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»	Родители	
7.	-	рмационно- тическое	И	Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	Родители	
8.	Досуг	овое	К	Праздник	«Здравствуй, праздник новогодний!	Воспитатели Родители Дети Муз. рук	
9.		гие в жизни группы	К	Акция	«Оформление группы к новогоднему празднику»	Родители	
10.			И	Выставка	«Новогодний сувенир»	Родители Дети	

ЯНВАРЬ

№	Направления		Форма работы		Тема	Участники
п/п						
1.	B 10	Экологическ	Н	Рекомендации	«Январь - наблюдаем,	Родители
	на	oe			играем, читаем»	
2.	[03 Fe_	Здоровье	И	Консультация	«Укрепление и	Воспитатели
	I a	сберегающее			сохранение здоровья	Родители

					дошкольников»	
3.		Безопасность	Н	Рекомендации	«Азбука безопасности	Родители
					зимой на прогулке»	
					«Пять уроков	
				Буклет	дорожной	
					безопасности»	
4.		Психолого-	Н	Буклет	«Если ребенок	Родители
		педагогическ			тревожный»	
		oe				
5.		Нравственно	К	Консультация	«Ребенок и	Родители
		-этическое			компьютер»	
6.		Подготовка к	К	Рекомендации	«Упражнения на	Воспитатели
		школе			развитие внимания,	Родители
					памяти, мышления»	
7.	Инфо	рмационно-	И	Опрос	«Привлекаете ли вы	Родители
	анали	тическое			ребёнка дома к	
					наведению порядка»	
8.	Досуг	овое	K	Обрядовый	«Под сиянием	Воспитатели
				праздник	Рождественской	Родители
					звезды»	Дети
						Муз. рук
9.		гие в жизни	И	Акция	«Блокадный хлеб»	Родители
	ДОУ, группы				(День освобождения	
					Ленинграда)	
10.			К	Выставка	«Её величество Зима»	Родители
				детского		Дети
				творчества		

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	На	аправления	Фо	рма работы	Тема	Участники
1.		Экологическ ое	Н	Рекомендации	«Февраль - наблюдаем, играем,	Родители
		00			читаем»	
2.	ельное	Здоровье сберегающее	К/Д	Памятка	«Профилактика заболеваний ОРЗ, ОРВИ», «Ребёнок должен быть зоровым»	Родители Воспитатели
3.	Познавательное	Безопасность	Н	Памятка	«Ребёнок должен быть здоровым. Ребёнок должен жить»	Родители
4.	I	Психолого- педагогическ ое	И	Консультация	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно -этическое	Н	Беседа	«Правила этикета в детском саду и дома»	Родители
6.		Подготовка к школе	Н	Консультация	«Развитие графических навыков	Воспитатели Родители

				у детей»	
7.	Информационно- аналитическое	И	Анкетирование	«Какова роль отца в семье?»	Родители
8.	Досуговое	К	Спортивный праздник к 23февраля	«Наша Армия сильна!»	ИФК Родители Воспитатели
		К	Масленичные забавы	«Гуляй масленица»	Дети Воспитатели Муз.рук
9.	Участие в жизни ДОУ, группы	И	Акция	«Уборка снега на участке»	Родители
10.		И	Выставка	«Военная техника»	Родители Дети
11.		И	Выставка рисунков о ГТО	«Сильнее! Выше! Быстрее!»	Родители Дети

MAPT

No	На	аправления	Ф	рма работы	Тема	Участники
п/п				1		
1.		Экологическ	К	Рекомендации	«Март - наблюдаем,	Родители
		oe			играем, читаем»	
2.		Здоровье	Н	Рекомендации	«Как предупредить	Родители
		сберегающее			весенний авитаминоз»	
3.	a	Безопасность	К	Консультация	«Ворчаньем наскучишь, примером научишь»	Родители
	Познавательное		Н	Памятка	«При посадке и высадки в автобус», «При переходе проезжей части», «При выходи из дома»	Родители
4.		Психолого- педагогическ ое	И	Рекомендации	«Дидактические игры по обучению грамоте»	Воспитатели Родители
5.		Нравственно -этическое	Н	Консультация	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	Родители
6.		Подготовка к школе	И	Рекомендации	«Читаем с ребёнком дома»	
7.	Инфо	рмационно-	И	Опрос	«Достаточно ли	Родители
		тическое			внимания уделяете ребёнку дома?»	

		К	Проект	«Скоро в школу, я пойду»	Воспитатели Родители Дети
8.	Досуговое	К	Праздник	«Мама лучше всех на	Родители
				свете!»	Воспитатели
9.	Участие в жизни	И	Акция	«Каждому певцу по	Родители
	ДОУ, группы			дворцу»	
10.		К	Выставка	«Мама - сколько в	Родители
				этом слове»	Дети

АПРЕЛЬ

№ п/п 1.	Направления Экологическ	Φ0	рма работы	Тема	Участники
	Эмо дорумом				
1.	Эмоновином				
	Экологическ	Н	Рекомендации	«Апрель - наблюдаем,	Родители
	oe			играем, читаем»	
2.	Здоровье	К/Д	Консультация	«ИКТ как средство	Воспитатели
و	сберегающее		-	формирования ЗОЖ у	Родители
3. В ванательное познавательное поз				дошкольников»	
3. 5		К	Консультация	«Оказание первой	Родители
aT				помощи при травмах	Воспитатели
IaB				и ушибах»	
4. 180	Психолого-	К/Д	Консультация	«Как предупредить	Воспитатели
	педагогическ			переутомление у	Родители
	oe			детей»	
5.	Нравственно	Н	Консультация	«Трудолюбие - труд в	Родители
	-этическое			жизни ребёнка»»	Воспитатели
6.	Подготовка к	Н	Буклет	«Личностная	Родители
	школе			готовность ребенка к	
				школе»	
7. Ин	нформационно-	И	Анкетирование	«Готов ли ваш	Родители
	алитическое		_	ребёнок к школе?»	
8. До	осуговое	К	Физкультурны	«В здоровом теле -	ИФК
	-		й праздник	здоровый дух!»	Дети
			_	-	Воспитатель
					Родители
9. У ч	Участие в жизни		Акция	«Рассада цветов»	Родители
10. ДС	ОУ, группы	И	Выставка	«Космос – это мы»	Родители
			творческих		Дети
			работ		

МАЙ

	IVIAKI							
No	Ha	аправления	Φ_0	рма работы	Тема	Участники		
п/п								
1.	0	Экологическ	Н	Рекомендации	«Май - наблюдаем,	Родители		
	PH	oe			играем, читаем»			
2.	[e]	Здоровье	Н	Буклет	«Солнце, воздух и	Родители		
	Bar	сберегающее			вода наши лучшие			
	на				друзья»			
3.	Позн	Безопасность	Н	Советы	«Как научить ребёнка	Родители		
					не попадать в			

				типичные дорожные «ловушки». «Мой путь в школу»	
4.	Психолого- педагогическ	К	Родительское собрание	«До свидания, детский сад! Подведение	Воспитатели Родители
	ое		Соорынно	итогов»	1 0,4111 0,111
5.	Нравственно -этическое	Н	Памятка	«День Победы 9 мая»	Родители
6.	Подготовка к	К/Д	Консультация	«Рекомендации	Воспитатели
	школе			родителям будущих	Родители
				школьников»	_
7.	Информационно-	К	Опрос	«Оценка работы	Родители
	аналитическое			педагогов в группе»	
8.	Досуговое	К	Концерт	«Мы наследники	Дети
				Победы»	Воспитатели
					Муз.рук
		К	Выпускной бал	«Прощай любимый	Дети
				детский сад!»	Родители
					Воспитатели
9.	Участие в жизни	К	Всероссийская	«Окна Победы»	Дети
	ДОУ, группы		акция	«Георгиевская	Родители
				ленточка»	Воспитатели
				«Свеча памяти»	
10.		И	Выставка	«Мы помним мы	Дети
				гордимся!»	Родители

Условные обозначения: H- наглядная, K- коллективная, И- индивидуальна, Д- дистанционная.

Приложение № 2 к рабочей программе образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Солнышко»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

По наличию родителей		Колич	чество де семье	гей в	Нац	Национальность (русская)		
Полная	Неполная	с 1 реб.	с 2 детьми	3 и более	Русская	Др.национальности		
11	3	5	6	3	28	0		
11	3	5	6	3	28	0		
79%	21%	21%	43%	21%	100%	0%		

Образование				Возраст					
Высшее	Среднее проф.	Среднее общее (11 кл.)	Основное общее (9 кл.)	20- 25	26- 30	31- 35	36- 40	41- 45	старше 45
7	13	4	0	0	6	8	3	6	1
7	13	4	0	0	6	8	3	6	1
25%	46%	4%	0%	0%	21%	29%	11%	21%	4%

Тру	довая занят	ость	Наличие особой категории				
Работники гос. учреждений	Работники др.сфер	Безработные	Инвалид	Участник боевых действий	Другое		
0	21	7	1	0	0		
0	18	7	1	0	0		
0%	64%	25%	4%	0%	0%		

Приложение № 3 к рабочей программе образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Солнышко»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Перечень основного оборудования:

предметы, мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна

ГРУППОВАЯ

No	Наименование	Необходимое	Инвентарный номер	Наличие в
		количество	_	группе
1.	Мебель для игровой комнаты	комплект		П
2.	Шторы (комплект)	комплект		П
3.	Столы	К		К
4.	Стулья детские	К		К
5.	Стойка «Уголок дежурства»	Д		Д
6.	Ковер			1
7.	Доска передвижная магнитная	Д		-
8.	Доска стационарная с	Д	110106220	Д
	подсветкой			
9.	Часы	Д		Д
10.	Музыкальный центр	Д		-
11.	Спортивный уголок	Д		Д
12.	Уголок природы	Д	410126298	Д
13.	Театральный уголок	Д		Д
14.	Игровая мебель	Д	110134095	Д
15.	Аптечка	Д		Д
16.	Рециркулятор	Д		1
17.	Дидактические пособия в	комплект		П
	соответствии с реализуемой			
	программой ФГОС			
18.	Детская художественная	П		П
	литература в соответствии с			
	реализуемой программой			

Приёмная группы (1 помещение)

No	Наименование	Необходимое	Инвентарный номер	Наличие в
31=	Панменование		инвентарный номер	
		количество		группе
1.	Кабинки	К		К
2.	Пуфы	2		2
3.	Журнальный столик	1		1
4.	Банкетка детская	2		-
	двусторонняя мягкая			
5.	Зеркало	1		1
6.	Дорожка	в зависимости		1
		от площади		
		приемной		
7.	Шторы (комплект)	комплект		П
8.	Шкаф для одежды	1		-
	воспитателя с ключом			
9.	Шкаф для выносных игрушек	1		-
10.	Шкаф для обуви с дверями	1		-
11.	Сушильный шкаф для одежды	1		-
	и обуви или оборудование для			

	сушки одежды		
12.	Стенды	комплект	3

Спальня группы (1 помещение)

No	Наименование	Необходимое	Инвентарный номер	Наличие	В
		количество		группе	
1.	Кровать	К		К	
2.	Шторы (комплект)	комплект		П	
3.	Ковровая дорожка	в зависимости		2	
		от площади			
		спальной			
		комнаты			
4.	Стол взрослый	Д		1	
5.	Стул взрослый	2		2	
6.	Комплект постельного белья	Н		К	
	(простынь, пододеяльник,				
	наволочка)				
7.	Матрац	К		К	
8.	Подушка	К		К	
9.	Наматрассник	К		К	
10.	Одеяло	К		К	
11.	Комплект (покрывало, накидка	К		К	
	на подушку)				
12.	Шкаф для пособий закрытый	2		1	

Буфетная группы (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое	Инвентарный	Наличие в
		количество	номер	группе
1.	Набор «Кухня»:	1 набор		Д
	- Шкаф настенный с сушилкой			
	для посуды			
	- Шкаф настенный с полками			
	для посуды			
	- Шкаф – мойка			
	- Раздаточный стол			
	- Шкаф закрытый для моющих			
	средств			
2.	Чайная пара	Н		H
3.	Тарелка мелкая	Н		К
4.	Салатник	Н		-
5.	Тарелка полупорционная	Н		К
6.	Стакан для питьевого режима	Н		П
7.	Набор столовых приборов	К		К
	(вилка, ложка, ложка чайная,			
	нож)			
8.	Чайник для питьевого режима	3		2
9.	Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6		6
10.	Половник	2		2
11.	Противень (нерж. Сталь).	4		-
12.	Лопатка	1		1
13.	Поднос	3		3

14.	Доска разделочная	1	2
15.	Ведро с крышкой под горячее и	3	1
	отходы		
16.	Тележка для сбора посуды	1	-
17.	Таз кухонный с крышкой 4 – 5	1	1
	литров		
18.	Нож кухонный	1	2
19.	Ножницы кухонные	1	1
20.	Подставка для столовых	1	2
	приборов		
21.	водонагреватель	1	1
22.	Ведро для мусора	1	1
23.	Бак	1	1

Туалетно – умывальная комната группы (1 помещение)

No	Наименование	Необходимое	Инвентарный номер	Наличие в
		количество		группе
1.	Шкаф для полотенец	К		К
2.	На 20 ячеек	1-2		1
3.	Горшки (для детей раннего	Н		-
4	возраста)	2		1
4.	Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	2		1
5.	Полотенце махровое	Н		П
6.	Полотенце вафельное	Н		Π
7.	Жалюзи	комплект		-
8.	Держатель для туалетной бумаги			-
9.	Квачи для обработки унитазов	В зависимости		3
		OT		
		установленных		
		унитазов		
10.	Корзина для мусора	В зависимости		1
		ОТ		
		установленных		
		унитазов		
11.	Бак (для замачивания, для запаса	2		-
	воды)			
12.	Мыльницы	К		4
13.	Зеркало	2		1

Условные обозначения:

- $I\!\!\!/ -$ демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
- К полный комплект (на каждого воспитанника);
- Н набор оборудования (не менее, чем 2-3 экземпляра на одного воспитанника);
- П комплект, необходимый для работы в группах.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения

	_	дошкольн	ных образова	ательных орг	анизаций	i
Направления	ar .	Наименов	ание обору	пования	Кол-во	Тип

Направления Наименование оборудования		Кол-во	Тип	Наличие в
развития		на	оборудования	группе
ребенка		группу		
Познавательно- речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей		Объекты для исследования в действии	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1		1
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету			1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета			
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		1
	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения			1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»			
	Набор для наглядной демонстрации	2		
	числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			
	Набор из рычажных весов с	2		1

	объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1		
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		
	Downey is being it with Towney working	6		1
	Рамки и вкладыши тематические	<u>6</u> 5	Игралини	1
	Набор игрушек для игры с песком Космическая техника	3	Игрушки –	1
		2	предметы оперирования	2
	Муляжи фруктов и овощей	$\frac{2}{1}$	оперирования	2
	Набор продуктов	1		
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской			
Познавательноречевое развитие	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Маркер игрового	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	пространства	
	Декорации	4		
	Ландшафтный макет (коврик) с	1		
	набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	_		
	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный	1	Строительный материал	1
	цветной. Тип 2			
	Большие строительные пластины	10		1
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1		
	Набор строительных элементов	4		
	Первые конструкции	4	Конструкторы	
	Первые механизмы	4		
	Простые механизмы	8		
	Город	2		
	Животные	2		
	Колеса	1		
	Окна, двери, черепица	2		
	Настольный конструктор деревянный	1		
	неокрашенный с мелкими элементами			
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1
	Пластмассовый конструктор с	2	1	1
	деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,			1
	гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих			

	моделей механизмов			
		2	1	
	1,0	2		
	деталями разных конфигураций и			
	соединением их с помощью болтов,			
	гаек и торцевых элементов двух			
	типов для создания действующих			
	моделей механизмов			
	Набор прозрачных кубиков	2	Объекты для	
	различных цветов для построения		исследования в	
	объемных конструкций с эффектом		действии	
	смешивания цветов		_	
	Набор кубиков с линейными и	1		
	двухмерными графическими			
	элементами на гранях для			
	составления узоров по схемам			
	Набор кубиков с окрашиванием	1		1
	граней в один цвет или в два цвета с			
	разделением по диагонали для			
	составления узоров по схемам			
	Набор двухцветных кубиков с	1	1	
	широкой полосой контрастного цвета			
	по диагонали на каждой грани для			
	составления узоров по схемам			
	Набор цветных деревянных кубиков с	2	=	
	графическими схемами для	_		
	воспроизведения конфигураций в			
	пространстве			
	Набор из двух зеркал для опытов с	2	-	
	симметрией, для исследования	2		
	отражательного эффекта			
Познавательно-	Дидактическое пособие на сравнение	2	Объекты для	
		2	, ,	
речевое развитие	и классификацию из деталей разных		исследования в	
	геометрических форм и цветов 2		действии	
	размеров и 2 толщин	2	-	1
	Кубики к дидактическому пособию	2		1
	на сравнение и классификацию с			
	изображениями различных признаков			
	на гранях – форма, цвет, размер,			
	толщина		-	1
	Игровые двусторонние доски к	2		1
	дидактическому пособию на			
	сравнение и классификацию с			
	таблицей для заполнения по			
	признакам		-	
	Ландшафтный макет (коврик) с	1		
	набором персонажей и атрибутов по			
	тематике. Тип 2		_	
	Шнуровки различного уровня	6		6
	сложности		_	
	Набор кубиков с различными	1		1
	графическими элементами на гранях			
	для составления узоров по схемам			

	(контрастные)			
	Набор цветных счетных палочки	10	-	15
	Кюизенера	10		13
	Логические блоки правильных	2	-	2
	геометрических форм (блоки	2		2
	дьенеша)			
	Набор принадлежностей для	1	-	
	наблюдения за насекомыми и	1		
	мелкими объектами			
	Установка для наблюдения за	1	-	
	насекомыми	1		
	Комплект безопасных световых	1	-	
	фильтров для изучения цветов			
	спектра			
	Телескоп	1	-	
	Авкваскоп	1	-	
	Набор мерных стаканчиков	2	-	1
		$\frac{2}{2}$	-	1
	Набор мерных пробирок	2	-	
	Комплект пробирок большого	2		
	размера		-	
	Комплект пробирок	2 2	-	
	Пробирки для экспериментов			
	Лабораторные контейнеры с крышкой	2		
	Чашка Петри	4	-	1
	Комплект воронок	1	-	1
	Комплект пипеток	2	-	1
	Телескопический стаканчик с	1		
	крышкой		-	
	Увеличительная шкатулка	2	-	
	Установка со встроенным	1		
	микрофоном для изучения звуков,			
	издаваемых насекомыми		**	
	Набор фигурок домашних животных	1	Игрушки-	1
	с реалистичными изображением и		персонажи	
	пропорциями		-	
	Набор фигурок животных леса с	1		1
	реалистичными изображением и			
	пропорциями	1	-	1
	Набор фигурок животных Африки с	1		1
	реалистичными изображением и			
	пропорциями	2	Hamaraman	1
	Математические весы	2	Нормативно- знаковый	1
	демонстрационные	2	1	1
	Набор из стержней на подставке и	2	материал	1
	разноцветных кубиков с отверстиями			
	для нанизывания и освоения			
Познавательно-	основных математических операций Комплект заданий для	1	Нопмотирио	
	7.1	1	Нормативно- знаковый	
речевое развитие	конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при			
	чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски,		материал	
	пенользовании иптерактивной доски,			

T		T	
видеопроектора – на электронном носителе)			
,			
Набор карточек с изображениями	2		
цифр и перфорацией для			
воспроизведения очертаний цифр с			
помощью шнурков			
Набор из двухсторонних досок для	2		1
обучения письму	2		1
Набор специальных карандашей к	4		3
набору двухсторонних досок для			J
обучения письму			
Комплект счетного материала на	1		1
магнитах	1		1
Часы магнитные демонстрационные	1	-	
Комплект демонстрационного		-	
материала по теме «Знаменитые люди			
материала по теме «знаменитые люди России»			
Домино	6	Игры на	3
`		Игры на развитие	3
, ,	1	-	
Видов чувств	1	интеллектуальн ых	1
Домино логическое на установление	1	способностей	1
ассоциативных связей	1		4
Лото	4	Игры на удачу	4
Игра для тренировки памяти с	3	Образно-	
планшетом и набором рабочих карт		символический	
Альбом заданий для старшего	2	материал	1
дошкольного возраста к блокам		1	
Дьенеша			
Тематические наборы карточек с	10		1
изображениями			
Планшет с передвижными цветными	3		1
фишками для выполнения заданий с			
самопроверкой			
Комплект тематических рабочих	20		1
карточек к планшету			
Набор трехэлементных составных	1		
картинок с соединительными			
элементами для установления			
логических последовательностей			
событий, сюжетов, процессов			
Комплект игр с заданиями к цветным	3		1
счетным палочкам Кюизенера			
Настенный планшет «Погода» с	1		
набором карточек			
Настенный планшет «Распорядок	1		
дня» с набором карточек			
Комплект настольно-печатных игр	1		1
для подготовительной к школе			
группы			
	·	·	

			1	
	Комплект учебных пособий	1		
	«Природные сообщества леса, луга и			
	водоема» с блоком ИКТ-поддержки			
	Комплект по патриотическому	1		
	воспитанию. Выпуск 1			
	Комплект по патриотическому	1		
	воспитанию. Выпуск 2			
	Комплект по патриотическому	1		
	воспитанию. Выпуск 3	•		
	Комплект книг для подготовительной	1		
	к школе группы	1		
	**	1		
		1		
C	подготовительной к школе группы	1	TT 1	
Социально-	Игровой детский домик	1	Полифункциона	
личностное			льные	
развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1	материалы	
		-		
			**	_
	Кукла в одежде	5	Игрушки-	2
	Кукла-младенец среднего размера в	2	персонажи	2
	одежде			
	Куклы-младенцы разных рас и с	2		2
	гендерными признаками			
	Куклы-карапузы разных рас и с	4		
	гендерными признаками			
	Набор фигурок людей –	1		
	представителей различных профессий			
	Набор фигурок людей с	1		
	ограниченными возможностями	•		
	Наборы фигурок людей трех	1		
	поколений с характерными чертами	1		
	представителей различных рас			
		4		
	Рабочие муниципальных служб		II.	1
	Лейка пластмассовая детская	<u>5</u>	Игрушки –	1
	Служебные автомобилиразличного	8	предметы	
	назначения		оперирования	4
	Комплект транспортных средств	1	_	1
	Грузовые, легковые автомобили	6	_	
	Комплекты одежды для кукол-	2		
	младенцев			
	Комплекты одежды для кукол-	4		
	карапузов			
	Коляска для куклы крупногабаритная,	3		1
	соразмерная росту ребенка			
	Набор медицинских	1		1
	принадлежностей доктора в			
	чемоданчике			
	Набор инструментов парикмахера в	1	1	1
	чемоданчике	1		1
	Комплект кухонной посуды для игры	1	-	1
	с куклой	1		1
	CKYMIUH		1	

	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		1
	Комплект приборов домашнего обихода	1		1
	Телефон	1	1	
	Служебные автомобили различного	10	-	
	назначения	10		
		1	Объекты для	
	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей	1	, ,	
			исследования в действии	
	тела, лица, элементов одежды для		деиствии	
	создания фигурок, выражающих			
	разные эмоции			
	Столик или тележка для ухода за	1	Маркеры	
	куклой		игрового	
	Дом для кукол с мебелью, посудой,	1	пространства	1
	семьей кукол			
	Комплект приборов домашнего	1		
	обихода			
	Комплект (модуль-основа,	1		1
	соразмерная росту ребенка, и			
	аксессуары) для ролевой игры			
	«Магазин»		-	
	Комплект (модуль-основа,	1		1
	соразмерная росту ребенка, и			
	аксессуары) для ролевой игры			
	«Поликлиника»		<u> </u> -	
	Комплект (модуль-основа,	1		1
	соразмерная росту ребенка, и			
	аксессуары) для ролевой игры			
	«Парикмахерская»		 	4
	Игровой модуль «Мастерская»	1		1
	(соразмерная ребенку) с			
	инструментами		2.6	
Социально-	Игровой модуль «Кухня»	1	Маркеры	1
личностное	(соразмерная ребенку) с плитой,		игрового	
развитие	посудой и аксессуарами	1	пространства	
	Тематический игровой набор с	1		
	мелкими персонажами «Больница» Тематические игровые наборы с	3	-	
	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3		
	Фартук детский	25	Вспомогательн	2
	Фартук детский	23	ый материал	2
			ый материал	
V	C		17	1
Художественно-	Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки-	1
эстетическое	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	персонажи	1
развитие	Кукла шагающая	8	-	2
	Наборы пальчиковых кукол по	2		2
	Сказкам	3	Раноморожати	2
	Подставка для перчаточных кукол	1	Вспомогательн	2 1
	Ширма для кукольного театра	1	ый материал	1
	настольная			

	Ширма трехсекционная трансформируемая	2		
	Подставка для пальчиковых кукол	2	-	1
	Комплект костюмов-накидок для	1	Атрибут	1
	ролевых игр по профессиям	1	ролевой игры	•
	Бумага для рисования	20	Для рисования	14
	Альбом для рисования	20	 	14
	Палитра	20		14
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		14
	Точилка для карандашей	3		14
	Трафареты для рисования	20		14
	Набор трафаретов	1		1
	Комплект детских штампов и печатей	3		1
	Кисточка беличья № 3	20	1	14
	Кисточка беличья№ 5	20	1	14
	Кисточка беличья № 7	20] [14
	Кисточка беличья№ 8	20	1	14
	Карандаши цветные	20		14
	Набор фломастеров	20		14
	Краски гуашь	20		5
	Краски акварель	20		14
	Мелки восковые	20		1
	Мелки масляные	20		1
	Мелки пастель	20		1
	Ватман формата А1 для составления	20	Для аппликации	5
	совместных композиций			
	Бумага цветная	20		14
	Безопасные ножницы	20		14
Художественно-	Кисточка щетинная	20		
эстетическое	Клей канцелярский (или клейстер,	3		14
развитие	или клеящий карандаш)		_	
	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки	14
	Доска для работы с пластилином	20	5	14
	Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательн ый материал	14
	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	Нормативно- знаковый материал	1
	Мольберт	1		
	Комплект демонстрационного	1		
	материала по изодеятельности		_	
	Комплект постеров произведений живописи и графики	1		
	Учебно-методический комплект	1	†	
	постеров для знакомства с	_		
	различными жанрами живописи			
	ıı		1	

	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно- символический материал	
	Комплект изделий народных	1	Объекты для	
	промыслов		оформления	1
	Елка искусственная	1	игрового	1
	Набор елочных игрушек	1	пространства	1
	Гирлянда из фольги	5	-	
	Гирлянда елочная электрическая	1	-	1
	Воздушные шары	20	T .	14
	Ксилофон	2	Детские	
	Металлофон	2	музыкальные	1
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	инструменты	1
	Музыкальные колокольчики	1		1
	Браслет на руку с бубенчиками	5		
Физическое	Деревянная основа с желобками для	1	Объекты для	
развитие	прокатывания шарика с помощью	1	исследования в	
развитие	магнита. Тип 1		действии	
		1	-	
	Деревянная основа с желобками для	1		
	прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2			
	магнита. Тип 2 Мяч-фитбол	1	Для	
	Мяч массажный большой	1	для общеразвивающ	
	Тренажер в виде наклонной	1	их упражнений	
		1	их упражнении	
	поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух			
	шнурков основы с шариком для			
	развития зрительно-моторной			
	координации			
	Комплект полых кубов,которые	2		
	вкладываютсядруг в друга	2		
Физическое	Набор мягких модулей. Тип 4	1	Для	
развитие	Комплект элементов полосы	6	общеразвивающ	
<u>.</u>	препятствий	-	их упражнений	
	Клюшка с шайбой	5		
	Воздушный змей	1	1	
	Обруч пластмассовый средний	5	†	1
	Обруч пластмассовый малый	5	†	1
	Палка гимнастическая	5	†	
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков	
	Мяч прыгающий. Тип 2	1	_	
	Скакалка детская	5	†	1
	Массажный диск	2	Для ходьбы,	
			бега, равновесия	

	Мяч для игры в помещении, со	3	Для катания,	
	шнуром		бросания, ловли	
	Комплект мячей-массажеров	5		
	Мешочки для метания	2		
	Кольцеброс	2]	1
	Городки	2]	1
	Комплект разноцветных кеглей	2		1
	Мини-гольф	2	1	
	Летающая тарелка	2	1	1
	Мячи резиновые (комплект)	2	1	1
	Ручной тренажер в прозрачном	1	Для	
	закрытом корпусе с замкнутым		балансировки и	
	треком для прокатывания шарика для		координации	
	развития зрительно-моторной		1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	координации и ориентировке в			
	пространстве			
	Ручной тренажер с раздвижными	1	1	
	открытыми желобками для			
	прокатывания шарика			
	Ручной тренажер в виде монолитного	1	1	
	объемного блока с замкнутым			
	желобом для прокатывания шариков,			
	проходящим по всей поверхности;			
	для развития зрительно-моторной			
	координации, балансировки			
	Тренажер с замкнутыми закрытыми	1	1	
	подвижными прозрачными треками			
	для прокатывания шариков для			
	развития зрительно-моторной			
	координации, пространственного			
	мышления и стереоскопического			
	зрения			
	Набор объемных элементов, которые	1]	
	вкладываются друг в друга, с			
	наклонной рабочей поверхностью и			
	тактильными деталями для			
	балансировки			
	Набор протяженных объемных	1		
	элементов с волнистой рабочей			
	поверхностью и тактильными			
	деталями для балансировки			
Физическое	Набор соединительных деталей для	1	Для	
развитие	фиксирования между собой		балансировки и	
	элементов наборов: «Набор объемных		координации	
	элементов,которые			
	вкладываютсядруг в друга, с			
	наклонной рабочей поверхностью и			
	тактильными деталями для			
	балансировки» и «Набор			
	протяженных объемных элементов с			
	волнистой рабочей поверхностью и			
	тактильными деталями для			

	балансировки»			
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж	1		
	с крепежными элементами на торцах			
	для соединения их в единые лыжи			
	для групповых упражнений на			
	координацию движений			
	Комплект из 3 пар двухсторонних	1		
	объемных элементов с прямой и			
	выпуклой поверхностями с			
	веревочными фиксаторами для			
	балансировки			
	Балансир в виде диска со съемными	1		
	панелями с треками для			
	прокатывания шариков при			
	балансировке			
	Балансир в виде доски на	1		
	полукруглом основании для			
	балансировки			
Технические	Автоматизированное рабочее место	ИКТ-тех	кнологии.	
средства	воспитателя на базе моноблока	Наиболе	ее целесообразно	
обучения	Акустическая система	их ис	пользование в	
		-	компьютерных	
	1	комплек	•	
	Устройство для хранения и переноса			
	T - T - T	каждой	-	
	Многофункциональное устройство			
	лазерное с набором расходных		группе, а в	
	mar opinaros		ом помещении:	
		один	комплекс на	
D	TC	детский		2
Вспомогательные	-		Вспомогательн	2
средства	конструкторов (набор)		ый материал	1
	Контейнеры большие напольные для			1
	хранения игрушек (с колесами,			
	располагающиеся один на другом)	12		2
	Контейнеры для хранения мелких	12		2
	игрушек и материалов			
		1		

Анализ РППС на 2022-2023 учебный год

Направление	Количество	Количество	Формула расчета	Общий
развития	позиций	позиций в		показатель по
	в соответствии	группе		группе
	с приказом ДО			
	и Н от			
	13.11.2014 №			
	2032			
Познавательно-	100	31	31/100*100=31	31%
речевое развитие				
Социально-	33	18	18/33*100= 56	56%
коммуникативное				
развитие				
Художественно-	49	25	25/49*100=51	51%
эстетическое				
развитие				
Физическое	12	6	6/31*100=19	19%
развитие				
ИТОГО:	220	77	77/220*100=46	35%
Вспомогательные	3	2	2/3*100=100	67%
средства				
ИТОГО:	223	79	79/223*100=36	35%

Приложение № 4 к рабочей программе образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Солнышко»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие» Непосредственная образовательная деятельность «Окружающий мир»

	Сроки	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые
	(неделя)				источники
	01- 02	День знаний	«День знаний»	Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. внимание, память, логическое мышление, умение отгадывать загадки, упражнять в образовании существительных множественного числа. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	https://ped- kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki- v-dou/1-sentjabrja-v-detskom- sadu/konspekt-nod-ko-dnyu-znanii- v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi- grupe.html
	05 - 09	Страна безопасности	«Страна безопасности»	Задачи: Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, предупреждающие знаки Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы. Закрепить умение применять полученные знания в игре. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Воспитывать внимание, наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-pdd-v-podgotovitelnoy-gruppe-2926205.html
Сентябрь	12-16	Осень в городе и в деревне. Периоды осени	«Беседа об осени»	Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей об осени и ее периодах. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают. В полях, на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи). Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет, с. 341. https://urokinachalki.ru/konspekt- zanyatiya-po-formirovaniyu- celostnoy-kartini-mira-v- podgotovitelnoy-gruppe-na-temu- vo-sadu-li-v-ogorode-s- ispolzovaniem-ikt-708.html

	19 - 23	Грибы и ягоды.	«Грибы.	Задачи: Уточнить, расширить знания детей о грибах и ягодах и	Экологические занятия с
		Домашние	Ягоды»	активизировать словарь по теме «Грибы. Ягоды» (гриб,	детьми 5-6 лет
		заготовки.		грибница, грибник, ножка, шляпка, подберезовик, подосиновик,	T.M,Бондаренко с.38 https://infourok.ru/konspekt-nod-v-
		Трудовые		белый гриб – боровик, сыроежка, опенок волнушка, груздь,	podgotovitelnoy-gruppe-po-
		действия		лисичка, съедобные, несъедобные, ядовитые, мухомор, бледная	ekologicheskomu-vospitaniyu-na-
				поганка, ягода, кустик, земляника, черника, клюква, брусника,	temu-les-gribi-yagodi- 2818954.html
				малина, лесные, садовые, крыжовник, красная, черная	2010/34
				смородина, вишня, слива, вороний глаз, спелый, вкусный,	
				сладкий, кислый).	
				Совершенствовать грамматический строй речи (образование	
				однокоренных слов). Продолжать учить составлять описательный рассказ по	
				Продолжать учить составлять описательный рассказ по предметной картинке. Развивать внимание, восприятие,	
				мышление, память, речевой слух, связную речь; координацию	
				речи с движением, мелкую моторику. Воспитывать любовь и	
				бережное отношение к природе.	
	26 - 30	Овощи. Труд	«Овощи.	Задачи: продолжить формирование понятия «овощи»;	Конспекты занятий по
		взрослых на	Огород»	закрепить представление об использовании овощей человеком;	экологии в старшей группе
		полях огородах		углублять знания детей об условиях, необходимых для роста	детского сада В.Н.
		(все сезоны).		растений, об экологических связях между живой и неживой	Волчкова., Н.В. Степанова с 27.
		Профессии и		природой, растениями и деятельностью человека.	https://infourok.rukonspekt-
		трудовые			zanyatiya-v-podgotovitelnoy-
		действия			gruppeovoschi-2018025.html https://moluch.ru/th/1/archive/54/20
					97/
	03 - 07	Фрукты. Труд	«Фрукты. Труд	Задачи: Закрепить знания детей о фруктах, фруктовых деревьях,	Сценарии занятий по
		взрослых в	взрослых в	труде людей в фруктовом саду;	экологическому воспитанию дошкольников
фÞ		саду (все	саду»	упражнять в образовании относительных прилагательных;	Горькова Л.Г-с. 48
Октябрь		сезоны)		развивать внимание, умение отгадывать загадки, давать полные ответы на вопросы воспитателя.	http://орлёнок79.pф/files/nav/kons
O _K				ответы на вопросы воснитателя.	pekt_mogilevskay.pdf https://www.maam.ru/detskijsad/ko
					nspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-
	10 14	п п			grupe-po-teme-frukty.html
	10 - 14	Лес. Деревья и	«Беседа о лесе»	Задачи: Уточнить и расширить представления детей о лесе; -	Т.М. Бондаренко

	I		1		
		кустарники		акрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни,	Экологические занятия с
				твол, крона и т.д.).	детьми 6-7 лет, с. 345.
				асширить представления детей о лесе как многоярусном и	https://www.prodlenka.org/metodic heskie-razrabotki/353659-konspekt-
				ногоэтажном доме, где все растения занимают определенную	zanjatija-po-jekologii-
				кологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.	podgotovitelnE.B.
				Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей	
			Л	еса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от	
				руга.	
	17- 21	Перелётные и	«Перелетные и 3	адачи: Уточнить представления детей о знакомых птицах,	Т.М. Бондаренко
		зимующие		словиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Экологические занятия с
		птицы	птицы» F	Расширить представление детей о птицах (внешний вид, среда	детьми 6-7 лет, с. 365.
		(экосистема и	O	битания и т.д.), их разнообразии; учить детей	https://www.maam.ru/detskijsad/ko
		взаимосвязь	p	азличать зимующих и перелетных птиц по существенному	nspekt-zanjatija-po-yekologi- 616928.html
		всего живого в		ризнаку: способу добывания корма, расширить представление о	https://urok.1sept.ru/статьи/625864
		природе)	П	ричинах отлета птиц. Обогащать словарь путем введения	/
			c	лов: перелетные, зимующие, корм. Воспитывать любовь и	
			б	ережное отношение к птицам, природе.	
	24 - 28	Проектная деяте	льность: «Юные о	финансисты»	
	31.10. –	Одежда. Обувь.	. «Одежда, обувь	Задачи: закрепить представление об одежде, обуви, головных	Ознакомление
	03.11	Головные уборы	и головные	уборах, их назначении, деталях, материалах из которых	дошкольников с
		разных времён	и уборы»	сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать	окружающим и социальной
		года		словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и	действительностью
				головного убора с временем года; учить	H.B.Алешина с 44 https://www.maam.ru/detskijsad/za
				классифицировать одежду.	nitips://www.maam.ru/detskijsad/za njatie-po-oznakomleniyu-detei-s-
9					okruzhayuschim-mirom-odezhda-
Ноябрь	07 11))		obuv-i-golovnye-ubory.html https://www.maam.ru/detskijsad/ko
T05	07 - 11	Мебель. Дома.	, ,	Задачи: Расширить представление детей о различных видах	nttps://www.maam.ru/detskijsad/ko nspekt-zanjatija-po-fckm-v-
H		Стройка.	Стройка.	мебели и их назначении, закрепить знания детей о доме,	podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-
		Профессии и	1 1	частях дома (подъезд, этаж, лестница, лифт, квартира),	temu-stroika-stroitelnye-
		трудовые	трудовые	назначение комнат в квартире.	profesi.html; https://supermams.ucoz.ru/news/ko
		действия	действия»	Развивать наблюдательность, умение всматриваться в	nspekt_zanjatija_na_temu_dom_v_
				привычное окружение.	podgotovitelnoj_gruppe/2015-01-
	i			Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт	08-70
				ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором	

				находится квартира ребёнка;	
	14 - 18	Продукты питания. Посуда Бытовые электроприборы	Продукты питания. Посуда, бытовые электроприборы»	Задачи: Расширить и углубить представления детей о посуде (название посуды, ее назначение, истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная). Уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии (молочные, мясные, мучные, крупы, фрукты и овощи) и жизненно важной ценности; закрепить знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека, учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами, активизировать словарь по данной теме.	Комплексные занятия с дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 76детьми старшего https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-natemu-posuda-produkty-pitaniya-podgotovitelnaya-gruppa-4167526.html; https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-sokruzhayuschim-mirom-bitovie-elektropribori-podgotovitelnaya-gruppa-1548685.html
	21 - 25	Труд взрослых. Профессии (бекрежное отношение к результатам труда, желание помочь взрослым)	«Труд взрослых. Профессии»	Задачи: Развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда, используя загадки, пословицы, иллюстрации расширить знания детей о профессиях; подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью H.B.Алешина с 138 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/03/09/konspekt-po-oznakomleniyu-detey-s-trudomvzroslyh;
Декабрь	28.11 – 02.12	Зима в городе и лесу	«Зима полна серебрима»	Задачи: ознакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; уточнить признаки зимы; сформировать представление о зиме, труде людей, убирающих город зимой, о необходимости их труда, развивать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном, на ней. Развивать связную речь, внимание, память, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.	Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 58 https://www.maam.ru/detskijsad/konskons-nod-zima-v-gorode.html https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-v-podghotovitiel-noi-ghruppie-tiema-zdravstvui-zimushka-zima.html
	05 - 09	Дикие животные	«Дикие	Задачи: Закрепить знания детей о том, как обитатели леса	Т.М. Бондаренко

		и птин і	животные	HOODOUGE HOUFING IN VOILOUILIA SURVIVIA MOSGULI MOSPOWIA	Экологические занятия с
		и птицы.	животные	проводят долгие и холодные зимние месяцы, названия зимующих птиц, уметь различать их по размеру, окраске	детьми 6-7 лет, с. 350.
			SHMOH//	Систематизировать представления детей о характерных	https://infourok.ru/konspekt-
				признаках зимы. Способствовать закреплению умения,	zanyatiya-po-poznavatelnomu-
				устанавливать связь между признаками в природе,	razvitiyu-zima-v-lesu-podg-gr- 4293248.html
				использовать объекты живой и неживой природы,	+2/32+0.html
				формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы,	
				умозаключения; углублению представлений о лесе, о жизни	
				диких животных и птиц в зимний период.	
	12 - 16	Домашние	«Домашние	Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними	Экологические занятия с
		животные и	животные и	животными, птицами и их детенышами: (особенности	детьми 5-6 лет
		птицы.	птицы.	питания, условия жизни, польза для человека) Познакомить	Т.М,Бондаренко
		Профессии	Профессии	с профессиями людей, которые ухаживают за животными.	c.72https://www.maam.ru/detskijs ad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-
		людей, связанные	людей,	Развивать познавательную активность, способность	grupe-po-teme-domashnie-
		с ними	связанные с	анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие	zhivotnye-i-profesi-lyudei-
			ними»	причинно-следственные связи	uhazhivayuschie-za-nimi.html; https://infourok.ru/konspekt-
				Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать,	zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-
				помогать.	okruzhayuschim-v-
					podgotovitelnoy-gruppe- domashnie-zhivotnie-787897.html;
	19 - 23	Новогодний	«Готовимся к	Задачи: Углубить представление детей о празднике Нового	Комплексные занятия с
		праздник	новому году»	года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду	детьми старшего
				взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать	дошкольного возраста О.Ф.
				нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	Горбатенко с 80
	26 - 30	Новогодний	«Новый год	Задачи: Углублять знания детей о праздновании Нового года у	https://kladraz.ru/blogs/nadezhda- nikolaevna-kravchenko/konspekt-
		праздник	шагает по	нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных	zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-
			планете»	народов отмечать Новогодние праздники.	novyi-god-shagaet-po-planete.html
				Развивать диалогическую речь детей.	
				Воспитывать познавательный интерес и любознательность к	
				проведению общенародного праздника Новый год. Создать	
				атмосферу праздничного настроения.	
ap	00 12	 n	2	Каникулы	httm://www.moon/d-t-1-:1/
январ	09 - 13	Зимние игры и	«Зимние игры	Задачи: - закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; расширять и	https://www.maam.ru/detskijsad/ko nspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-
~ 4	1	развлечения	И	уточнять знания о зимних праздниках, заоавах, расширять и	1 J J F G

			развлечения»	активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;	grupe-zimnie-zabavy.html
				воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.	
	16 - 20	Неделя детской книги	«Откуда книга пришла»	Задачи: Дать детям знания о том, как делается книга; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью H.B.Алешина с 175 https://logocvetik.ucoz.com/publ/dlj a_kolleg/knizhkina_nedelja_razvlec henie_viktorina_po_teme_moi_ljub imye_knizhki/1-1-0-20
	23 - 27	Моя Родина. Наш город. Моя улица	«Город в котором я живу»	Задачи: Расширить представление детей о Родине большой и малой. Формировать духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к родному городу и культурному наследию своего народа, а также умение беречь наследие, оставленное нам предыдущими поколениями. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Прокопьевска. Прививать уважение к традициям и обычаям своей малой Родины.	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 61 http://plavskdetsad1.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/803/2017/12/Конспект-НОД-«Наша-Родина»-в-подготовительной-группе.pdf
	30.01 – 02.02	Транспорт. Профессии на транспорте	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Задачи: Формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своём микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу. Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом, систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; вспомнить основные правила дорожного движения, расширять кругозор; воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 61. https://infourok.ru/konspektzanyatiya-po-okruzhayuschemumiru-v-podgotovitelnoy-gruppetransport-kto-rabotaet-natransporte-2975616.html
Февраль	06 - 10	Животные холодных стран	«Животные холодных стран»	Задачи: Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера и Антарктики: белый медведь, северный олень, тюлень, овцебык, морж, полярная сова, пингвин и др. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	https://infourok.ru/konspekt-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-zhivotnie-severa-3686662.html

_	10 1-	270	270		
	13 - 17	Животные жарких	«Животные	Задачи: закреплять и расширять знания детей о животных	Сценарии занятий по экологическому
		стран	жарких стран»	жарких стран, уточнять и расширять знания детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о	воспитанию дошкольников
				взаимосвязях живых организмов со средой обитания; учить	Горькова Л.Г- с. 76
				высказывать собственные суждения; развивать интерес к	https://www.maam.ru/detskijsad/no
				представителям живой природы;	d-po-oznakomleniyu-s- okruzhayuschim-mirom-v-
				расширять лексический словарь воспитанников;	podgotovitelnoi-grupe-zhivotnye-
				воспитывать интерес к окружающему миру внимательно	zharkih-stran.html
				выслушивать и дополнять ответы друг друга;	
	20 - 24	День защитника	«День	Задачи: Расширять знания детей о Российской армии, и ее	https://infourok.ru/konspekt-nod-
		Отечества.	защитника	истории, формировать у них первые представления об	po-oom-v-podgotovitelnoy-gruppe-
		Славные имена	Отечества.	особенностях военной службы, о родах войск. Развивать	na-temu-zaschitniki-otechestva- 3598913.html
			Славные	сообразительность, смекалку, логическое мышление, память,	3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -
			имена»	внимание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
	27.02 -	Весна в городе и	«Беседа o	Задачи: Уточнить и систематизировать знания о характерных	Т.М. Бондаренко
	03.03	деревне	весне. Труд	признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце,	Экологические занятия с
			людей весной»	тает снег и т.д.)	детьми 6-7 лет, с. 405.
				Расширять и обогащать знания детей о труде людей весной в	https://www.maam.ru/detskijsad/ko nspekt-nod-v-podgotovitelnoi-k-
				городе и в деревне, о сельскохозяйственных профессиях.	shkole-grupe-tema-trud-lyudei-
				Продолжать формировать знания о видах транспортных	vesnoi-selskohozjaistvenyi-
	средств. Учить различать виды транспортных				transport.html
				используемых в сельском хозяйстве по назначению,	
			внешнему виду, составным частям, действиям. Воспитывать		
				уважительное отношение к труду людей	
	06 10	C M	C M	сельскохозяйственных профессий.	T/
	06 - 10	Семья. Мамин	«Семья. Мамин	Задачи: Углубить представление о семье и её членах (брат,	Комплексные занятия с детьми старшего
		праздник.	праздник.	сестра); знать имена всех членов семьи, половую	дошкольного возраста О.Ф.
		Профессии наших мама	Профессии наших мам»	принадлежность; формировать представления детей о профессиях женщин; воспитывать у детей заботливое	Горбатенко с 81, 89.
		MaMa	наших мам»	отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру	https://www.maam.ru/detskijsad/ko
				поведения. Обобщить и систематизировать представления	nspekt-nod-po-poznavatelnomu- razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-
рт				детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг	moja-semja.html
Март				друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о	https://infourok.ru/konspekt-
				друга, засотител друг о другој. гасширить представления о	zanyatiya-po-poznavatelnomu-

	13 - 17	Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных	животные и	родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; расширить представления о профессиях мам, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Задачи: Закрепить знания о признаках весны, дать представление об изменениях в жизни диких животных и птиц весной, расширить словарный запас по данной теме, расширить представления детей об охранной деятельности,	razvitiyu-druzhnaya-semya- podgotovitelnaya-gruppa- 3255535.html https://infourok.ru/konspekt- zanyatiya-v-podgotovitelnoy- gruppe-dikie-zhivotnie-vesnoy- 373755.html
		KABOTIBIA	природы и животных»	рассказать о профессии егерь, воспитывать бережное отношение к природе.	
	20 - 24	Проектная деятель	ность: «Скоро в шк	солу, я пойду»	
	27 - 31	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	«Наша Родина – Россия. Народные промыслы, культура и традиции»	Задачи: Расширить представления детей о России; познакомить с картой и географией России, с государственной символикой страны, со столицей Москвой; Познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка, предметы разных промыслов (Жостово) с растительным узором (Городец, Хохлома, Гжель).	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 67, с 12. Оhttps://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-narodnie-promisli-2251024.html http://plavskdetsad1.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/803/2017/12/Конспект-НОД-«Наша-Родина»-в-подготовительной-группе.pdf
Апрель	03 - 07	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье	«Я такой»	Задачи: Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей. Закрепить знания по лексической теме. «Человек. Части тела».	Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко с 60. https://urok.1sept.ru/статьи/626193

	10 - 14 17 - 21	Планета Земля во вселенной. Космос Водный мир	«Космос. Земля. Вселенная» «Кто такие рыбы.	Задачи: сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными планетами. Дать элементарное понятие о космосе. Уточнить представление о Солнечной системе, об уникальности Земли. Развивать умение мыслить, рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать речь детей. развивать фантазию. Учиться работать в коллективе. Задачи: Развивать представление детей о рыбах как живых	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/08/konspekt-stsenariy-kosmos-zemlya-vselennaya
	17-21	Водный мир планеты Земля	«кто такие рыоы. Морские чудеса»	задачи: Развивать представление детей о рыоах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение — форму тела, плавники, хвост; познакомить с многообразием морских обитателей; развивать умение устанавливать причинно следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.	жологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 72., 80. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-sokruzhayuschim-mirom-puteshestvie-v-podyodnyi-mir-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	24 - 28	Садовые и полевые цветы	«Садовые и полевые цветы»	Задачи: Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; Развивать внимание, память, логическое мышление.	https://urok.1sept.ru/статьи/619613
Май	01 - 05	День победы	«Рассказ, беседа о дне Победы»	Задачи: Уточнить представления детей о празднике "День победы". Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. Уточнить представления о том, какими нравственно-волевыми качествами должен обладать герой (патриотизм, преданность Отечеству, стойкость, смелость, решительность, отвага, храбрость, трудолюбие и т.д.). Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью H.В.Алешина с 215. https://infourok.ru/konspekt-ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-den-pobedy-4263431.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-

08 - 12	Насекомые. Их место в экосистеме	«Насекомые»	русские люди в годы Великой Отечественной войны; вспомнить какие памятники напоминают нам о героях; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Воспитывать патриотические чувства. Задачи: Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что — то новое. Закрепить знания детей о насекомых, познакомить с их существенными признаками, развивать умения делать выводы, устанавливать причинноследственные связи между природными объектами; развивать интерес к насекомым, желание узнать о них интересную информацию; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому на Земле.	конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова с 19. https://school160.ru/dlyasamyh-malenkih/konspektzanyatiya-po-ekologii-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temunasekomye.html
15 - 19	детский сад! Здравствуй, школа!		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
22 - 31	Здравствуй, лето!			

Образовательная область «Познавательное развитие» Непосредственная образовательная деятельность «Первые шаги в математику»

Сроки	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые					
(неделя)				источники					
0 1- 02	День знаний								
05 - 09	Страна		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА						
	безопасности								
12-16	Осень в городе и	Занятие 1.	Задачи: Закреплять: знания о числах от 1 до 10;	E.B.					
	в деревне.	Числа и цифры	квадрат и прямоугольник; учить рисовать их в тетради в	Колесникова					
	Периоды осени	от 1 до 10. Математическая	клетку; умение устанавливать соответствие между	«Математика					
		загадка; знаки >, <; работа	количеством предметов и цифрой; умение писать цифры;	для детей 6-7					
		со счётными палочками.	отгадывать математическую загадку, записывать ее решение	лет», с 17					
		Геометрические фигуры:	выделять признаки сходства разных предметов и объединять						
		квадрат, прямоугольник	их по этому признаку; навыки самоконтроля и самооценки.						
			Учить: формулировать учебную задачу.						
19 - 23	Грибы и ягоды.	Занятие 2.	Задачи: закреплять: знания о знаках +, -, =, #; умение писать	E.B.					
	Домашние	Количество и счёт: знаки =	, знаки; сравнивать величину предметов, записывать	Колесникова					
	заготовки.	#, +,-; математические	результаты сравнение, правильно пользоваться словами	«Математика					
	Трудовые	задачи. Величина: сравнение	в большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	для детей 6-7					
	действия	предметов.	Продолжать учить: составлять арифметические задачи и	лет», с.20					
		Ориентировка	з записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять						
		пространстве: ориентировка	а в задаче условие, вопрос, ответ;						
		на листе бумаги.	пользоваться знаками +,-, =, #;						
			ориентироваться на листе бумаги, определяя словом						
			положение геометрических фигур;						
			понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.						

	26 - 30	Овощи. Труд	Занятие 3.	Задачи: Закреплять: знания о последовательности частей	Е.В.Колеснико
	20 - 30	1 7	~ ~	суток; умение считать по образцу и названному числу;	ва
		взрослых на полях огородах	Счет по образцу и названному числу;	преобразовывать неравенство в равенство, понимать	«Математика
		(все сезоны).	Сравнение предметов с	отношение между числами; видеть в форме предметов	для детей 6-7
		Профессии и	фигурами. Ориентировка	геометрические фигуры.	лет», с.23
		трудовые	во времени: части суток	Формировать: умение формулировать учебную задачу;	HC1", C.23
		действия	во времени. части суток	навыки самоконтроля.	
		денствия		Учить понимать учебную задачу и выполнять её	
				самостоятельно	
	03 - 07	Фрукты. Труд	Занятие 4.	Задачи: закреплять: умение понимать отношения между	E.B.
	05 07	взрослых в саду	Количество и счёт: знаки <,	числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >;	Колесников
		(все сезоны)	>,=, ≠; соотнесение	устанавливать соответствие между количеством предметов и	«Математика
			количества предметов с	цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради;	для детей 6 -7
			цифрой; состав числа шесть	знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;	лет», с. 25
			из двух меньших.	геометрических фигурах: треугольник и трапеция.	,
			Геометрические фигуры:	Продолжать учить решать логические задачи на	
			треугольник, трапеция.	установление закономерностей	
			Логические задачи:	_	
			дорисовка предмета		
9P	10 - 14	Лес. Деревья и	Занятие 5.	Задачи: закреплять: умение соотносить количество	E.B.
Октябрь		кустарники	Соотнесение количества	предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной	Колесникова
)KT			предметов с цифрой.	картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами	«Математика
			Математическая загадка.	результат счета.	для детей 6 -7
			Ориентировка во времени:	Продолжать учить: отгадывать математическую загадку,	лет», с. 27
			ознакомление с часами	записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать	
				учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
				Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
	1= 21			Знакомить с часами, их разнообразим и назначением.	7.7
	17- 21	Перелётные и	Занятие 6.	Задачи: учить: понимать отношения между числами;	E.B.
		зимующие	Количество и счёт:	выполнять задачу самостоятельно.	Колесникова
		птицы	установление соответствия	Закреплять: умение устанавливать соответствие между	«Математика
		(экосистема и	между количеством	количеством предметов и цифрой;	для детей 6 -7
		взаимосвязь	предметов и цифрой.	определять словом положение предмета по отношению к	лет», с. 30

	1				1
		всего живого в	Ориентировка во времени:	себе, другому лицу; знания о днях недели.	
		природе)	дни недели	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
	24 - 28	Проектная	Занятие 7.	Задачи: Продолжать учить: различать количественный и	E.B.
		деятельность:	Количество и счёт:	порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы	Колесникова
		«Юные	порядковый счёт, счёт по	сколько, какой по счёту; понимать учебную задачу и	«Математика
		финансисты»	названному числу; состав	выполнять её самостоятельно;	для детей 6 -7
		_	числа из двух меньших.	воспроизводить количество предметов по названному числу.	лет», с. 32
			Геометрические фигуры:	Закреплять: умение понимать между числами, знать, как из	
			овал.	неравенства сделать равенство;	
			Логическая задача:	рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую	
			установление связей и	задачу; формулировать учебную задачу.	
			зависимостей	Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	
	31.10. –	Одежда. Обувь.	Занятие 8.	Задачи: продолжать учить: решать арифметические задачи,	E.B.
	03.11	Головные уборы	Количество и счёт:	записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать	Колесникова
		разных времён	Арифметически задачи,	учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять	«Математика
		года	решение примеров.	линейкой, записывать результаты измерения.	для детей 6 -7
			Величина: измерение	Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги;	лет», с. 34
			линейкой.	решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	
			Ориентировка в		
			пространстве: ориентировка		
			на листе бумаги.		
фР	07 - 11	Мебель. Дома.	Занятие 9.	Задачи: закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;	Е.В.Колесник
Ноябрь		Стройка.	Количество и счёт:	числами и цифрой; умение устанавливать соответствие	ова
Нс		Профессии и	Цифры от 1 до 9;	между числом и цифрой.	«Математика
		трудовые	числа10,11.	Познакомить: с образованием числа11; новой счётной	для детей 6 -7
		действия	Ориентировка во времени:	единицей – десятком;	лет», с.40
			часы; определение	условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;	
			времени.	часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью	
			Логическая задача:	до получаса	
			дорисовка недостающего	Продолжать учить: решать логическую задачу на	
			предмета.	установление закономерностей; формулировать учебную	
				задачу; понимать и выполнять её самостоятельно.	
	14 - 18	Продукты	Занятие 10.	Задачи: продолжать учить: отгадывать математическую	E.B.

		питания. Посуда	Количество и счёт:	загадку, записывать решение;	Колесникова
		Бытовые	Независимость числа от	понимать независимость числа от пространственного	«Математика
		электроприборы	пространственного	расположения предметов;	для детей 6 -7
		электроприооры	расположения предметов;	Закреплять умение: понимать отношения между числами;	лет», с. 43
			математическая загадка;	пользоваться правильно знаками <, >;	110177, 01. 13
			отношения между числами;	составлять число семь из двух меньших; рисовать	
			состав числа из двух	символические изображения животных в тетради в клетку,	
			меньших	используя образец; формулировать учебную задачу.	
				Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
	21 - 25	Труд взрослых.	Занятие 11.	Задачи: Познакомить с образованием числа 12 и новой	EB.
		Профессии	Количество и счёт:	счётной единицей –десятком.	Колесникова
		(бережное	Число 12.	Учить: записывать число 12; определять время на часах;	«Математика
		отношение к	Геометрические фигуры:	решать логическую задачу на установление	для детей 6 -7
		результатам	дорисовка кругов до	закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её	лет», с.45
		труда, желание	знакомых предметов.	самостоятельно; закреплять знания о геометрических	
		помочь	Ориентировка во времени:	фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
		взрослым)	определение времени на	Формировать: умение дорисовать круги до знакомых	
			часах.	предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	
			Логическая задача:		
			дорисовка недостающего		
			предмета		
	28.11 –	Зима в городе и	Занятие 12.	Задачи: учить: как из неравенства можно сделать	E.B.
	02.12	лесу	Количество и счёт:	равенство; понимать отношения между числами 11 и 12;	Колесникова
			Отношения между	составлять и решать арифметическую задачу, записывать	«Математика
			числами; математическая	решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и	для детей 6 -7
рь			загадка; состав числа из	рисовать отрезки заданной длины.	лет», с.47
:a6j			двух меньших.	Закреплять: умение составлять число восемь из двух	
Цекабрь			Величина: измерение	меньших чисел, записывать соответствующими цифрами,	
7			длины отрезка.	читать запись; знания об осени, осенних месяцах -	
			Ориентировка во времени:	сентябрь, октябрь, ноябрь.	
			осенние месяцы	Формировать: понимать учебную задачу и выполнять её	
	0.5 00		2	самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	EDW
	05 - 09	Дикие животные	Занятие 13.	Задачи: знакомить с образованием числа 13 и с новой	Е.В.Колесник

	и птицы.	Количество и счёт:	счётной единицей – десятком.	ова
		число13, математическая	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу,	«Математика
		задача, решение примеров.	записывать условие задачи, читать запись;	для детей 6 -7
		Геометрические фигуры:	логическую задачу на установление закономерностей;	лет», с.50
		рисовать в тетради в	рисовать символические изображения предметов из	
		клетку.	геометрических фигур в тетради в клетку.	
		Логическая задача:	Формировать: умение понимать учебную задачу и	
		разделение предмета на	выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и	
		части	самооценки.	
12 - 16	Домашние	Занятие 14.	Задачи: учить составлять примеры, читать записи; решать	E.B.
	животные и	Количество и счёт:	логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать	Колесникова
	птицы.	решение примеров, знаки +,	учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	«Математика
	Профессии	-; соответствие между	Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -;	для детей 6 -
	людей,	цифрой и количеством	различать понятия выше, глубже.	лет», с. 52
	связанные с	предметов. Величина: выше,	Знакомить с элементами геометрических фигур	
	ними	глубже. Геометрические	треугольника (вершины, стороны, углы).	
		фигуры: элементы	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
		треугольника Логическая		
		задача: сравнение,		
		установление		
		последовательности		
		событий		
19 - 23	Новогодний	Занятие 15.	Задачи: Знакомить с образованием числа 14 и новой счётной	E.B.
	праздник	Количество и счёт: число	единицей – десятком.	Колесникова
		14.	Учить: писать число 14; решать логические задачи;	«Математика
		Ориентировка во времени:	понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	для детей 6 -7
		дни недели.	объяснять, что в двух неделях 14 дней.	лет», с. 54
		Логическая задача:	Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и	
		сравнение, установление	самооценки.	
		последовательности		
		событий.		
26 - 30	Новогодний	Занятие 16.	Задачи: Продолжать учить: считать по образцу и названному	E.B.
	праздник	Количество и счёт: счёт по	числу; составлять арифметическую задачу; решать	Колесникова

			образцу и названном числу, арифметическ задача, состав числа двух меньших. Геометрические дорисовывание прямоугольника знакомых предметов	сая из фигуры: до	логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Математик а для детей 6 -7 лет», с. 57
			1 ,		Каникулы	I
	09 - 13	9 - 13 Зимние игры и развлечения Занятие 17. Число15. Соотнесение количества предметов с цифрой.		единице Учить: з изображ состоит устанав ориенти Развива	Познакомить: с образованием числа 15 и новой счетной й - десятком. аписывать число 15, читать запись; рисовать символическое ение кошки, называть геометрические фигуры, из которых нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; ливать соответствие между количеством предметов и цифрой; роваться в тетради в клетку. ть: зрительное внимание. овать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет», с. 59
	16 - 20	Неделя детской книги	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров Логическая задача.	решать и задачу и Закрепл до знако	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; примеры в пределах второго десятка; понимать учебную выполнять ее самостоятельно. яять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы мых предметов овать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет», с.61
январь	23 - 27	Моя Родина. Наш город. Моя улица	Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	единице числовог Учить: измерен понимат	Познакомить: с образованием числа 16 и новой счетной й — десятком; понимать отношения между числами в м ряду; писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты ия; определять время по часам; решать логическую задачу; в учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. овать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесни кова «Математика для детей 6 -7 лет, с. 62
Ф	30.01 -	Транспорт.	Занятие 20.	Задачи:	Продолжать учить: отгадывать математическую загадку;	Е.В.Колесни

	02.02	Профессии на	Математическая	определять, какой математический знак надо писать в примере;	кова
	02.02	транспорте	загадка. Знаки +;	составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и	«Математика
		транспортс	Состав числа из	названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых	для детей 6 -7
				предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	для детей 6 - 7 лет», с. 64
			двух меньших.		лет», с. 04
-	06 - 10	Животные	2	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	E.B.
	06 - 10		Занятие 21	Задачи: Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной	
		холодных стран	Число 17.	единицей- десятком с часами (стрелки, циферблат).	Колесникова
			Решение	Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка;	«Математика
			примеров. Счет по	логическую задачу на установление закономерностей; понимать	для детей 6 -7
			образцу и	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по	лет», с. 66
			названному	названному числу и образцу.	
			числу.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из	
				неравенства сделать равенство.	
	13 - 17	Животные	Занятие 22.	Задачи: Продолжать знакомить: с образованием числа 17.	E.B.
		жарких стран	Число 17.	Закреплять: умение писать число 17; рисовать символическое	Колесникова
			Рисование	изображение собачки в тетради в клетку.	«Математика
			символического	Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать	для детей 6 -7
			изображения	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в	лет», с. 69
			собачки.	определении расположения предметов на листе бумаги: решать	
			Ориентировка в	логическую задачу.	
			пространстве.		
	20 - 24	День защитника	Занятие 23.	Задачи: познакомить: с образованием числа 18.	Е.В.Колесни
		Отечества.	Число 18. Состав	понимать отношения между числами в числовом ряду;	кова
		Славные имена	числа из двух	Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать	«Математика
			меньших.	логическую задачу на установление закономерностей; понимать	для детей 6 -7
			Геометрические	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	лет», с.71
			фигуры.	Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших;	
			Логическая	воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о	
			задача.	геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	
				Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
Ī	27.02 –	Весна в городе и	Занятие 24.	Задачи: закреплять: знания об образовании числа 18; знания о	E.B.
	03.03	деревне	Число 18. Решение	последовательности времен года; умение записывать способ	Колесникова

		Ориентировка во	Учить: решать примеры с числами второго десятка;	для детей 6 -7
		времени: времена	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	лет», с. 73
		года. Ориентировка	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
		на листе бумаги.		
06 - 10	Семья. Мамин	Занятие 25.	Задачи: познакомить: с образованием числа 19 и новой счетной	E.B.
	праздник.	Число 19. Состав	единицей - десятком.	Колесникова
	Профессии	чисел из двух	Учить: писать число 19; решать логическую задачу;	«Математика
	наших мама	меньших чисел.	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять	для детей 6 -
		Сравнение	число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине,	лет», с.76
		предметов по	используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая,	
		величине.	покороче и т.д.).	
		Установление	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
		последовательнос		
		ти событий.		
13 - 17	Дикие животные	Занятие 26.	Задачи: продолжать знакомить: с образованием числа 19. Понимать	Е.В.Колеснин
	и птицы весной.	Число 19.	отношения между числами в числовом ряду;	ва
	Охрана природы	Измерение	Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов;	«Математика
	и животных	линейкой.	измерять линейкой, записывать результаты измерений;	для детей 6 -7
		Квадрат.	рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;	лет», с.78
			решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать	
			учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее	
			самостоятельно.	
			Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
20 - 24	Проектная	Занятие 27.	Задачи: познакомить: с образованием числа 20 и новой счетной	Е.В.Колеснин
	деятельность:	Число 20. Решение	единицей – десятком;	ва
	«Скоро в школу,	примеров.	понимать отношения между числами в числовом ряду;	«Математика
	я пойду»	Логическая задача.	Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка;	для детей 6 -7
			решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и	лет», с. 80
			отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать	
			решение задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее	
			самостоятельно.	
			Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
27 - 31	Моя Родина.	Занятие 27.	Задачи: закреплять умение: писать число 20;	Е.В.Колесник

		Народные промыслы,	Число 20. Решение примеров.	решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения понимать	ва «Математика
		культура и традиции	Логическая задача.	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	для детей 6 -7 лет», с. 81
Апрель	03 - 07	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье	Занятие 28. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Задачи: продолжать учить: решать арифметическую задачу; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колеснико ва «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82
	10 - 14	Планета Земля во вселенной. Космос	Занятие 28. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Задачи: закреплять умение: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колеснико ва «Математика для детей 6 -7 лет», с. 83
	17 - 21	Водный мир планеты Земля	Занятие 29. Знаки + , Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Часы	Задачи: закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колеснико ва «Математика для детей 6 -7 лет», с. 84
A	24 - 28	Садовые и	Занятие 30.	Задачи: закреплять понимать соответствие между количеством	Е.В.Колеснико

		полевые цветы	Соотнесение	предметов и числом;	ва
			количества	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать	«Математика
			предметов с	примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку;	для детей 6 -7
			числом. Решение	знания о последовательности дней недели; знания о геометрических	лет», с. 86
			примеров.	фигурах.	
			Геометрические	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
			фигуры. Дни		
			недели		
	01 - 05	День победы	Занятие 31.	Задачи: закреплять: понимать соответствие между количеством	Е.В.Колеснико
			Соответствие	предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению	ва
			между количеством	к себе, другому человеку;	«Математика
			предметов и	решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения	для детей 6 -7
			цифрой.	между числами.	лет», с. 88
			Ориентировка по	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
			отношению к		
			другому лицу.		
			Логическая задача		
	08 - 12	Насекомые. Их	Занятие 32.	Задачи: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием;	E.B.
		место в	Задачи-шутки.	решать примеры, читать запись;	Колесникова
		экосистеме	Решение примеров.	отгадывать математические загадки;	«Математика
			Математические	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять:	для детей 6 -7
			загадки. Весенние	знания о весенних месяцах;	лет», с. 90
			месяцы	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
	15 - 19	До свидания,	Занятие 32.	Задачи: учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием;	Е.В.Колеснико
		детский сад!	Задачи-шутки.	решать примеры, читать запись;	ва
		Здравствуй,	Решение примеров.	отгадывать математические загадки;	«Математика
		школа!	Математические	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	для детей 6 -7
			загадки. Весенние	Закреплять: знания о весенних месяцах;	лет», с. 90
			месяцы	Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
Май	22 - 31	Здравствуй,		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
2		лето!			

Образовательная область «Речевое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Развитие речи»

	Сроки (неделя)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
	0 1- 02 05 - 09	День знаний Страна безопасности		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
	12-16	Осень в городе и в деревне. Периоды осени	«Осень»	Задачи: Закрепить знание названий осенних месяцев, характерных признаков осени, понятий «сезонная одежда»; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечать на вопрос «Как».	Л.Е. Кыласова, Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы, с. 38, 39
	19 - 23	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с. 24
Сентябрь	26 - 30	Овощи. Труд взрослых на полях огородах (все сезоны). Профессии и трудовые действия	Огород. Труд взрослых на полях и огородах.		Л.Е. Кыласова, Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы, с. 23, 25.
Октябрь	03 - 07	Фрукты. Труд взрослых в саду (все сезоны)	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Задачи: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с. 16

	10 - 14	Лес. Деревья и кустарники	Составление описательного рассказа о дереве	Задачи: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; воспитывать бережное отношение детей к природе.	Говорим правильно.
	17- 21	Перелётные и зимующие птицы (экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)	Перелётные птицы.	Задачи: Закрепить знание названий перелётных птиц и запомнить обобщающее слово; учить употреблять родительный падеж имён существительных в единственном и множественном числе, согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа. Расширить словарь по теме.	Развитие речи: конспекты занятий
	24 - 28	Проектная деятель	ность: «Юные фи	нансисты»	
	31.10. – 03.11	Одежда. Обувь. Головные уборы разных времён года	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Задачи: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с.31
Ноябрь	07 - 11	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Задачи: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с.39
	14 - 18	Продукты питания. Посуда Бытовые электроприборы	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Задачи: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с.43

	21 25	T	0	n	0.0.5
	21 - 25	Труд взрослых.	Составление	Задачи:обучать детей составлять рассказы из коллективного	О.С. Гомзяк
		Профессии	рассказа «Кто	опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;	Говорим правильно.
		(бережное	кормит нас	упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;	Конспекты занятий по
		отношение к	вкусно и	развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя	развитию связной речи,
		результатам	полезно»	сказанное и не забегая вперед;	c. 75
		труда, желание		развивать память, внимание;	
		ПОМОЧЬ		воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к	
		взрослым)		профессии повара.	
	28.11 -	Зима в городе и	Пересказ	Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;	О.С. Гомзяк
	02.12	лесу	рассказа К.Д.	развивать у детей умение логически выстраивать свое	Говорим правильно.
		-	Ушинского	высказывание;	Конспекты занятий по
			«Четыре	активизировать словарь прилагательных;	развитию связной речи,
			желания»	упражнять детей в работе над деформированной фразой;	c. 61
				воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	
	05 - 09	Дикие животные	Составление	Задачи: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных	О.С. Гомзяк
		и птицы.	рассказа	картин;	Говорим правильно.
		,	«Кормушка»	учить детей самостоятельно придумывать события,	Конспекты занятий по
			по серии	предшествующие изображенным событиям;	развитию связной речи,
			сюжетных	уточнять знания детей о зимующих птицах;	c. 36
ръ			картин	развивать умение грамматически правильно строить свое	
Декабрь			I	высказывание;	
]ek				воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом	
				нуждается.	
	12 - 16	Домашние	Составление	Задачи: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных	О.С. Гомзяк
		животные и	рассказа	картин;	Говорим правильно.
		птицы.	«Неудачная	развивать умение строить последовательно свое высказывание;	Конспекты занятий по
		Профессии	охота» по	активизировать и расширять словарь детей по теме домашние	развитию связной речи,
		людей,	серии	животные;	c. 26
		связанные с ними	сюжетных	воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	
			картин	y,,,	
	19 - 23	Новогодний	Составление	Задачи: учить составлять описательный рассказ с помощью	http://doshkolnik.ru/razvi
	,	праздник	описательного	схемы, используя точность обозначения признаков предмета	tie-rechi/20823-konspekt-
		I	рассказа о	упражнять в составлении загадок с использование описания	nod-po-razvitiyu-
L	<u> </u>		r not nasa	July manager of the transfer o	nou po marinju

	26 - 30	Новогодний	подарке. a: 33 cc 33 p	редмета ктивизировать у детей словарь прилагательных акрепить составление предложения, развивать навыки в оставлении описательного рассказа акрепить знания примет зимы, зимних месяцев азвивать связную речь, расширять словарный запас детей оспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать сидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.	svyaznoiy-rechi-v- podgotovitelnoiy-gruppe- sostavlenie-opisatelnogo- rasskaza-o-novogodnem- podarke.html
		праздник			
				Каникулы	
	09 - 13	Зимние игры и развлечения	Составление рассказа «Зимние забавы»	Задачи: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с. 34
	16 - 20	Неделя детской книги	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Задачи: обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; воспитывать чувство сострадания.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с. 86
январь	23 - 27	Моя Родина. Наш город. Моя улица	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Задачи: обучать детей составлять рассказ, опираясь наличный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с.78

	30.01 -	Транспорт.	Пересказ сказки	Задачи: учить детей составлять пересказ логично,	О.С. Гомзяк
	02.02	Профессии на	«Две косы»	последовательно и близко к тексту;	Говор им правильно.
		транспорте		активизировать словарь по теме;	Конспекты занятий по
				воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой	развитию связной речи,
				труд.	c. 51
	06 - 10	Животные	Составление	Задачи: обучать детей составлению рассказа по серии	О.С. Гомзяк
		холодных стран	рассказа	сюжетных картин;	Говорим правильно.
			«Скворечник» по	развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную	Конспекты занятий по
			серии сюжетных	моторику;	развитию связной речи,
			картин	учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие»	c. 66
				птицы;	
				развивать словарь по заданной теме;	
				развивать у детей навыки словообразования;	
				коррекционно-воспитательная:	
	10 15	272		учить детей заботиться о птицах.	
	13 - 17	Животные	Пересказ	Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и	О.С. Гомзяк
		жарких стран	рассказа	по плану;	Говорим правильно.
			Б.С. Житкова	развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;	Конспекты занятий по
			«Как слон спас	закреплять у детей знания о животных жарких стран;	развитию связной речи,
			хозяина от тигра»	воспитывать у детей заботливое отношение к животным,	c46
	20 - 24	П	C	живущим рядом.	О.С. Гомзяк
	20 - 24	День защитника	Составление	Задачи: обучать детей понимать содержание картины;	
		Отечества. Славные имена	рассказа по сюжетной	учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;	Говорим правильно. Конспекты занятий по
		Славные имена	картине «Семья»	развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;	развитию связной речи,
Февраль			картине «семья»	учить детей придумывать события, предшествующие	с.48
Bpa				изображенным событиям; активизировать словарный запас;	C. 4 0
Фе				воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	
	27.02 -	Весна в городе и	Пересказ	Задачи: учить детей добавлять последующие события,	О.С. Гомзяк
	03.03	деревне	рассказа Г.А.	логически завершающие рассказ;	Говорим правильно.
ے	22.02	7-F-2	Скребицкого	развивать у детей умение подбирать глаголы,	Конспекты занятий по
Март			«Весна» с	существительные и прилагательные;	развитию связной речи,
M			добавлением	развивать творческое воображение и логическое мышление;	c.69

			последующих событий	воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	
	06 - 10	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мама	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Задачи: учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и после дующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с.63
	13 - 17	Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с. 29
	20 - 24	Проектная деятель	ность: «Скоро в шко	олу, я пойду»	
	27 - 31	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	Задачи: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с.72
Апрель	03 - 07	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Задачи: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать	О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи, с.83

				v	
				свой рассказ;	
				развивать умение видеть главное в картине;	
				пополнять словарь детей прилагательными и глаголами	
				противоположного значения;	
				воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	
	10 - 14	Планета Земля во	Составление	Задачи: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине,	О.С. Гомзяк
		вселенной.	рассказа «Случай	с придумыванием предшествующих и последующих событий;	Говорим правильно.
		Космос	на улице»	развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;	Конспекты занятий по
				развивать у детей умение рассказывать по плану;	развитию связной речи,
				закреплять у детей знания по теме;	c.58
				воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного	
				движения.	
	17 - 21	Водный мир	Пересказ	Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и	О.С. Гомзяк
		планеты Земля	рассказа	по плану;	Говорим правильно.
			Е.Пермяка	расширять и активизировать словарь по теме;	Конспекты занятий по
			«Первая рыбка»	развивать у детей умение грамматически правильно строить	развитию связной речи,
				свое высказывание;	c.53
				воспитывать самоконтроль за речью.	
	24 - 28	Садовые и	Пересказ	Задачи: коррекционно-образовательные:	О.С. Гомзяк
		полевые цветы	рассказа В.А.	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;	Говорим правильно.
			Сухомлинского	обучать детей дополнять рассказ событиями,	Конспекты занятий по
			«Стыдно перед	предшествующими данным в тексте;	развитию связной речи,
			соловушкой» с	развивать у детей умение синтаксически правильно строить	c.80
			придумыванием	предложения;	
			предшествующих	развивать творческие способности;	
			событий	развивать умение логически правильно выстраивать свой	
				рассказ;	
				воспитание навыков правильного поведения на природе.	
	01 - 05	День победы	Составление	Задачи: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных	О.С. Гомзяк
			рассказа «Собака-	картин по цепочке и в целом;	Говорим правильно.
			санитар»	активизировать и расширять словарь по теме;	Конспекты занятий по
Май			•	закреплять знания детей о военных профессиях;	развитию связной речи,
\mathbb{Z}				воспитание патриотических чувств.	c.55
	1	I .	1	1 →	

08 - 12	Насекомые. Их	Составление	Задачи: обучать детей составлению описательного рассказа с	О.С. Гомзяк
	место в	описательного	опорой на схему;	Говорим правильно.
	экосистеме	рассказа о пчеле	пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;	Конспекты занятий по
			развивать умение логически последовательно выстраивать	развитию связной речи,
			свое высказывание;	c.19
			закреплять употребление в речи притяжательных	
			прилагательных;	
			воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
15 - 19	До свидания	Составление	Задачи: обучать детей составлению рассказа по серии	О.С. Гомзяк
	детский сад!	рассказа по серии	сюжетных картин с добавлением последующих событий (на	Говорим правильно.
	Здравствуй,	сюжетных картин	закрытом фрагменте);	Конспекты занятий по
	школа!		обучать составлению плана;	развитию связной речи,
			развивать у детей умение рассказывать по плану;	c.89
			развивать воображение и творческие способности детей;	
			воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности	
			за свои поступки.	
22 - 31	Здравствуй лето!		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	

Образовательная область «Речевое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Обучение грамоте»

	Сроки	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые
	(неделя)				источники
	0 1- 02 05 - 09	День знаний Страна безопасности		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
	12-16	Осень в городе и в деревне. Периоды осени	•	Задачи: -познакомить детей с механизмом образования звука У; -развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую и мелкую моторику расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. Задачи:- познакомить детей с механизмом образования звука А; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать фонематический слух и восприятие	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет С. 8 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет С. 13
Сентябрь	19 - 23	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия	Звуки У-А. Звук и буква И.	Задачи:- учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;, — формировать навыки словоизменения; -учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнее диафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль детей за речью; воспитывать чувство любви к природе; -развивать наблюдательность. Задачи:- дать понятие о механизме образования звука И; -формировать умение образовывать прилагательные от существительных; -работать над развитием фонематических процессов;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с. 19. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7
				-работать над развитием дыхания, голоса; -учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; -воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом.	лет», с. 25.

	26 - 30	Овощи. Труд	Звуки П-Пь.	Задачи:- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику	О.С. Гомзяк
		взрослых на	Буква П.	звукам П, Пь;	«Говорим
		полях		-формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;	правильно в 6-7
		огородах (все		коррекционно-развивающие:	лет», с.29.
		сезоны).		-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	
		Профессии и		-работать над развитием фонематического слуха;	
		трудовые		-работать над развитием дыхания и голоса;	
		действия		- воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	
			Кь. Буква К.	Задачи: -научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику	О.С. Гомзяк
				звуков К, Кь;	«Говорим
				-формировать и расширять словарь слов-глаголов;	правильно в 6-7
				-развивать звуковой анализ;	лет», с.35.
				-развивать фонематические процессы;	
				-развивать дыхание и голос;	
				-развивать внимание, память;	
				- воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	
	03 - 07	Фрукты. Труд	Звуки Т-Ть	Задачи:- формировать умение употреблять имена существительные	О.С. Гомзяк
		взрослых в	Буква Т	множественного числа в родительном падеже;	«Говорим
		саду (все		-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и	правильно в 6-7
		сезоны)		различать их;	лет», с.40.
				-развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;	
				-развивать фонематический слух;	
•				-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	
Октябрь				-формировать умение делить предложения на слова;	
)KL				- воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	
Ŏ			Звуки К-Т.	Задачи:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков;	О.С. Гомзяк
				-расширять словарь по теме «Фрукты»;	«Говорим
				-развивать звуковой анализ и синтез;	правильно в 6-7
				-развивать фонематические процессы;	лет», с.46.
				- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	
				- развивать мыслительную деятельность;	
				-воспитывать у детей аккуратность и развивать	
				любознательность.	

10 - 14	Лес. Деревья и	Звуки П - Т –	Задачи: - учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и	О.С. Гомзяк
	кустарники	К	артикуляционным признакам;	«Говорим
			-расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять	правильно в 6-7
			имена существительные в родительном падеже;	лет, с.50.
			-развивать у детей дыхание и голос;	
			-развивать мимическую мускулатуру лица;	
			-развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;	
			-развивать мелкую моторику;	
			-учить ориентироваться на тетрадном листе;	
			- воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким	
			обитателям природы.	
		Звук и буква	Задачи:- учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные	О.С. Гомзяк
		O J	виды контроля;	«Говорим
			-уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать	правильно в 6-
			предикативный словарь;	лет», с.57.
			-автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;	
			-развивать фонематический слух и восприятие;	
			-развивать общую моторику и координацию движений;	
			- развивать дыхание и голос;	
			-воспитывать у детей нравственные качества.	
17- 21	Перелётные и	Звуки Х, Хь.	Задачи:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Xь;	О.С. Гомзяк
	зимующие	Буква Х	-формировать навыки словоизменения — закреплять употребление	«Говорим
	птицы		родительного падежа единственного и множественного числа;	правильно в 6-
	(экосистема и		-учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и	лет», с.61.
	взаимосвязь		предложениях;	
	всего живого в		-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	
	природе)		-развивать мыслительную деятельность;	
			-развивать дыхание и голос;	
			-познакомить детей с жизнью птиц.	
		Звуки К- Х	Задачи:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х;	О.С. Гомзяк
			-формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму	«Говорим
			существительных;	правильно в 6-7
			-учить детей дифференцировать звуки К — X в слогах, словах,	лет», с.67.

				предложениях;				
				-развивать звуковой анализ и синтез;				
				-развивать фонематические процессы;				
	-развивать функцию словоизменения;							
			-воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.					
	24 - 28			ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «Юные финансисты»				
	31.10. –	Одежда.	Звук и буква	Задачи:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику	О.С. Гомзяк			
	03.11	Обувь.	Ы	звука Ы;	«Говорим			
		Головные		-формировать умение согласовывать имена числительные и имена	правильно в 6-7			
		уборы разных		существительные;	лет», с.71.			
		времён года		- развивать дыхание и голос;				
				- развивать мимическую мускулатуру лица;				
				- автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте;				
				- развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;				
				- воспитывать у детей чувство любви к лесу и				
				бережное отношение к нему.				
			Гласные	Задачи: -формировать у детей умение различать гласные звуки;	О.С. Гомзяк			
			звуки: А	-формировать навыки словообразования;	«Говорим			
Ноябрь			У, И, Ы, О	- закреплять понятие о словах-признаках;	правильно в 6-7			
Эко				- развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;	лет», с.78.			
H				- развивать дыхание и голос;				
				-развивать фонематические процессы;				
				- закреплять понятие «гласный звук»;				
				- развивать общую, мелкую и артикуляционную				
				моторику;				
				- воспитывать у детей навыки поведения в магазине.				
	07 - 11	Мебель. Дома.	Звуки М,	Задачи: -учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные	О.С. Гомзяк			
		Стройка.	МЬ. Буква М	виды контроля;	«Говорим			
		Профессии и		-знания детей о домашних животных и их детенышах;	правильно в 6-7			
		трудовые		-развивать у детей фонематический слух и восприятие;	лет», с.82.			
		действия		-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;				
				- расширять и уточнять словарь;				
				- развивать мимическую мускулатуру лица;				

		Звуки Н, Нь. Буква Н	-развивать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью. Задачи:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; -формировать номинативный словарь; - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие; - прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.87.
14 - 18	Продукты питания. Посуда Бытовые электроприбор ы	Звуки H — М	Задачи: - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков H, M; -формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; -учить детей дифференцировать звуки H — М в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; - воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.93.
		Звук и буква Б	Задачи:- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; - формировать адъективную и номинативную лексику; - развивать у детей навыки словообразования; - уточнять и расширять словарь по теме «Дики животные»; - автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - воспитывать чувство любви к окружающему	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-лет», с. 98.
21 - 25	Труд взрослых. Профессии	Звуки Б, Бь. Буква Б	Задачи: -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; -формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-

		(бекрежное		сезонам;	лет», с. 103.
		отношение к		- учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях	
		результатам		и тексте;	
		труда,		- развивать фонематические процессы;	
		желание		- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	
		помочь		- развивать память и мышление;	
		взрослым)		- расширять кругозор детей.	
		,	Звуки П — Б	Задачи:	О.С. Гомзяк
				-учить детей находить различия в акустико-артикуляционных	«Говорим
				характеристиках звуков;	правильно в 6-7
				- формировать навыки словообразования;	лет», с. 108.
				- развивать адъективную лексику;	
				- развивать фонематический слух и восприятие;	
				- развивать мимические мышцы;	
				- учить детей выполнять расслабляющие упражнения;	
				- уточнять и расширять словарь;	
				- воспитывать у детей навыки самообслуживания.	
	28.11 -	Зима в городе	Звук и буква	Задачи: -формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-	О.С. Гомзяк
	02.12	и лесу	C	глаголов, развивать валентность слов;	«Говорим
				- автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через	правильно в 6-7
				формирование семантического поля;	лет» 2 периода
				- развивать дыхание и голос;	обучения, с.2.
				- развивать фонематический слух и восприятие;	
9 C				- уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля	
Декабрь				слова «снег» и развитие валентностей слов;	
[ek				- развивать навыки словоизменения;	
				- обучать детей правильному поведению на ледяной горке.	
			Звук Сь.	Задачи:- дать понятие о механизме образования звука Сь;	О.С. Гомзяк
			Буква С	- научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;	«Говорим
				- автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях;	правильно в 6-7
				- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	лет» 2 периода
				- уточнять и расширять словарь;	обучения, с.12.
				- развивать фонематический слух и восприятие;	

				- развивать дыхание и голос;	
				- воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-	
				вибрационный и акустический контроль	
05 - 09	Дикие		Звуки С, Сь.	Задачи:	О.С. Гомзяк
	животные	И	Буква С	- научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;	«Говорим
	птицы.			- формировать предикативный словарь;	правильно в 6-
				- учить детей дифференцировать звуки С-Сь в	лет» 2 периода
				слогах, словах, предложениях и тексте;	обучения, с.18.
				- развивать дыхание и голос;	•
				- развивать мимические мышцы;	
				- развивать внимание и память;	
				- воспитывать у детей самоконтроль за речью;	
				- воспитывать чувство любви к живой природе.	
			Звук и буква	Задачи:	О.С. Гомзяк
			3.	- формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов;	«Говорим
				- учить давать характеристику звука 3;	правильно в 6-
				- автоматизировать мук 3 в слогах, словах, предложениях через	лет» 2 периода
				формирование семантического поля;	обучения, с.23
				- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	-
				- развивать фонематический слух и восприятие;	
				- уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля	
				слом «заяц»;	
				- закреплять умение употреблять имена существительные в различных	
				падежных формах;	
				- воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	
12 - 16	Домашние		Звук Зь.	Задачи	О.С. Гомзяк
	животные	И	Буква 3	- дать понятие о механизме образования звука Зь;	«Говорим
	птицы.			- закреплять у детей умение употреблять предлоги;	правильно в 6-
	Профессии			- автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях;	лет» 2 периода
	людей,			- развивать артикуляционную моторику;	обучения, с.30.
	связанные	c		- уточнять и обогащать словарь предлогами;	
	ними			- учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох;	
				- развивать координацию движений;	

	I				
			Звуки 3, 3ь. Буква 3.	 - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. Задачи - учить давать характеристику 3, 3ь в сравнительном аспекте; - формировать навыки ориентировки в пространстве; - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; - развивать навыки словоизменения; - учить синхронизировать речь с движениями; - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильновибрационный и акустический контроль. 	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения, с.34.
	19 - 23	Новогодний праздник	Звуки Сь — Зь	Задачи: - учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; - формировать навыки словообразования; - учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать внимание и память; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения, с.39.
			C-3	Задачи: учить давать сравнительную характеристику звуков C, 3; - формировать навыки словообразования; - развивать память; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить детей координировать речь и движения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; коррекционно-воспитательная: - прививать детям навыки правильного поведения на кухне	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения, с.45.
	26 - 30	Новогодний праздник	Закрепление. Графический диктант.		
dr			диктант.	Каникулы	
январ	09 - 13	2mma vees	, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,		О.С. Гомзяк
IК	09 - 13	Зимние игры	и и Звуки В	— Вь. Задачи: -учить детей давать характеристику звуков В, Вь в	О.С. ГОМЗЯК

	развлечения	Буква В	сравнительном плане;	«Говорим
		-	- формировать навыки словоизменения;	правильно в 6-7
			- учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах,	лет» 2 периода
			предложениях и тексте;	обучения, с.48.
			- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;	
			- развивать дыхание и голос;	
			- развивать мыслительную деятельность;	
			- воспитывать гуманное отношение к деревьям.	
		Звуки Д, Дь.	Задачи:	О.С. Гомзяк
		Буква Д	- учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;	«Говорим
			- формировать навыки словоизменения;	правильно в 6-7
			- учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах,	лет» 2 периода
			предложениях и тексте;	обучения, с.55.
			- развивать фонематический слух и восприятие;	
			- развивать внимание и память;	
			- развивать дыхание и голос;	
			- учить детей координировать речь и движения;	
			- воспитывать гуманное отношение к природе.	
16 - 20	Неделя детской	Звуки Т — Д	Задачи:	О.С. Гомзяк
	книги		- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику	«Говорим
			звуков Т, Д;	правильно в 6-7
			- формировать навыки словообразования;	лет» 2 периода
			- учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах,	обучения, с.60.
			предложениях;	
			- развивать фонематический слух и восприятие;	
			- развивать дыхание и голос;	
			- развивать память;	
			- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	
			коррекционно-воспитательная:	
			- воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.	
		Звуки Ть — Дь	Задачи:	О.С. Гомзяк
			- учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные	«Говорим
			виды контроля;	правильно в 6-7

	23 - 27	Моя Родина. Наш город. Моя улица	Звук Г. Буква Г Звуки Г, Гь. Буква Г	- формировать словарь антонимов; коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать звуковой анализ и синтез; - учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи Задачи: - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; - формировать адъективный словарь; - развивать у детей дыхание и голос; - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез; - развивать у детей уважение к окружающим людям. Задачи: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь; - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить выполнять расслабляющие упражнения; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать звуковой анализ и синтез;	лет» 2 периода обучения, с.64. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения, с.70. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения, с.75.
Февр	30.01 - 02.02	Транспорт. Профессии на	Звуки Г — К	•	О.С. Гомзяк «Говорим

	транспорте		- формировать предикативный словарь;	правильно в 6-7
			- учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах,	лет» 2 периода
			предложениях и тексте;	обучения, с.80
			- развивать координацию речи с движениями;	
			- развивать дыхание и голос;	
			- развивать мимические мышцы;	
			- расширять и уточнять словарь;	
			- развивать у детей наблюдательность.	
		Звук и буква Э	Задачи: дать детям понятие о механизме образования звука Э;	О.С. Гомзяк
			формировать адъективный словарь; автоматизировать у детей звук Э	«Говорим
			в слогах, словах и предложениях;	правильно в 6-7
			- учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;	лет» 2 периода
			-развивать фонематический слух и восприятие;	обучения, с.86
			-развивать голос;	
			-развивать навыки словообразования;	
			-воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к	
			окружающей среде.	
06 - 10	Животные	Звук и буква Й	Задачи: дать детям понятие о механизме образования звука Й;	О.С. Гомзяк
	холодных стран		формировать адъективный словарь; автоматизировать у детей звук И	«Говорим
			в слогах, словах и предложениях;	правильно в 6-7
			-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	лет» 2 периода
			-развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и	обучения, с.91
			восприятие; - расширять словарь;	
			- воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой	
		г г	природы	
		Буква Е	Задачи: дать детям понятие о букве Е; -формировать навыки	О.С. Гомзяк
			словоизменения; - развитие звуко-буквенного анализа;	«Говорим
			- развивать у детей координацию речи и движений;	правильно в 6-7
			- уточнять и расширять словарь; - учить употреблять имена	лет» 2 периода
			существительные в творительном падеже;	обучения, с.97
			- развивать фонематический слух и восприятие;	
12 17	Warnessan	Гумпа П	- воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.	О.С. Гомзяк
13 - 17	Животные жарких	Буква Я	Задачи: дать детям понятие о букве Я; - формировать навыки	О.С. 1 ОМЗЯК

		стран		словоизменения глаголов; - речь с движениями; - уточнять и	«Говорим
		1		расширять словарь детей;	правильно в 6-7
				- учить дифференцировать носовой и ротовой выдох;	лет» 2 периода
				- развивать звонкость голоса; - развивать мимические мышцы; -	обучения С102
				развивать фонематический слух; -воспитывать у детей трудолюбие,	
				формировать элементарные навыки ухода за цветами.	
			Звук и буква Ш	Задачи: - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; -	.С. Гомзяк
			Sbyk ii Sykbu III	автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; -	«Говорим
				развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -	правильно в 6-7
				формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать	лет» 2 периода
				фонематический слух и восприятие; - развивать навыки	обучения, с.106
				словоизменения; - формировать у детей самоконтроль за речью через	000
				оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; -	
				уточнять и расширять словарь через формирование семантического	
				поля слова «машина»; - воспитывать у детей навыки правильного	
				поведения на дороге.	
2	20 - 24	День защитника	Звук и буква Ш	Задачи: - учить детей давать акустико-артикуляционную	О.С. Гомзяк
		Отечества. Славные		характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;	«Говорим
		имена		— формировать навыки словообразования;	правильно в 6-7
				 формировать адъективный словарь; 	лет» 2 периода
				 развивать у детей дыхание и голос; 	обучения, с.112
				 развивать мимические мышцы; 	
				— автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и	
				тексте;	
				 развивать звуко-буквенный анализ и синтез; 	
				 развивать внимание и память; 	
				— воспитывать у детей наблюдательность;	
			Звуки С — Ш	Задачи:	О.С. Гомзяк
			-	 учить детей давать акустико-артикуляционную 	«Говорим
				характеристику звуков Ш, С с опорой на раз-личные виды контроля;	правильно в 6-7
				 формировать номинативный словарь; 	лет» 2 периода
				— автоматизировать нижнее диафрагмальное дыхание;	обучения, с.116
				— дифференцировать звуки Ш — C в слогах, словах,	

				Thou However the second of the	
				предложениях;	
				— развивать мыслительную деятельность;	
				развивать фонематический слух и восприятие;	
				 — учить координировать речь и движения; 	
				 формировать у детей навыки правильного поведения на 	
				дороге.	
	27.02 –	Весна в городе и	Звук и буква Ж	Задачи:	О.С. Гомзяк
	03.03	деревне		- формировать предикативную функцию речи и «семантическое	«Говорим
				поле» слова «жук»;	правильно в 6-7
				- формировать навыки словоизменения;	лет» 3 периода
				- формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»;	обучения, с.7
				- автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях;	
				- развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о	
				насекомых и действиях, которые они выполняют;	
				- воспитывать чувство любви к природе.	
			Звуки Ж — 3	Задачи:	О.С. Гомзяк
				- учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном	«Говорим
				плане;	правильно в 6-7
				- формировать словарь прилагательных;	лет» 3 периода
				- учить дифференцирован, туки Ж 3 в слогах, словах и	обучения, с.12
				предложениях;	00 y 10111111, 0.112
				- развивать дыхание и голос;	
				- расширять словарь по теме «Вес на»;	
				- учить координирован, речи и движениями;	
				- учить координирован, речи и движениями, - развивать фонематические процессы;	
				- развивать фонематические процессы, - воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания;	
	06 - 10	Conga Morrow	2pvuen 71/ 111	- воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк
	00 - 10	Семья. Мамин	Звуки Ж — Ш	Задачи:- дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в	
		праздник.		сравнительном плане; -формировать номинативный словарь;	«Говорим
		Профессии наших		- учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах,	правильно в 6-7
l L		мама		предложениях; -формировать навыки звукового анализа и синтеза	лет» 3 периода
Март				слогов и слов; -развивать умение анализировать состав предложений;	обучения, с.19
\mathbf{Z}				развивать фонематические процессы; -учить координировать речь с	

		Звуки III — Ж — С — 3	движениями; - воспитывать у детей организованность и самостоятельность. Задачи: -детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; -формировать навыки словообразования; -учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; -развивать фонематические процессы; развивать навыки звукобуквенного анализа; - выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; - работать над развитием дыхания и голоса; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей интерес к различным профессиям.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с.24
13 - 17	Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных	Звук и буква Л Звук Ль. Буква Л	Задачи: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; учить подбирать синонимы к словам глаголам; уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. Задачи: дать детям понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь; развивать связную речь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с. 32 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с. 38
20 - 24	Проектная деятельно	сть: «Скоро в шко.	лу, я пойду»	
27 - 31	Моя Родина. Народные промыслы, культура и традиции	Звуки Л — Ль	Задачи: учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустикоартикуляционным признакам; формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; развивать у детей мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса; развивать мимические	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с. 44

	I			~	
			Звук и буква Ц	мышцы; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями; -воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. Задачи: формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с. 49
				через формирование семантического поля слова «Цветы»; воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности	
	03 - 07	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье	Звуки Ц — С	Задачи: дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с.56
			Буква Ю	Задачи: дать понятие о букве Ю; формировать словарь; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; воспитывать чувство любви к Родине; воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с.61
Апрель	10 - 14	Планета Земля во вселенной. Космос	Звук и буква Р	Задачи: формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» словглаголов по теме «Профессии»; знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с.65

			Звук Рь. Буква	Задачи: дать понятие о механизме образования звука Рь;	О.С. Гомзяк
			P	формировать навыки словообразования; автоматизировать звук Рь в	«Говорим
				слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и	правильно в 6-7
				артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь;	лет» 3 периода
				автоматизировать нижнее диафрагмальное дыхание; работать над	обучения, с.71
				голосом; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать	,
				самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и	
				акустический контроль.	
1	17 - 21	Водный мир	Звуки Р — Рь	Задачи: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р	О.С. Гомзяк
		планеты Земля	,	— Рь; формировать навыки словообразования; формировать словарь	«Говорим
				прилагательных; учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в	правильно в 6-7
				слогах, словах и предложениях; учить координировать речь с	лет» 3 периода
				движениями; развивать фонематический слух и восприятие;	обучения, с.77
				развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного	
				анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги;	
				воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в	
				собственном доме (квартире).	
			Звуки Р — Л	Задачи:	О.С. Гомзяк
				-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику	«Говорим
				звуков Р — Л;	правильно в 6-7
				- формировать номинативный и адъективный словарь;	лет» 3 периода
				- учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах,	обучения, с.83
				предложениях;	
				- развивать внимание и память;	
				- развивать дыхание и голос;	
				- учить координировать речь с движениями;	
				- развивать мимические мышцы;	
				- развивать фонематический и фонетический слух;	
				- воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	
2	24 - 28	Садовые и полевые	Звук и буква Ч	Задачи: формировать и расширять знания детей о «семантическом	О.С. Гомзяк
		цветы		поле», валентности слов;	«Говорим
				автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях	правильно в 6-7
				через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую	лет» 3 периода

			Звуки Ч — Ть	и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. Задачи: - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане; формировать навыки связной речи; коррекционно-развивающие; учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; воспитывать самостоятельность, наблюдательность; формировать у детей навыки самоконтроля за речью.	обучения, с.88 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с.94
	01 - 05	День победы	Звуки Ф, Фь. Буква Ф Звуки Ф — В	Задачи: учить детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь; формировать номинативный словарь; учить детей дифференцировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предложениях; развивать мимическую мускулатуру; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать у детей самостоятельность и ответственность Задачи: - учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать аккуратность.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения, с.100 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С106
Май	08 - 12	Насекомые. Их место в экосистеме	Звук и буква Щ	Задачи:- формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи; закреплять знания о	О.С. Гомзяк «Говорим

			домашних животных путем расширения «семантического поля»	правильно в 6-7
			слова щенок, развивать фонематический слух, восприятие; развивать	правильно в 0-7 лет» 3 периода
			артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять	обучения, с.111
				обучения, с.111
			и уточнять словарь; развивать навыки словоизменения; развивать	
			наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	
		Звуки Щ — Ч	Задачи:	О.С. Гомзяк
			- учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и	«Говорим
			предложений; формировать навыки словообразования формировать	правильно в 6-7
			номинативный словарь; развивать у детей фонематический слух и	лет» 3 периода
			восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную	обучения, с.116
			моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навык	,
			звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса;	
			воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность	
			при выполнении заданий.	
15 - 19	До свидания,	Звуки Щ — Ть	Задачи: учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов,	О.С. Гомзяк
	детский сад!		слов и предложений; формировать словарь; развивать у детей умение	«Говорим
	Здравствуй школа!		согласовывать местоимения и существительные; учить	правильно в 6-7
			дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость	лет» 3 периода
			голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить	обучения, с.122
			координации речи с движениями; воспитывать у детей	
			любознательность; воспитывать интерес к школьным занятиям.	
		Звуки Щ — Ч	Задачи:	О.С. Гомзяк
		— Сь — Ть	- учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале	«Говорим
			слогов, слов и предложений; формировать словарь; развивать у детей	правильно в 6-7
			фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную	лет» 3 периода
			моторику; учить различать слова по отнесенности к частям речи;	обучения, с.128
			развивать навыки звукобуквенного анализ; воспитывать интерес к	
l .			школьным занятиям; воспитывать самостоятельность при	
			выполнении заданий	

22 - 31	Здравствуй лето!	Мягкие и	Задачи: учить детей различать согласные звуки по признаку	О.С. Гомзяк
		твердые	твердости—мягкости; формировать словарь; закрепить у детей	«Говорим
		согласные	понятие «твердые—мягкие согласные»; развивать звонкость голоса;	правильно в 6-7
			развивать координацию речи с движениями; уточнять и расширять	лет» 3 периода
			словарь; развивать мимические мышцы; воспитывать у детей	обучения, с.133
			трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	
		Глухие и	Задачи: учить детей различать согласные звуки по признаку	О.С. Гомзяк
		звонкие	звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и	«Говорим
		согласные	акустический контроль; формировать словарь; уточнять и расширять	правильно в 6-7
			словарь детей; выполнять расслабляющие упражнения; учить	лет» 3 периода
			координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос;	обучения, с.138
			развивать навыки звукобуквенного анализа; воспитывать у детей	
			навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении	
			изменений в природе.	
			Педагогическая диагностика	
			педагогическая диагностика	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»

	Сроки	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые		
	(неделя)				источники		
	0 1- 02	День знаний					
	05 - 09	Страна		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
		безопасности					
	12-16	Осень в городе и в	Рисование:	Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, Т	.С.Комарова, Занятия		
		деревне. Периоды	«Золотая	передавая строение, форму и пропорции частей. Учить п	о изобразительной по		
		осени	осень»	изображать характерные особенности национальной одежды. и	зобразительной		
рь				Закреплять умение легко рисовать контур простым д	еятельности в		
Сентябрь				грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами п	одготовительной		
ен				или красками. Поощрять стремление детей рисовать в гр	руппе, с. 24		
C				свободное время.			

		Конструирован	Задачи: Закреплять у детей умение вырезать объёмные,	Т.М.Бондаренко,
		ие: «Осенняя	симметричные формы, красиво располагать их, развивать	Комплексные занятия в
		ветка»	эстетическое восприятие.	подготовительной
				группе, с. 553
		Лепка: «Что мы		Т.М. Бондаренко,
		умеем и любим	лепке. Развитие желания и умения лепить самостоятельно.	Комплексные занятия в
		лепить»		подготовительной
				группе, с. 502
19 - 23	Грибы и ягоды.	Рисование: «В	Задачи: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на	Т.М. Бондаренко,
	Домашние	грибном	предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды.	Комплексные занятия в
	заготовки.	царстве,	Развивать творческую активность, воображение, образное	подготовительной
	Трудовые	лесном	мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных	группе, с. 417
	действия	государстве»	округлых форм. Способствовать формированию понятия	
			«натюрморт». Обратить внимание на многоцветие	
			окружающего мира. Познакомить с понятием тональность.	
		Аппликация:	Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в	.С.Комарова, Занятия по
		«Осенний	вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое	изобразительной по
		ковер»	(цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета	изобразительной
			(оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый	деятельности в
			и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать	подготовительной
			свою работу и работы других детей по цветовому и	группе, с. 25
		T.	композиционному решению.	T C I
		Лепка:	Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с	Т.С.Комарова, Занятия
		«Корзинка	использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение	по изобразительной по
		грибами»	лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать	изобразительной
			стремление добиваться хорошего результата.	деятельности в
				подготовительной
26 - 30	Оронии Техи	Dugopovyyo	Запания Вирроди у потой интороз омочномочения и стания	группе, с. 23
20 - 30	Овощи. Труд	Рисование:	Задачи: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в
	взрослых на полях	«Вкусные дары щедрой осени»		подготовительной
	огородах (все сезоны).	<u> </u>	творческую активность, воображение, образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм.	
	l — ′	(овощи)	Уточнить представление детей о натюрморте.	группе, с. 413
	Профессии и		з точнить представление детей о натюрморте.	

	I	T			
		трудовые	Конструирован	Задачи: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных	Т.М. Бондаренко,
		действия	ие:	направлениях, развивать глазомер, приучать к точным	Комплексные занятия в
			«Колобок»	движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать	подготовительной
				аккуратность, усидчивость.	группе, с. 640
			Лепка:	Задачи: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции	Т.С.Комарова, Занятия
			«Овощи»	знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы	по изобразительной по
				лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы	изобразительной
				(углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять	деятельности в
				умение создавать выразительную композицию (красиво	подготовительной
				размещать вылепленные предметы на подставке).	группе, с. 23
	03 - 07	Фрукты. Труд	Рисование:	Задачи: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на	Т.М.Бондаренко,
		взрослых в саду	«Вкусные дары	предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды.	Комплексные занятия в
		(все сезоны)	щедрой осени»	Развивать творческую активность, воображение, образное	подготовительной
			(фрукты)	мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных	группе, с. 415
				округлых форм. Способствовать формированию понятия	
				«натюрморт». Обратить внимание на многоцветие	
				окружающего мира. Познакомить с понятием тональность.	
			Аппликация:	Задачи: воспитывать уважение к коллективному труду;	Т.М.Бондаренко,
			«Что нам осень	учить согласованно работать, композиционно правильно	Комплексные занятия в
9			принесла»	располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из	подготовительной
6 b				бумаги, сложенной гармошкой.	группе, с. 546
Октябрь					T) (F
Ō			Лепка:	Задачи: вызвать интерес к лепке фруктов; побуждать	Т.М.Бондаренко,
			«Фрукты»	передавать форму, строение, характерные детали известных	Комплексные занятия в
				форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.	подготовительной
	10 14	п п	D		группе, с. 504
	10 - 14	Лес. Деревья и	Рисование:	Задачи: Уточнить представление детей об основных частях	Т.М. Бондаренко,
		кустарники	«Осенняя	дерева. Учить использовать в рисовании 2,3 цвета. Приёмы	Комплексные занятия в
			берёза»	«тычка». В изображении берёзы добиваться определённого	подготовительной
				сходства с реальным объектом, передавать характерные	группе, с. 424
				признаки берёзы. Вызвать эстетическое переживание от	
				восприятия красоты осенней берёзы.	

		Конструирован ие: «Путешествие в страну «Легоград»	Задачи: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО — конструктор. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.	nsportal.ru>Детский сад>Конструирование>sovmestnyh-zanyatiy-po
17- 21	Перелётные и зимующие птицы	Лепка: «Ёлочка» Рисование: «Летят	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Задачи: - учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому); воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы. Задачи: Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 517 Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в
	(экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)	перелётные птицы» Аппликация: «Снегири на ветке рябины»	бережное отношение к природе. Задачи: Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	подготовительной группе, с. 433 Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 577
		Лепка: «Перелётные птицы»	Задачи: развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение оформлять поделки приемом размазывания, налепами, точками и полосками; воспитывать любовь к птицам.	https://nsportal.ru/sites/def ault/files/2017/11/09/kons pekt_nod_po_plastilinogra fii_v_podgotovitelnoy_gru ppe.docx

	24 - 28	Проектная деятельность: «Юные финансисты»		Рисование: «Нарисуй свою любимую игрушку копилку» (рисование по желанию)	Задачи: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 26
				Конструирован ие: «Путешествие в страну Лего»	Задачи: Продолжать учить создавать различные модели по словесной инструкции воспитателя и по схемам. Закреплять умение чертить схемы построек. Развивать внимание, мышление, память, воображение и речь детей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.	nsportal.ru>Детский сад>Конструирование>sovmestnyh-zanyatiy-po
				Лепка: По замыслу «Копилка»	Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 34
Ноябрь	31.10. – 03.11	Головные у	бувь. ⁄боры эемён	Декоративное рисование на квадрате	Задачи: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 22

		Аппликация: По замыслу «Красивая одежда»	Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 42
		Лепка: «Головные уборы»	Задачи: познакомить детей с разнообразием головных уборов; воспитывать бережное отношение к головным уборам; развивать ручную умелость и мелкую моторику.	https://www.maam.ru/dets kijsad/lepka-golovnye- ubory-podgotovitelnaja- grupa.html
07 - 11	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия	Рисование: «Дом, в котором ты хотел бы жить»	Задачи: Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементах, упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша.	Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 93
		Конструирован ие: «Домик для куклы»	Задачи: Закрепить умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображённому на фотографии, самостоятельно отбирать строительный материал	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 642
		Лепка: «Комната с мебелью для куклы»	Задачи: продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение; учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу.	https://www.maam.ru/dets kijsad/konspekt-nod-po- lepke-v-podgotovitelnoi- grupe-mebel-dlja- kukolnogo-doma.html
14 - 18	Продукты питания. Посуда Бытовые электроприборы	Декоративное рисование «Узор на миске» (хохлома)	Задачи: Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки»; располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определённой последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»); сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: чёрный,	Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 151

			красный, «золотой» (охра).	
		Аппликация: «Чайный сервиз» (по шаблону)	Задачи: Закрепить выполнение аппликации способом обрывания; учить подбирать холодные или тёплые тона композиции.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 552
		Лепка: «Чайный сервиз»	Задачи: Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы; учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхности предмета.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 507
21 - 25	Труд взрослых. Профессии (бережное отношение к результатам труда, желание помочь взрослым)	Рисование: «Кукла в национальном костюме»	Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 24
		Конструирован ие: «Строительств о рабочих машин»	Задачи: Закрепить знания детей о транспорте; сопоставлять схему предмета с рисунком конструкции Ознакомить с приёмами работы со схемой; развивать пространственные воображения, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать способность к анализу схем и конструкций. Развивать мелкую моторику Воспитывать культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно.	nsportal.ru>Детский сад>Конструирование>sovmestnyh-zanyatiy-po
		Лепка: «Дымковские барышни»	Задачи: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 34

	_				
	28.11 – 02.12	Зима в городе и лесу	Рисование: «Зимушка - зима»	Задачи: Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы; учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа; в работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг», развивать творчество детей.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 456
			Аппликация: «По замыслу» (Зима)	Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 44
Декабрь			Лепка: «Как мы играем зимой»	Задачи: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 41
	05 - 09	Дикие животные и птицы.	Рисование: «Кто живёт зимой в лесу»	Задачи: Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения навыки.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 462
			Конструирован ие: «Зайчик» (волшебные полоски)	Задачи: Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 616
			Лепка: «Учимся лепить зайцев»	Задачи: Познакомить детей с приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайца в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорции фигуры животного.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной

			Воспитывать любовь к животным.	группе, с. 516
12 - 16	Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними	Рисование: «Собачка»	Задачи: Учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного; учить передавать эмоциональную окраску животного.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 461
		Аппликация: «Кошечка, собачка» (Трафареты)	Задачи: Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Развивать чувства ритма, цвета, композицию.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 461
		Лепка: «Любимое домашние животное»	Задачи: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 44
19 - 23	Новогодний праздник	Рисование: «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»	Задачи: Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом. Развивать творчество, замысел.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 453
		Конструирован ие: «Ёлочка» - оригами	Задачи: Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 453
		Лепка:«Дед Мороз спешит на ёлку»	Задачи: Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 520

	26 20	II	D	n	ТСИ
	26 - 30	Новогодний	Рисование:	Задачи: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные	Т.С.Комарова, Занятия
		праздник	«Новогодний	впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	по изобразительной по
			праздник в	Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	изобразительной
			детском саду»	Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для	деятельности в
				получения оттенков цветов. Развивать способность	подготовительной
				анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и	группе, с. 39
				объяснять свой выбор.	
			Аппликация:	Задачи: Развивать у детей воображение, умение передавать	Т.М. Бондаренко,
			«Дед Мороз»	разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза,	Комплексные занятия в
				сравнивать формы, составлять композицию; научить	подготовительной
				нескольким видам сгибания и складывания.	группе, с. 573
			Лепка: «Дед	Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.	Т.С.Комарова, Занятия
			Мороз»	Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза),	по изобразительной по
				передавать детали, используя различные приемы лепки:	изобразительной
				прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	деятельности в
					подготовительной
					группе, с. 38
				Каникулы	
	09 - 13	Зимние игры и	Рисование:	Задачи: Учить детей изображать картину природы, передавая	Т.С.Комарова, Занятия
		развлечения	«Иней покрыл	строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое	по изобразительной по
			деревья»	восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего	изобразительной
				пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-	деятельности в
				белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать	подготовительной
				эстетическое восприятие.	группе, с. 42
			Конструирован	Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к	nsportal.ru>Детский
			ие: «Прогулка	природным объектам. Способствовать осознанию	сад>Конструирование>
			в лес»	воспитанников взаимосвязи всех компонентов природы,	-sovmestnyh-zanyatiy-po
				закреплению навыков экологически грамотного поведения в	
				лесу. Способствовать развитию элементов логического	
qd				мышления и внимания, умения классифицировать и	
январь				анализировать через работу с интерактивной доской и	
\(\opin				конструктором лего.	

		Лепка: «Снеговик»	Задачи: учить создавать знакомый образ в технике пластинографии на горизонтальной поверхности; закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте; воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определенное время года.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 252
16 - 20	Неделя детской книги	Рисование: «Мой любимый сказочный герой»	Задачи: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 50
		Аппликация: «Сказочная птица»	Задачи: Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 592
		Лепка: «Лепим буквы»	Задачи: Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 532
23 - 27	Моя Родина. Наш город. Моя улица	Рисование: «Родная страна» (по собственному замыслу)	Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 56
		Конструирован ие: «Проекты городов»	Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструктивные способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, с.37

	30.01 – 02.02	Транспорт. Профессии на транспорте	Лепка: «Декоративная пластина» Рисование: «Автобус»	Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Задачи: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки — штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел,	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 49 Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 449
			Аппликация: «Алые паруса» Лепка: По замыслу (Шаблон	дополнять рисунок знакомыми предметами. Задачи: Учить детей отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Задачи: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата,	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 582 Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной
			пожарной машины)	доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	деятельности в подготовительной группе, с. 53
	06 - 10	Животные холодных стран	Рисование: «Пингвины в Антарктиде»	Задачи: Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от тёплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 464
Февраль			Конструирован ие: «Лего – зоопарк»	Задачи: Создать игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей творческих объединений детей по интересам и желанию. Обучить оформлять свой замысел путём предварительного рассказа. Развивать умения отбирать детали	nsportal.ru>Детский садуКонструирование>sovmestnyh-zanyatiy-po

	T	T		Т
			конструктора, наилучшим образом передающие характерные	
			особенности задуманного животного. Развивать социальные	
			эмоции и мотивы, способствующие налаживанию	
			межличностных отношений	
		Лепка:	Задачи: - обеспечить условия для закрепления технических	https://infourok.ru/konspe
		«Животные	навыков в умении свободно варьировать разные приемы лепки	kt-zanyatiya-v-
		Севера»	(оттягивание, прищипывание, примазывание деталей);	podgotovitelnoy-gruppe-
		_	- создать условия для развития творческих способностей;	po-lepke-na-temu-
			- обеспечить условия для воспитания сосредоточенности,	zhivotnie-severa-
			аккуратности, дисциплинированности.	3891169.html
13 - 17	Животные жарких	Рисование:	Задачи: Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить	Т.М. Бондаренко,
	стран	«Животные	умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную	Комплексные занятия в
	1	жарких стран»	по формам и правильную по цвету композицию.	подготовительной
				группе, с. 466
		Аппликация:	Задачи: Учить вырезать более сложные изображения, рисуя	Т.М. Бондаренко,
		«Верблюд»	трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память,	Комплексные занятия в
		1 / 1	глазомер, мелкую моторику кистей рук.	подготовительной
				группе, с. 579
		Лепка:«Черепа	Задачи: Учить детей животное, передавая характерные	Т.М. Бондаренко,
		xa»	особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение	Комплексные занятия в
			применять знакомые приёмы лепки. Формировать умение	подготовительной
			планировать работу по реализации замысла, предвидеть	группе, с. 523
			результат и достигать его.	
20 - 24	День защитника	Рисование:	Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам	Т.С.Комарова, Занятия
·- <u>-</u> ·	Отечества.	«Наша армия	литературных произведений, передавая образы солдат,	по изобразительной по
	Славные имена	родная»	летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять	изобразительной
		Родини	в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	деятельности в
			1	подготовительной
				группе, с. 45
		Конструирован	Задачи: Расширять представления детей о судах (виды судов,	Л.В. Куцакова,
		ие: «Суда»	функциональное назначение, особенности строения);	Конструирование из
		по. «Суди»	упражнять в сооружении различных судов; познакомить с	строительного
			использование блока (колесо с желобком по ободу для верёвки)	материала, с.44
	1		nenesibsebuille esteku (kostece e kestookom no ooogy gin bepebku)	marephana, c. TT

				в механизмах, дать представление о ременной передачи.	
			Лепка: «Кораблик для папы»	Задачи: Познакомить детей с новым приёмом лепки — цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движение ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблик.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 528
	27.02 – 03.03	Весна в городе и деревне	Рисование: «Ранняя весна»	Задачи: развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы; закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами; учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 485
			Аппликация: «Цветы в вазе»	Задачи: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 54
			Лепка: «Яблонька»	Задачи: - воспитывать у детей интерес к природе, желание ее слепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 540
	06 - 10	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мама	Рисование: «Портрет мамы»	Задачи: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закрепить умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 476
			Аппликация: «Мимоза»	Задачи: Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 588
Март			Лепка: «Сувенир для мамы»	Задачи: Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы; продолжать освоение рельефной лепки; развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 530

			моторику.	
13 - 17	Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных	Рисование: «Пушистые детёныши животных»	Задачи: Учить изображать пушистого детёныша животного в какой либо позе или движении; формировать представление, что отличие детёныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении штрихи животных жёсткой кистью разные виды штрихи – прямые, волнистые, закруглённые и вертикальные.	Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 151
		Аппликация: «В весенним лесу»	Задачи: показать красоту весеннего леса; совершенствовать навыки работы с цветной бумагой и картоном, навыки работы по шаблонам; прививать эстетический вкус; прививать аккуратность при работе с цветной бумагой и клеем; развивать творческое воображение и фантазию, творческие способности.	https://multiurok.ru/files/k onspekt-nod-po- applikatsii-v- podgotovitelnoi-k-sh.html
		Лепка: «Ёжик»	Задачи: Закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 524
20 - 24	Проектная деятельность: «Скоро в школу, я пойду»	Рисование: «Скоро в школу мы пойдём»»	Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать интерес к школе.	Интернет ресурс
		Конструирован ие: «Моя школа»	Задачи: Развивать инициативу, самостоятельность, конструкторские навыки. Формировать представления об основных частях конструкции, о пространственном расположении этих частей относительно друг друга. Воспитывать умение работать коллективно, вести диалог в ходе работы.	ood dorozhka k shkole .doc
		Лепка: «Загадки и	Задачи: Учить детей создавать образ отгадок без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в

				отгадки»	планировать работу по реализации замысла, предвидеть	подготовительной
				ОП адки//	результат и достигать его.	группе, с. 531
	27 - 31	Моя І	Родина.	Декоративное	Задачи: Учить элементу гжельской росписи (сочетание	Т.М. Бондаренко,
	27 - 31	Народные	г одина.	рисование:	дугообразной, петельной линии с мазками, точками).	Комплексные занятия в
		промыслы,		«Искусство	Закреплять навыки всей кистью, ее концом. Учить приёмам	подготовительной
		культура	И	гжельских	рисования гжельской розы. Закреплять умение составлять	группе, с. 482 - 484
		традиции	n	мастеров»	оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью.	1pyllie, c. 402 404
		традиции		мастеров//	Поддерживать интерес к народному творчеству.	
				Конструирован	Задачи: Продолжать закрепление навыков работы с бумагой,	Т.М. Бондаренко,
				ие: «Коврик»	развивать самосознание, побуждать к творчеству и	Комплексные занятия в
				(Шахматное	самостоятельности.	подготовительной
				плетение)		группе, с. 628
				Лепка:	Задачи: учить детей лепить декоративные тарелки с	Т.М. Бондаренко,
				«Декоративная	центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания	Комплексные занятия в
				тарелка»	между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания	подготовительной
				1	краёв. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики,	группе, с. 506
					диски, жгутики. Формировать умение планировать работу по	
					реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	
	03 - 07	Человек.	Части	Рисование:	Задачи: Учить передавать цветом весёлое настроение человека.	Т.М. Бондаренко,
		тела	Личная	«Весёлый	Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям	Комплексные занятия в
		гигиена	И	клоун»	хорошее настроение.	подготовительной
		здоровье				группе, с. 470
				Аппликация:	Задачи: Учить детей вырезывать несколько симметричных	Т.С.Комарова, Занятия
				«Радужный	предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	по изобразительной по
				хоровод»	Развивать зрительный контроль за движением рук,	изобразительной
				хоровод»	координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и	деятельности в
					их последовательность. Развивать композиционные умения.	подготовительной
					in notification in addition to the state of the initial	группе, с. 49
				Лепка:	Задачи: Закрепить умение детей лепить фигуру человека в	https://www.getsoch.net/le
				«Человек в	движении из целого куска пластилина скульптурным способом;	pka-chelovek-v-dvizhenii-
JIB				движении»	соблюдать относительную величину частей фигуры, продумать	v-podgotovitelnoj-gruppe
Апрель					и передать правильно части тела в движении; использовать	1 0 JO III
\ <u>\</u>					усвоенные ранее приемы лепки (оттягивание, расплющивание,	

10 - 14	Планета Земля во вселенной. Космос	Рисование: «Космический сон»	прищипывание, сглаживание); учить детей анализировать готовые работы: называть достоинства и недостатки работы; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Задачи: учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян; развивать воображение, фантазию, наблюдательность; продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия подготовительной группе, с. 492
		Конструирован ие:	Задачи: Обобщить знания о космосе и планетах; учить вырезывать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые и тупые); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», с.309
		Лепка: «Космодром»	Задачи: Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи; развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия подготовительной группе, с. 534
17 - 21	Водный мир планеты Земля	Рисование: «На морском дне»	Задачи: Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звёзд, рыб, а также их среду обитания, окружения. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия подготовительной группе, с. 489
		Аппликация: «Экзотические рыбки»	Задачи: Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия подготовительной группе, с. 556

	24 - 28	Садовые и	Лепка: «Рыбки играют» Рисование:	Задачи: продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм; развивать комбинаторские способности; совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуей; формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Задачи: Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой).	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 514 Т.М. Бондаренко,
	24 - 20	полевые цветы	гисование. «Одуванчики в траве»	Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Г.М. Вондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 494
			Конструирован ие: «Нарцисс»	Задачи: Продолжать учить детей вырезать из бумаги цветы путём сложения, композиционно правильно располагать аппликацию	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 590
			Лепка: «Барельеф цветы»	Задачи: Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать налепами и контррельефными рисунками; формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 542
	01 - 05	День победы	Рисование: «День Победы» - открытка	Задачи: ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги.	Интернет ресурс
Май			Конструирован ие: «Парад Победы»	Задачи: Расширять представления детей о государственном празднике « День Победы», историческом наследии нашей страны. Закрепить полученные знания о различных родах войск; военной техники. Совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности (LEGO-конструировании), поощрять стремление находить творческие конструктивные решения. Продолжить работу по обогащению словаря, формирование умения отстаивать свою	nsportal.ru>Детский сад>Конструирование>sovmestnyh-zanyatiy-po

			точку зрения, совершенствование речи как средства общения. Развивать наглядно-образное мышление, творческие	
			способности, навыки группового взаимодействия,	
			коммуникативные умения.	
			Способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости.	
			Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам	
			Отечества.	
		Лепка: «День	Задачи: дать представление о значении Победы нашего народа	https://infourok.ru/konspe
		Победы»	в Великой Отечественной войне;	kt-nod-po-
			учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание,	hudozhestvenno-
			речь; упражнять детей в создании образа предмета, используя	esteticheskomu-razvitiyu-
			конструктивный способ лепки;	lepka-v-podgotovitelnoj-
			закреплять умение детей изображать несколько предметов,	gruppe-den-pobedy-
			объединяющим общим содержанием;	4275562.html
			развивать творческий подход к художественно-	
			изобразительной деятельности; развивать мелкую моторику	
			рук; формировать гражданскую позицию, чувство любви к	
			Родине, уважение к памяти погибших героев.	
08 - 12	Насекомые. Их	Рисование:	Задачи: активизировать, обогащать словарный запас детей по	https://www.maam.ru/dets
	место в	«Насекомые»	теме; обучать детей приемам сохранения здоровья; развивать	kijsad/konspekt-zanjatija-
	экосистеме		мелкую моторику рук;	po-risovaniyu-v-
			закреплять метод «примакивания» и «тычок»; воспитывать	podgotovitelnoi-grupe-
			бережное отношение к природе.	nasekomye.html
		Аппликация:	Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к	Т.М. Бондаренко,
		«Стрекоза»	природе, закрепить умение вырезывать формы из бумаги,	Комплексные занятия в
		_	сложенные в трое.	подготовительной
				группе, с. 595

		Лепка: «Улитка»	Задачи: Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием; поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки); повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 512
15 - 19	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Рисование: «Разноцветная страна»	Задачи: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 53.
		Конструирован ие: «Косичка»	Задачи: Развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать обеими руками.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе, с. 613
		Лепка: «По замыслу»	Задачи: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной по изобразительной деятельности в подготовительной группе, с. 56.
22 - 31	Здравствуй, лето!		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Непосредственная образовательная деятельность «Художественный труд»

M ec.	Наименова ние блока	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование	Пример
	Работы с природным материалом	Совушка-	Учить детей из природного материала (шишки) делать поделку. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, фантазию, изобретательность. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.	Шишки Пластилин Картон	O
Сентябрь		Полевые цветы	Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, семена); закреплять умение составлять композицию из растительных форм. Совершенствовать навыки работы с природным материалом: начинать работу с составления композиции. Продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Создать эмоциональный отклик на явления природы. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения.	Семена тыквы, подсолнечника Сухие травы, колоски Клей ПВА	
Октябрь	Работа с пластилино м, соленым тестом	Осенний натюрморт	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о фруктах и овощах и ягодах. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Шаблон вазочки Пластилин	

Грибочки, грибочки растут во лесочке	Учить детей работать в нетрадиционной технике рисования – пластилинография. Развивать ловкость пальцев. Учить детей создавать изображения, используя две техники — аппликации и лепки. Воспитывать самостоятельность, усидчивость любовь к родному краю.	Пластилин Одноразовая тарелочка	
Осеннее дерево	Закреплять и обобщать знания и умения по лепке, полученные ранее. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.	Картон Пластилин	ALL THE COLUMN TO THE COLUMN T
Подкова на счастье	Научить технике изготовления поделок из соленого теста. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображения, мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать чувство ответственности.	Цветное соленое тесто Стеки	
Мышка на сыре	Познакомить детей с основами знаний в области композиции, формообразования и декоративноприкладного искусства. Продолжить работу с соленым тестом, вызвать у детей интерес к данному виду деятельности.	Цветное соленое тесто Стеки	

	Работа с бросовым материалом	Грибочки	Сформировать знания у детей по технологии изготовления грибов из бросового материала. Формировать умение конструировать из бросового материала путем дополнения его деталями до создания выразительного образа. Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе.	Ячейки из-под яиц картонные Пластилин Краска гуашь Картон	
		Веселые животные	Учить изготавливать поделку из одноразового стаканчика. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, терпение, усидчивость, аккуратность.	Картон Клей Карандаш Стаканчики одноразовые бумажные Ножницы	
		Корзиночка для карандашей	Развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе.	Картон Скотч двухсторонний Стаканчик одноразовый Ножницы	DETCKIE TODENS w.k.com/detz_podelki
Ноябрь		Смешарики	Вызвать у детей интерес к изготовлению поделки из CD-диска. Развивать целеустремлённость в работе. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место.	СОдиск Цветной картон Ножницы	

	Работа с конфетами, свит- дизайн	Вишенка	Познакомить детей с новой техникой свит — дизайн. Учить детей делать вишенку из гофрированной бумаги. Формировать умение учитывать свойства бумаги при выполнении своей работы. Развивать мелкую и общую моторику, согласовывать движения обеих рук, осуществлять зрительный контроль. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из бумаги и конфет.	Гофрированная бумага Клей Карандаш Конфеты Проволока Ножницы	60000
		Цветочки	Учить детей использовать в своей работе технику работы с креповой бумагой и свит — дизайн. Овладевать основными приёмами и методикой работы сообща при создании цветов и композиции из них. Создавать благоприятную, спокойную, дружескую атмосферу между детьми.	Ножницы Двусторонний скотч	
Декабрь		Земляничка	Учить детей создавать поделки, используя технику свит — дизайн. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, внимание, воображение. Развивать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Конфеты Ножницы Двусторонний скотч Ленточка Цветной картон	Della Popter

		Елочка	Продолжать обучать детей конструированию из бумаги, учить сворачивать бумагу в конус. Активизировать словарь детей: конус, снизу-вверх, по порядку, украшения. Закреплять навыки украшения елочки из конфет и мишуры. Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных). Развивать мелкую моторику рук; вызвать желание самим сделать праздничную ёлочку. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, любовь к природе.	двухсторонний Конфеты Мишура	
	Работа с тканями и ленточками	Игольница «Котик»	Развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться. Развивать целеустремлённость в работе. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе. Вызвать желание сделать полезный подарок маме или бабушке.	Ленточки Ткань Синтепон	
Январь		Рыбки	Продолжать учить детей изготавливать поделку из ленточек. Поддерживать интерес к работе с ленточками. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность, сосредоточенность, организованность, трудолюбие.	Ленточки шириной 5см Ленточки шириной 1см Глазки	

		Куколка	Учить делать объемную поделку из ткани, закрепить навыки работы с нитками. Развивать усидчивость, аккуратность, тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать у детей эмоциональноположительное отношение к собственным поделкам.	Кусочки ткани Ленточки шириной 1см Нитки	
		Закладка	Учить детей изготавливать закладку из картона и ленточки по замыслу. Расширять представления детей о школе и школьных принадлежностях. Развивать художественный вкус, чувство прекрасного, творческое воображение и фантазию.	Цветной картон Ленточки Дырокол	
	Работа с бумагой и картоном	Клоун	Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии. Учить делать игрушку клоун по шаблону и аккуратно вырезать ее. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, развивать их речь. Развивать творческую самостоятельность детей в создании своей работы. Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке.	Цветной картон Цветная бумага Клей Карандаш Фломастеры Ножницы	
Февраль		Балерина	Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой — квилингом. Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Научить детей делать объёмную аппликацию с помощи полосок. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Воспитывать аккуратность, любознательность, терпение и настойчивость в достижении цели.	Бумага для квилинга Основа с изображением балерины	

		Подарок для папы	Вызвать у детей желание сделать подарок родному человеку. Закреплять умение работать в технике оригами, создавать объемную открытку. Воспитывать аккуратность.	Цветной картон Цветная бумага	PAROLIKA STATELENI S
		Розочки	Учить делать розочки из гофрированной бумаги. Обучать приему работы с бумагой. Развивать мелкую моторику рук, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к творчеству.	Гофрированная бумага Картон	raphin
	Работа с бросовым материалом	Шляпка для мамы	Вызвать у детей желание сделать подарок для мамы. Развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться. Развивать целеустремлённость в работе. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе.	бутылки	
Март		Рамка для фотографии	Учить детей создавать полезную вещь (рамку для фотографий) из ненужных деталей пазлов. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать самостоятельно и аккуратно.	Картон Детали от пазлов Клей ПВА Ножницы	

		Снеговички	Познакомить детей с технологией изготовления игрушки из бутылочки из-под йогурта, последовательностью выполнения поделки. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умение устанавливать сходство с объектом.	йогурта Цветная бумага	
		Одуванчики	Учить применять в аппликации бросовый материал — ватные палочки. Продолжать работу в технике пластилинографии. Развивать творческий потенциал, воображение. Поощрять проявления творчества у детей.	Картон Ватные палочки Пластилин	
	Работа нитками	с Сердечко	Учить детей делать поделку из ниток. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и опрятность в работе. Развивать самостоятельность при изготовлении поделки. Вызвать желание сделать поделку в подарок близкому человеку.	Шаблон Шерстяные нитки	
Апрель		Платок для бабушки	Учить делать поделку из картона и ниток. Учить находить сходство поделки с реальным объектом. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к бабушке, желание сделать ей приятное.	Цветной картон Цветные нитки	

		Цыпленок	Продолжать учить детей изготавливать поделку из ниток, поддерживать интерес к работе с нитками. Формировать желание трудится в коллективе, стремление помочь. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность, сосредоточенность, организованность, трудолюбие.	Картонные шаблоны для изготовления помпонов Шерстяные нитки желтые Цветной картон Ножницы Клей ПВА	
		Осьминог	Учить детей создавать поделку из одноразовой тарелочки и ниток. Воспитывать желание сделать свою работу как можно более выразительной. Воспитывать аккуратность, организованность, самостоятельность.	Одноразовая тарелка Цветные нитки Краска гуашь Глазки	
		Солнышко	Вызвать у детей желание сделать забавную поделку своими руками. Учить детей видеть удивительное в обычных вещах. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Поощрять проявления творчества у детей.	Цветной картон Желтая пряжа Глазки	Ser married by man load.
Май	Работа с тканями и ленточками	Украшения ко Дню победы	Познакомить детей с новым символом Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки. Развивать умение использовать в работе фоамиран. Закреплять умения делать цветы из фоамирана и украшать георгиевскую ленточку. Воспитывать уважение к ветеранам и историческому прошлому своей Родины.	Фоамиран Клей Карандаш Ножницы Георгиевская ленточка	

I	Бабочки	Изучить технологию выполнения изделия. Развивать у обучающихся моторику рук, внимание, память; продолжать развивать творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать. Воспитывать в обучающихся эстетический вкус, образное видение, любовь к природе.	Цветные лоскутки ткани Леночки 1см шириной	
I	Ромашка	Учить приемам работы с ленточками. Закреплять умения аккуратно пользоваться кисточкой и клеем. Развивать образное мышление, моторику рук Развивать цветовосприятие, умение подбирать гармонично цвета и сочетать их в поделке. Формировать навыки самостоятельности, организованности. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.	Белая ленточка шириной 2,5 см Зеленая ленточка шириной 1 см	
	Куклы- обереги	Расширять знания детей о народной игрушке. Формировать творческие способности в создании кукол оберегов. Развивать у детей творческие способности, воображение, индивидуальное самовыражение при выполнении поделки. Воспитывать интерес к народной игрушке, трудолюбие, аккуратность.	Ленточки, бусинки	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Непосредственная образовательная деятельность «Я и Родина моя!»

№ п\п	Наимен ование модуля	Месяц/ неделя	Тема	Задачи	Содержание работы	Используемые источники
1.		Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	Выяснить уровень форсированности знаний у воспитанников, степени осведомленности родителей по вопросу патриотического воспитания.	Развивающая игра «Где находится памятник?» Игра «Найди герб (флаг) страны, родного города. Беседа «За что ты любишь Родину»	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми 4 — 7 лет, с. 10, Наша Родина.
2.	Моя семья	Сентябрь 3 - 4- неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление понимание того что все люди одинаковы и равны. Воспитывать уважительное, отношение детей к людям разных национальностей.	Беседа о нашей многонациональности Родины. Чтение художественной литературы, рисование «Наша многонациональная Родины». Пение песен, игры разных народов. Интерактивная игра «Русское народное творчество».	патриотическое воспитание дошкольников, с. 19, Мир
3.	Моя семья	Октябрь 1 - неделя	Наши любимые дедушки и бабушки	Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к старшему поколению, стремление помочь им.	Праздничное представление «День пожилого человека», рисование «Мои бабушка и дедушка», д\и «Кто кому?». Чтение Р.Гамзатов «Мой дедушка»	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, с. 24, Наша дружная семья.
4.	Моя семья	Октябрь 2 – 3 неделя	Детский сад	Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием, закрепить адрес детского сада, воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.	Беседа «Детский сад — второй наш дом», развлечение «День знаний», выставка рисунков «Детский сад — глазами ребёнка». Сюжетно — ролевая игра «Детский сад»	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, с. 32, Наш любимый детский сад.
5.	Моя	Октябрь	Моя семья	Углублять представление детей о	Беседа «Моя семья», «Любимое	О.Ф. Горбатенко,

						T
	семья	4 - неделя		семье и её истории. Помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости и любви к своим предкам. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	место отдыха», рисование «Я и моя семья». Фотоальбом «Семейные традиции», чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, с. 90, Я и моя семья.
6.	Моя семья	Октябрь 5 неделя	Я и мое имя	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников, познакомить детей со значением их имён.	Беседа о значении имени человека. Выставка «Моя буква имени» Чтение: Я.Аким «Кто кому, кто» Д\и «Скажи ласково»	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, с. 20, Я такой, моё имя.
7.	Моя семья	Ноябрь 1-2 неделя	«Родной дом»	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи. Воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине.	Беседа на тему: «Мой дом», сюжетно-ролевые игры, составление рассказа «Мои обязанности по дому», конструирование «Новостройка», аппликация «Сказочный дом»	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, с. 117, Мой дом.
8.	Моя семья	Ноябрь 3-неделя	Мамочка любимая, нет тебя милей	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Беседы о маме, рисование на тему «Мама любимая моя», чтение; концерт, посвящённый «Дню матери», составление рассказа «За что я люблю маму»	Л.А., Кондрыкинский, занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, с. 33, Моя мама – лучше всех.
9.	Родной город, область	Ноябрь 4 - неделя	Мой Прокопьевск	Расширить представление детей о Родине большой и малой. Формировать духовнонравственные качества и чувство сопричастности к родному городу Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Прокопьевска.	Рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий, НОД «Прокопьевск — мой город родной». Рисование «Мой Прокопьевск».	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, с. 69, Город, в котором я живу
10.	Родной город,	Декабрь 1 - 2-	Улицы города	Дать детям понятие о происхождении названий	Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы;	Л.Л. Мосалова, Я и мир, конспекты занятий по

	область	неделя		некоторых улиц города. Развивать	виртуальная экскурсия по	социально –
				творческое воображение.	улицам города; рисование на	нравственному
					тему	воспитанию детей
						дошкольного возраста, с.
						29, Дом, улица, адрес.
					Рассказ воспитателя о	Л.Л. Мосалова, Я и мир,
				Продолжать знакомить детей с	музыкальной школе, Дворце	конспекты занятий по
	Родной	Декабрь	Достопримеча	достопримечательностями города,	детского творчества им.	социально –
11.	город,	3 - 4-	тельности	воспитывать чувство гордости за	Гагарина, Зенковском парке,	нравственному
	область	неделя	города	свою малую Родину.	рассказ об истории появления 11	воспитанию детей
				ebete marijie i ognirj.	победных сосен в Зенковском	дошкольного возраста, с.
					парке. Создание фотоальбома.	26, Городской парк.
					Беседа о природе города, края,	Л.Л. Мосалова, Я и мир,
				Расширять представления детей о	животных; наблюдения за	конспекты занятий по
	Родной	<i>a</i>		природе Кемеровской области,	природой, рассматривание	социально –
12.	город,	Январь	Природа	представителях флоры и фауны,	картин и иллюстраций,	нравственному
	область	2- неделя	нашего края	закреплять правила поведения в	рисование, лепка, аппликация по	воспитанию детей
				природе.	мотивами природы Кузбасса,	дошкольного возраста, с.
					чтение художественной	63, Природа Родного
					литературы	города.
				Познакомить с полезными	Беседа о полезных ископаемых,	Л.Л. Мосалова, Я и мир,
	7	g.		ископаемыми, добываемыми в	которыми богата Кемеровская	конспекты занятий по
12	Родной	Январь	Полезные	городе. Познакомить с	область.	социально –
13.	город,	3 - 4-	ископаемые	разнообразием сфер деятельности,	Рассматривание образцов	нравственному
	область	неделя		где применяется уголь, с	полезных ископаемых.	воспитанию детей
				особенностями добычи угля.	Экспериментальная	дошкольного возраста, с.
				·	деятельность.	65, Краеведческий музей.
	Darwar			Поручения потой с тотой	Беседа «Виды транспорта,	О.Ф. Горбатенко,
1.4	Родной	Февраль	Транспорт	Познакомить детей с видами	история создания городского	Комплексные занятия с
14.	город, область	1 - неделя	города	городского транспорта, историей	транспорта». Презентация «Музей трамвайного	детьми 4 – 7 лет, с. 156 ,
	ооласть			его создания.	1 -	Специальный транспорт.
15.	Родной	Форман	Профессии	Распити поти	управления»	Л.Л. Мосалова, Я и мир,
13.	годнои	Февраль	Профессии	Воспитывать уважительное	Беседы о профессиях родителей,	ллл. тчосалова, л и мир,

	город,	2- неделя		отношение к людям различных	родственников. Чтение	конспекты занятий по
	область			профессий.	стихотворений о профессиях.	социально –
						нравственному
						воспитанию детей
						дошкольного возраста, с. 58, Разговор о
						профессиях.
					рассказ воспитателя о	О.Ф. Горбатенко,
16.	Родная	Февраль	«Наши защитники» (ко Дню	Формировать чувство уважения к Российской Армии; уточнить представления детей о	защитниках Отечества, просмотр	Комплексные занятия с
					видеофильма «Защитники	детьми 4 – 7 лет, с. 96,
					Отечества», изготовление	Военные профессии.
	страна	3 - неделя	Защитника	родах войск; закрепить представления детей об	подарков для пап и дедушек,	
			Отечества)	представления детей об особенностях военной службы	спортивное развлечение «Вместе	
				особенностях военной служоы	с папой»	
				Расширять представления детей о	Беседа о мамах, составление	О.Ф. Горбатенко,
	Родная	Март	Моя	матери, её роли в семье,	рассказов на тему «За что я	Комплексные занятия с
17.	страна	1 - неделя	любимая	воспитывать уважительное к ней	люблю свою маму. Как я	детьми 4 – 7 лет, с. 99,
	1		мама	отношение, желание помогать ей.	помогаю ей»; рисование	Женщина – труженица.
				7	портрета «Моя мама»	О.Ф. Горбатенко.
				Закрепить знания детей о государственных символах России;	Беседа о государственных	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с
	Родная	Март	«Наша	Воспитывать чувство любви к своей	Беседа о государственных символах. Рассматривание	детьми $4 - 7$ лет, с. 75,
18.	страна	2- 3 неделя	Родина –	Родине – России;	границ России на карте мира.	Наша родина – Россия.
	Orpana	2 3 педели	Россия»	Расширять представления о природе	Заучивание гимна России.	пата родина посеия.
				России;		
				Формировать у детей представление	Сюжетно-ролевая игра	Н.Е. Зеленова, Л.Е.
				об истории возникновения Москвы;	«Экскурсия по Москве-реке»,	Осипова «Мы живём в
		Морт	«Москва –	о достопримечательностях города,	«Экскурсия» по Красной	России. Гражданско
19.	Родная	Март 4 – 5	главный	учить узнавать их по	площади» (по иллюстрациям),	патриотическое
17.	страна	4 — Э неделя	город нашей	иллюстрациям;	«Экскурсия» по Кремлю (по	воспитание
		подели	Родины»	-воспитывать у детей интерес к	иллюстрациям), просмотр	дошкольников, с. 62,
				истории нашего государства,	видеофильма о Москве, рассказы	1
				чувство любви к родной земле,	детей из личного опыта (кто	страны – Москва.

				ответственность и гордость за свою	побывал в Москве)	
				страну;	noomban b wrockbe)	
20.	Родная страна	Апрель 1 - неделя	Природа России	Воспитывать бережное отношение к родной природе, животным и растениям средней полосы России	Наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворения Н.Забила «Наша Родина»	Н.Е. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников, с. 42, Русский лес — чудесный лес.
21.	Родная страна	Апрель 2- неделя	Дорога к звездам	Уточнять и расширять представления детей о планетах о профессии космонавта воспитывать интерес, желание больше узнать о космосе;	Беседа о космосе, планетах; Просмотр иллюстраций, слайдов, чтение рассказов о жизни космонавтов на орбите; с/ролевая игра «Строительство космодрома»; Экскурсия в краеведческий музей	О.В. Дыбина, ознакомление с предметным и социальным окружением, с. 53, Космос.
22.	Родная страна	Апрель 3 -неделя	«Многонаци ональная Родина»	Способствовать формированию у детей интереса к народам России. Познакомить с особенностями разных народных культур. фольклором, сказкам, народными играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет». Интерактивная игра «Русское народное творчество».	Осипова «Мы живём в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников, с. 47, Ккие
23.	Родная страна	4 - неделя	Народные промыслы	Познакомить детей с разнообразием жанров русского народного творчества, с декоративноприкладным искусством. воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Беседы о жанрах декоративно- прикладного искусства, с предметами русского быта, жилища, народным костюмом роспись силуэтов посуды, разучивание стихов.	О.Ф. Горбатенко, Комплексные занятия с детьми 4 — 7 лет, с. 171, Музей предметов.

					Интерактивная игра «Русское народное творчество».	
24.	Родная страна	Май 2 -неделя	День Победы	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину. Воспитывать уважение к памяти воинов победителей.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов, слушание и пение фронтовых песен, экскурсия к мемориалу погибшим воинам; изготовление праздничных открыток, совместный с родителями проект «День Победы»	Н.В. Алёшина, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с. 215, День Победы – 9 мая.
25.	Родная страна	Май 3 - неделя	Люби и знай родной свой край	Обобщить знания детей о малой и большой Родине. Воспитывать у детей чувство гордости за свой край.	Викторина «Моя Родина»	Н.Е. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России. Гражданско патриотическое воспитание дошкольников, с. 76, Мы – патриоты.