

Составитель:

Дунаева Р.И., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Веснянка».

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Ромашка» [Текст] / авт.- сост. – Дунаева Р.И. , Прокопьевск, 2022г.- 61 стр.

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Ромашка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6	Иные характеристики содержания Программы	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3	Распорядок и режим дня	57
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности «Ромашка» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников 6-7 лет. Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 22 «Веснянка» (далее – ДОУ) г. Прокопьевска, Кемеровской области.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть отражает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ и методических пособий разной направленности, учитывает специфику национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных, климатических условий, в которых формируется образовательная деятельность; образовательные потребности, интересы и мотивы детей; образовательные запросы родителей (законных представителей), а также расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа реализуется в очном режиме в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Возможна реализация Программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальные программы и методические пособия, в том числе реализация регионального компонента направлены на реализацию вышеперечисленных задач (с учетом их направленности).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. Деятельности подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в

выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентности подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. Дифференцированный подход – форма организации образовательного процесса, в рамках которой педагог работает с группой дошкольников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные характеристики особенностей развития воспитанников 6-7 лет

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Иные характеристики. Особенности образовательного процесса

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Кемеровской области.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в п. 4.6. ФГОС ДО.

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людьми самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация регионального компонента, а также парциальных программ, методических пособий, используемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлены на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Задачи образовательной деятельности	1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
Содержание образовательной деятельности	Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки самые старшие среди детей в детском

	саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малы- шах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, по- ведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.		
Результаты образовательной деятельности	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="359 958 901 2040"> Достижения ребенка (Что нас радует) ● Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. ● Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. ● Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. ● Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. ● Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. ● Имеет представления о школе, стремится к своему будущему </td><td data-bbox="901 958 1495 2040"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя они имеют представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. ● Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или не желанием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. ● Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. ● Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким, взрослым). ● Отношение к будущему (к </td></tr> </table>	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. ● Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. ● Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. ● Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. ● Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. ● Имеет представления о школе, стремится к своему будущему	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя они имеют представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. ● Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или не желанием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. ● Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. ● Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким, взрослым). ● Отношение к будущему (к
Достижения ребенка (Что нас радует) ● Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. ● Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. ● Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. ● Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. ● Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. ● Имеет представления о школе, стремится к своему будущему	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя они имеют представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. ● Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или не желанием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. ● Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. ● Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким, взрослым). ● Отношение к будущему (к		

	положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
Развиваем ценностное отношение к труду		
Задачи образовательной деятельности	1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	
Содержание образовательной деятельности	<i>Труд взрослых и рукотворный мир.</i> Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные □ люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. <i>Самообслуживание и детский труд.</i> Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.	

Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. ● Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. ● Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. ● Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. ● Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности. ● Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда. ● Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого. ● Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
образовательной деятельности	1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	
Содержание образовательной деятельности	Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.	
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. ● Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. ● Часто ведет себя не осторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями). ● Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

	● Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. ● Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. ● Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	● Проявляет неосторожность при общении с животными. ● Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Содержание образовательной деятельности	Развитие сенсорной культуры Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей

свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей □ их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения □ везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе □ своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе □ его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране □ ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и

	отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. <i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i> Освоение умений охарактеризовать объект явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.
--	---

Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. ● Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. ● Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных □ сходство. ● Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. ● Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. ● Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. ● Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. ● Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. ● Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. ● Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. ● Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. ● Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. ● Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. ● Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. ● Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, целей взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
---	---

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым □ девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и

	способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. Обогащение активного словаря <i>Освоение умений:</i> — подбирать точные слова для выражения мысли; — выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда <i>кухонная, столовая, чайная</i>; одежда, обувь <i>зимняя, летняя, демисезонная</i>; транспорт <i>пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный</i> и т.д.; — находить в художественных текстах и понимать <i>средства языковой выразительности</i>: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов (<i>лиса, слон, аист, школа</i>): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный согласный, согласный твердый согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.		
Результаты образовательной деятельности	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="343 1330 933 2042"> Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. ● Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. ● Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. ● В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения </td><td data-bbox="933 1330 1495 2042"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. ● Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. ● Не проявляет интереса к письменной речи. ● В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи </td></tr> </table>	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. ● Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. ● Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. ● В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. ● Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. ● Не проявляет интереса к письменной речи. ● В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи
Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. ● Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. ● Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. ● В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. ● Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. ● Не проявляет интереса к письменной речи. ● В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи		

	несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. - Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство	
Задачи образовательной деятельности	- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. - Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. - Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. - Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
Содержание образовательной деятельности	Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. Представления и опыт восприятия произведений искусства <i>Народное декоративно-прикладное искусство</i> разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

	<i>Графика:</i> виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. <i>Живопись:</i> жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). <i>Скульптура:</i> виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. <i>Архитектура:</i> особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира, труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. <i>Посещение музеев.</i> Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
Задачи образовательной деятельности	1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования;

	самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. <i>Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:</i> создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.		
Результаты образовательной деятельности	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="343 1084 986 2049"> Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. ● Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов и искусства. ● Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. ● Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. </td><td data-bbox="986 1084 1495 2049"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. ● Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. ● Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. ● Затрудняется в планировании работы. ● Конфликтно участвует в коллективном творчестве. </td></tr> </table>	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. ● Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов и искусства. ● Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. ● Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. ● Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. ● Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. ● Затрудняется в планировании работы. ● Конфликтно участвует в коллективном творчестве.
Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. ● Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов и искусства. ● Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. ● Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством. ● Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности. ● Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами. ● Затрудняется в планировании работы. ● Конфликтно участвует в коллективном творчестве.		

Художественная литература	
Задачи образовательной деятельности	1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Содержание образовательной деятельности	<i>Расширение читательских интересов детей</i> Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. <i>Восприятие литературного текста</i> Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). <i>Творческая деятельность на основе литературного текста</i> Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. ● Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. ● Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. ● Знает фамилии 4, 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. ● Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. ● Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен. ● Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся. ● При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку. ● Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. ● Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.
Музыка		
Задачи образовательной деятельности	1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	

Содержание образовательной деятельности	Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.
Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Развита культура слушательского восприятия. ● Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. ● Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. ● Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. ● Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. ● Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности. ● Не узнает музыку известных композиторов. ● Имеет слабые навыки вокального пения. ● Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. ● Не принимает активного участия в театрализации. ● Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой
-------------------------------------	---

	жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
Содержание образовательной деятельности	Двигательная деятельность <i>Порядковые упражнения.</i> Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. <i>Основные движения.</i> Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге □ энергичная работа рук; в прыжках □ группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании □ энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании □ ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. <i>Ходьба.</i> Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. <i>Упражнения в равновесии.</i> Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. <i>Бег.</i> Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия □ высотой 10□15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2□3-х минут. Пробегать 2□4 отрезка по 100□150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость 30 м. <i>Прыжки.</i> Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5□6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед.

Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности	Достижения ребенка (Что нас радует) ● Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). ● В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. ● Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. ● Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. ● Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. ● Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. ● Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. ● Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. ● Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ● В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. ● Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. ● Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке. ● Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. ● Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. ● Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). ● Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.
---	--	--

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в игре как ведущем виде деятельности. В рамках реализации Программы организуются основные виды игр: сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра.

Задачи игровой деятельности	1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
---	--

	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
Содержание игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Режиссерские игры Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокоонт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики затейники», «Трансформер», «Собирай-ка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление

	контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики». Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.		
Результаты развития игровой деятельности	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="343 1182 965 2069"> Достижения ребенка (что нас радует): • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании </td><td data-bbox="965 1182 1503 2069"> Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден. • В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. • Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. </td></tr> </table>	Достижения ребенка (что нас радует): • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден. • В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. • Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.
Достижения ребенка (что нас радует): • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден. • В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. • Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.		

	игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям <i>практикам</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. • Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.
--	--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Математика для детей 6-7 лет». Е.В. Колесникова	
Задачи образовательной деятельности	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; считать в пределах 10; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; правильно использовать и писать математические знаки +, =, <>; сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр; познакомить с числами от 11 до 20 и познакомить с новой счетной единицей – десятком. Познакомить с числами 2 десятка и их записью. Учить измерять линейкой, определять результат измерения; учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям, видам, величины. Учить устанавливать различные временные отношения.
Содержание образовательной деятельности	Количественный счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве Ориентировка во времени.
Результаты образовательной деятельности	— знает числа второго десятка и записывает их; — понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; — использует и пишет математические знаки +, —, =, <, > — решает арифметические задачи и записывает их решение; — сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству; — устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;

	— различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник; — рисует символические изображения предметов в тетради в клетку; — преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); — раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; — измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; — изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; — определяет время по часам с точностью до получаса; — ориентируется на листе бумаги; — определяет положение предмета относительно другого лица; — решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он: — понимает задания и выполняет их самостоятельно; — формулирует учебные задачи; — проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое пособие «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. О.С. Гомзяк.	
Задачи образовательной деятельности	Развитие умения строить последовательно свои высказывания. Формирование умственных операций, связанных с овладением фразовой речью – умений соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания. Овладение необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний.
Содержание образовательной деятельности	Запоминание и восприятие стихов. - Пересказ рассказов. - Пересказ сказок. - Лексика. - Умение обобщать. - Словообразование. - Грамматический строй речи. - Составление описательного рассказа по игрушке. - Составление сюжетного рассказа с опорой на картинки

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Я и Родина моя!»	
Задачи образовательной деятельности	<i>Цель:</i> формирование у детей дошкольного возраста гражданской позиции и патриотических чувств к семье, городу, Родине. <i>Задачи:</i> <i>Образовательные:</i> знакомить детей с символами города, области, государства (герб, флаг, гимн); формировать элементарные знания о правах человека; расширять представления о городах России; знакомить с народным творчеством; расширять представлений о родном городе, области;

	Развивающие: развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; развивать интерес к национальным традициям и промыслам; развивать интерес к родной природе; Воспитательные: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать уважение к труду; формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.
Содержание образовательной деятельности	Парциальная программа «Я и Родина моя!» направлена на решение задач нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников (5-7 лет). Программа представляет систему, развивающих игр, упражнений, направленных на формирование у детей дошкольного возраста гражданской позиции и патриотических чувств к семье, городу, Родине.
Результаты образовательной деятельности	В результате освоения программы ребёнок: расширяет представления о культурном наследии своего народа, активизирует отношение к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране).

Парциальная программа «Мастерилка»	
Задачи образовательной деятельности	Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материала. Учить предварительно, планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки). Учить определять приемы работы и инструменты, самостоятельно ориентироваться в задании. Формировать умение учитывать конкретные свойства материала при выполнении поделок из них. Развитие творческого воображения, фантазию, сообразительность, умение устанавливать причинно-следственную связь, познавательный интерес и творчество, конструктивные умения, эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук, общую умелость рук, координацию движений рук и глаз. Развивать сенсорные эталоны формы, величины, цвета. Совершенствовать коммуникативные навыки. Активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширение социального опыта. Создать условия для положительных эмоций. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
Содержание образовательной деятельности	Работа с природным материалом Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, гипсом Работа с бросовым материалом Работа с конфетами. Свит – дизайн. Работа с тканями и ленточками Работа с бумагой и картоном Работа с бросовым материалом Работа с нитками Работа с тканями и ленточками

Результаты образовательной деятельности	Знает различные материалы их свойствами; Имеет навыки работы с ножницами и клеем; Знает приёмам преобразования материалов; Видит необычное в обычном предмете; Умеет анализировать поделку; Сформировано положительное отношение к труду; Развиты конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.
--	--

Региональный компонент

ФГОС ДО предполагает учет регионального компонента, как условия вариативности дошкольного образования. Реализация регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Использование регионального компонента в ДОУ как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее: введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому - культурно-историческим фактам; деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города (области), когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;

Задачи образовательной деятельности	Познакомить с особенностями и традициями города Прокопьевска, его историей, улицами, профессиями и т.д.; Познакомить с именами знаменитых земляков; Сформировать знания о живой и неживой природе города, области; Познакомить дошкольников с родным краем; Сформировать основу нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.
Результаты образовательной деятельности по реализации регионального компонента	1. проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре и истории Кемеровской области, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности; 2. испытывает чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости; 3. проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликаться на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.); отражает в творческой деятельности; 4. знает особенности народных традиций, костюма; узнает архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, скульптуры и др.), определяющие художественный облик города; оценивать их выразительность 5. испытывает потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины и др.).

План ознакомления с городом, областью (региональный компонент)

№	Тема	Содержание
1.	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

2.	Родной город	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности местности. Зодчество и архитектура. Функциональные особенности отдельных зданий. Города, села, деревни области, их современное и древнее название. Современные и старинные постройки.
3.	Природа родного края	Растительный и животный мир Кемеровской области. Красная книга. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта. Сельское хозяйство: животноводство, овощеводство, птицеводство.
4.	Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
5.	Национальная одежда	Одежда шорцев, татар и других населяющих область национальностей.
6.	Промышленность	Знакомство с другими видами промышленности Кузбасса. (металлургической, машиностроительной и др.)
7.	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные в Кемеровской области.
8.	Земляки	Понятие «земляки». Земляки, прославившие город. Знакомство с писателями, поэтами, художниками, скульпторами области.

При реализации регионального компонента учитываются следующие характеристики:

Общие сведения о городе	Прокопьевск - город областного подчинения в Кемеровской области России, административный центр Прокопьевского муниципального района Кемеровской области, образует муниципальное образование «город Прокопьевск» со статусом городского округа. Это третий по количеству жителей, пятый по площади и один из старейших городов Кемеровской области. В последнее воскресенье августа празднуется День города (совмещён с важным для города профессиональным праздником — Днём Шахтёра).
Физико-географическая характеристика города	Расположен на юге Западной Сибири, в южной части Кузнецкого угольного бассейна (Кузбасса). Расположен в предгорьях Салаирского кряжа, на р. Аба (приток Томи), в 269 км к юго-востоку от Кемерово. Расстояние до Москвы 3 096 км по прямой, 3 788 км по автодорогам. Относительно московского времени часовой пояс имеет постоянное смещение +4 часа. Город являлся одним из основных центров добычи коксующегося угля в Кузбассе и в России. В пик расцвета угольной промышленности в городе было 16 угольных шахт; в настоящее время шахты закрыты, открыты угольные разрезы.
Климат	Климат в городе континентальный с повышенным количеством осадков. Город находится на открытом пространстве, значительно удален от жарких стран и теплых морей, ничем не защищен от холодных ветров. Характерно жаркое лето и суровая зима. Постоянный снежный покров образуется в конце октября (начале ноября). Высота снежного покрова приближенно равна 40 см. Сроки таяния снега - конец марта (начало апреля), за исключением лесной зоны. Среднегодовая температура воздуха - 2,0 °С Относительная

	влажность воздуха - 66,4 % Средняя скорость ветра - 3,5 м/с.
Социокультурная среда города	В городе есть драматический театр, Краеведческий музей, а также культурно-выставочный центр «Вернисаж», Колледж Искусств, четыре детских музыкальных и художественная школы. Спортивный комплекс «Снежинка», спортивно-оздоровительный комплекс «Жемчужина», дворец спорта «Дельфин», спортивно-развлекательный центр «Солнечный» с парком аттракционов, стадион «Шахтёр», (одно из старейших сооружений Кузбасса, 1935 г.). Работает реконструированная самая крупная в городе зона отдыха — Зенковский парк, где находится большой пруд, популярный среди горожан в летнее время. Зимой в Зенковском парке работает центр проката лыж и действует множество лыжных маршрутов. На южной окраине города находятся санатории «Прокопьевский» и «Шахтёр», а также развлекательный комплекс «Аврора». Имеется селитебная и промышленная зона, на которой находится трамвайный парк, вагоноремонтный завод, лечебные учреждения, административные здания, техникумы и филиалы ВУЗов, церкви.
Информация о населении города, области	Население города свыше 150 тыс. человек. На территории Кемеровской области в целом проживают более 100 народов (наций, народностей, этнических групп). Самые многочисленные национальные группы: татарская, украинская, немецкая, чувашская. В Кемеровской области проживают народы, внесённые в единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации — шорцы и телеуты.
Природные ресурсы Кузбасса	Природа богата и разнообразна. Около 65 процентов площади Кемеровской области занято лесами и кустарниками. Значительное влияние на распространение растительности оказало естественное месторасположение горных цепей, протянувшихся от севера к югу. Среди кустарников встречается шиповник, рябина обыкновенная, смородина. В лесу встречается земляника. На территории Кемеровской области растет целый ряд лекарственных растений: подорожник, кровохлебка лекарственная, мать-и-мачеха, пижма обыкновенная. В Красную книгу Кузбасса внесено множество редких и исчезающих растений. Это: растущий на вырубках и в светлых лесах Восточной Сибири венерин башмачок, ятрышник, маралий корень, купальница, стародубка, ревень, пятилистник, лилия, саранка, девясил, эдельвейс, родиола розовая и многие другие растения. Природные богатства Сибири огромны, но расположены очень неравномерно. Месторождения нефти и газа располагаются в основном на севере, угля – в центре и на юге. При этом самые ценные залежи угля сосредоточены в Кузбассе. По разным горным системам Сибири разбросаны месторождения железа, меди, серебра, золота и других ценных полезных ископаемых. Но в условиях сурового климата и далёких расстояний добывают их очень непросто. Богатство животного мира Кузбасса обуславливается разнообразием его естественных ландшафтов. Среди диких животных, населяющих как в горную, так и равнинную тайгу, лесостепи, леса и долины рек, самыми распространенными являются: бурые медведи, росوماхи, рыси, кабаны, барсуки, выдры, лисы, горностаи, ласка, колонок, белки, бурундуки, летяги. При этом медведи преимущественно обитают в темнохвойной тайге, росوماхи выбирают равнинную и

	горную тайгу, а также лесостепь. Реки: Аба (приток Томи), Киня (приток Томи), Тайба (приток Абы), Маганак.
--	--

Реализация регионального компонента осуществляется в процессе реализации содержания Программы в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня в различных формах.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область (ОО)	Виды деятельности	Формы			Методы	Средства (п. 3.2 Программы)
		Совместная партнерская деятельность с учетом интеграции ОО		Самостоятельная деятельность		
		Образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая	Сюжетно-образительные /сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры/ игры-фантазирования, развивающие игры, дидактические игры, игровые импровизации и театрализация, игры с правилами и др. Дежурство, поручения, коллективный труд, задание и др. ¹				Игры, игрушки Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами и др. ¹				Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в т. ч. макеты, карты, модели, картины и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Чтение, обсуждение, разучивание, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами др.				Различный дидактический материал
Художественно-эстетическое	Музыкальная Конструктивная Продуктивная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры и др. ¹				Оборудование для музыкального воспитания. Оборудование и

ическое развитие	ивная	Конструктивные /строительные игры (по образцу, по модели, по условиям) и др. Изготовление продуктов детского творчества (лепка, аппликация, рисование,ручной труд)и др. ¹		материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования , в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игры малой подвижности, подвижные игры с правилами,игровые упражнения и др. ¹		Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,заняти й с мячом и др. Оборудование для здоровьесбережения воспитанников: «дорожки закаливания», дидактический материал и др.

Модель образовательного процесса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 ПОЛОВИНА ДНЯ				
Утренняя гимнастика				
Познавательна беседа по теме недели				
Беседа / игра на развитие культуры поведения/общения/ развитие эмоций	Беседа /игра/проблемная ситуацияпо нравственно-этическому воспитанию	Беседа/ игра по патриотическому воспитанию	Беседа / игра на формирование валеологической культуры	Беседа/игра/ ЧХЛ по безопасности
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Зрительная гимнастика	Игра по ФЭМП	Артикуляционная гимнастика
Игры по ФЦКМ	Игра/ игр.упр. по развитию речи(ЗКР, ИКР, ФС, СР, МН, ДР, РТ, ОС.)	Сенсорный тренинг (игры, игровые упр., экспериментирование по сенсорному развитию)	Игра по развитию мелкой моторики	Развивающая игра/логическое упражнение на интелл. развитие (сравнения, классификация, обобщение и др.)
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 ПРОГУЛКА				
Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живойприродой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой
Сенсорная игра	Сюжетно-отобразительная игра	Чтение художественной литературы	Опытно-экспериментальная деятельность	Строительная игра
Формирование КГН. Самообслуживание.				

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ЗАКАЛИВАНИЕ				
2 ПОЛОВИНА ДНЯ				
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, худ. труд, конструирование)	Литературная гостиная(ЧХЛ, пересказ, рассказывание, заучивание, составление сказок и рассказов, знакомство с писателями)	Любимый край (региональный компонент)	Музыкальная гостиная (слушание, пение, танцевальное тв-во, игра на муз. инструментах, муз.-дид. игры, муз. ритм. движения)	Театральная гостиная (режиссерская игра, драматизации, театрализованная игра, сюжетно-отобразительная игра)
Беседа/игра/эксперимент по экологическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра	Эстетика труда/трудовые поручения/	Строительные/конструктивные игры	Итоговое мероприятие
Самостоятельная деятельность детей				
Работа по реализации индивидуального образовательного маршрута				
Минутка безопасности				
2 ПРОГУЛКА				
Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни
Опытно-экспериментальная деятельность	Строительная игра	Сенсорная игра	Сюжетно-отобразительная игра	Чтение художественной литературы
Формирование КГН. Самообслуживание.				
ВЕЧЕР				
Самостоятельная деятельность детей				
Работа с родителями (законными представителями)				

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная ситуация	Особенностью организации образовательной деятельности является <i>ситуационный подход</i>. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация-совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки; новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят <i>комплексный характер</i> и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в <i>образовательную</i>
--------------------------	--

	<i>деятельность в режимных моментах.</i> Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет <i>принцип продуктивности образовательной деятельности</i>, который связан с получением какого-либо продукта. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные <i>способы организации образовательного процесса</i> с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.
Непосредственная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). <i>Содержание игровой деятельности см. в п.2.1 Программы</i>
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

	поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на

	задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, связанные с развитием творческих способностей детей (художественный труд (рукоделие), художественное творчество (рисование, аппликация) и др. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкальная гостиная Театральная гостиная Литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.)
Проектная деятельность	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Акция	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения

Коллекционирование	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Выставка	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме(рисунки, поделки).
Трудовая деятельность (Коллективная и индивидуальна)	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальная гостиная	1 раз в неделю
Театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Литературная гостиная	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются

в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений.

В основу совместной деятельности заложены следующие **принципы**: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; индивидуальный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

С целью построения эффективного взаимодействия созданы следующие **условия**:

- 1) *Социально-правовые*: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения
- 2) *Информационно-коммуникативными*: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ
- 3) *Перспективно-целевые*: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу.
- 4) *Потребностно-стимулирующие*: взаимодействие строится на результатах изучения семьи.

Основной **целью** установления взаимоотношений является создание единого пространства «семья – детский сад», для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка седьмого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) (см. Приложение 1) составленный с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, их интересов и потребностей – социальный паспорт семьи (см. Приложение № 2).

2.6. Иные существенные характеристики содержания Программы

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физического развития воспитанников ДОУ согласно СанПин направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Применяются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности более 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

НОД по физическому развитию лет организуются не менее 3 раз в неделю всей группой. Длительность занятий - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично (с учетом погодных условий) организуются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Организация двигательной активности

Формы организации	Количество в неделю
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6 Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. НОД в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. НОД на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут

3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в год
3.4. День здоровья	1 раз в год

Организация двигательного режима детей

Виды двигательной активности	Время проведения	Количество (Минут*кол-во=мин)
НОД по физической культуре	3 раза в неделю	30*3=90 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10*5=50 мин
Музыкальные НОД	2 раза в неделю	30*2=60 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	4*5=20 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15*10=150 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15*10=150 мин
Гимнастика после сна	ежедневно	6*5=30 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	10*10=100 мин
Спортивные игры и упражнения	элементы игр на прогулке в 1 половину дня	15*5=75 мин
Спортивный досуг	1 раз в год	35*1=35мин

Организация физкультурно-оздоровительной работы заключается также в проведении закаливания детей, которое включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация закаливания

Факт	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи,	ежедневно	t воды +28+20	+

		после прогулки			
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
Воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	не менее 4 часов	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные НОД на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	по графику	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	гимнастика после сна	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	в течение прогулки	+
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	«Дорожка здоровья»	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников)

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (выявление индивидуального освоения воспитанниками содержания Программы, для оценки эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- организованная деятельность в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- свободная продуктивная, двигательная, игровая деятельность воспитанников;
- непосредственная образовательная деятельность.

При необходимости применяются и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании, такие как изучение продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания и другие.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- критериям развития ребенка не присваивается числовая характеристика;
- индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются с результатами достижений других детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь): выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения и слабые стороны в освоении содержания Программы по направлениям развития. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (май).

Инструментом в работе являются диагностические таблицы.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии становления. Сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Содержание показателей в диагностических картах в части освоения обязательной части Программы соответствует содержанию п. 2.1 настоящей Программы, что также позволяет определить уровень освоения Программы в группе.

Результаты педагогической диагностики, используемые для решения задач индивидуализации образования, используются для построения образовательной траектории в форме индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и для воспитанников с опережением в развитии (с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение группы согласно п.3.5 ФГОС ДО материально-технического условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- охрану жизни, здоровья воспитанников и работников ДОУ.

Для организации образовательной деятельности, физического развития и оздоровления воспитанников имеются:

Помещение	Функциональное использование
Групповая ячейка	
Групповая комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и родительские собрания др.
Спальное помещение	Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения, оздоровительная гимнастика после сна.
Приемная группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями.
Буфетная	Организация питания и питьевого режима. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Умывальная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой.
Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности

	Праздники, утренники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями мероприятия
Физкультурный зал	Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения
Логопедический кабинет	Логопедическое обследование детей; Индивидуальная работа по коррекции речи; Консультативная работа с родителями и педагогами
Медицинский блок	
Медицинский кабинет, кабинет физиотерапии, процедурный кабинет, изолятор.	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам.
Другие помещения ДОУ	
Пищеблок	Приготовление пищи для детей. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениями ДОУ и профессией повара. Просветительная работа с родителями.
Прачечная	Стирка белья. Организация экскурсий детей с целью ознакомления с профессией прачки.
Коридоры	Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.
Объекты территории	
Участок группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Игры с природными материалами Закаливание детей. Совместные прогулки с родителями
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе

	Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями
Зона зеленых насаждений	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми

Каждое помещение оснащено основным оборудованием (мебель, ТСО, дополнительные средства дизайна) (см. Приложение 3)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная область	Парциальные программы, методические пособия	Тетради
Парциальные программы		
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Мастерилка»	
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа нравственно-патриотической направленности «Я и Родина моя!»	.
Методические пособия		
Познавательное развитие	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.	
	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.	
	Горький Л. К., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.; ВАКО, 2007.- 240с.	
	Дидактический материал для игры «Поиск затонувшего клада» к блокам Дьенеша	
	Епифанова О.В. Окружающий мир. Развитие речи: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.- Волгоград:	

	Учитель, 2008. – 203с	
	Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математические ступеньки 6-7» ТЦ«Сфера» 2015-80 стр.	Рабочая тетрадь «Математика для воспитанников подготовительной группы «Я считаю до 20»
	Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярно пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития: К: Академия Холдинг, 2001. – 192с.	
	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.; АРКТИ, 2003. – 64с.	
	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 44с.	
Речевое развитие	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.	Рабочая тетрадь «Обучение грамоте для воспитанников подготовительной группы»
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста.-СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 144с.	
	Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ«Сфера» 2013.- 208с.	
	Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б.Б.Финкельштейн. – СПб«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 128с.	
	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы ,конспекты занятий, игры.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128с.	
	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.- 94с.	
	Основы безопасности жизни деятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.	

	Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд., М.: АРКТИ, 2009. – 88с.	
	Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.	
	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.	
Художественно-эстетическое развитие	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 стр.	
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду «Цветной мир» 2011.	
Физическое развитие	Шамина А.В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256с.	

Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»

1.	Кустарники	2.	Зима
3.	Органы чувств человека	4.	Весна
5.	Осень	6.	Лето
7.	Деревья и листья	8.	Зимние виды спорта
9.	Цветы	10.	Летние виды спорта
11.	Насекомые	12.	Защитники отечества
13.	Птицы домашние	14.	Колобок
15.	Посуда	16.	Дымковская игрушка
17.	Рептилии и амфибии	18.	Профессии
19.	Животные домашние	20.	Головные уборы
21.	Животные жарких стран	22.	Фрукты
23.	Животные севера	24.	Ягоды садовые
25.	Морские обитатели	26.	Овощи
27.	Продукты питания	28.	Автомобильный транспорт
29.	Птицы	30.	Водный транспорт
31.	Космос	32.	Бытовая техника
33.	Родная природа		

Перечень средств обучения и воспитания

К средствам обучения и воспитания относятся: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Подобный перечень средств обучения и воспитания представлен в п. 3.5. Программы.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня. Группа функционирует в режиме полного дня с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Следовательно, при организации режима пребывания детей в ДОУ более 5 часов для детей организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Режим (или распорядок) дня воспитанников. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня соответствует [разделу 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)

Вид деятельности	Время
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00- 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписания НОД
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20
Непосредственная образовательная деятельность	Согласно расписания НОД
Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, общение, деятельность по интересам	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00

Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Виды деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, гимнастика на улице	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка	9.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Полдник	15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.45
Ужин	17.30
Прогулка, уход домой	17.35-19.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
Понедельник	08.45 – 09.15	Физкультура
	09.25 – 09.55	Окружающий мир
	16.00-16.30	Художественный труд
Вторник	9.00-9.30	Обучение грамоте
	9.40-10.10	Рисование
	16.25-16.55	Физкультура
Среда	9.00-9.30	Музыка
	9.40-10.10	Первые шаги в математику
	16.00-16.30	Лепка
Четверг	9.00-9.30	Обучение грамоте
	9.40-10.10	Развитие речи
	15.50-16.20	Физкультура
Пятница	9.00-9.30	Музыка
	10.05-10.35	Аппликация/конструирование
	16.00-16.30	Школа безопасности

Непосредственная образовательная деятельность реализуется в рамках перспективного планирования образовательной деятельности (см. Приложение 4)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным событиям, праздникам и мероприятиям относятся:

- тематическое планирование образовательного процесса;
- традиционные мероприятия в (культурно-досуговая деятельность);
- традиционные события групп, которые обеспечивают:
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка проведение, подготовка к следующему – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как отражают специфику социокультурных и национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тематическое планирование. Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в тематике совместной и самостоятельной деятельности, подборе материалов к ним, в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть

позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование образовательного процесса

Мес	Нед.	Тема
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (сентябрь, октябрь)		
сентябрь	1	День знаний
	2	Страна безопасности
	3	Осень в городе и в деревне. Периоды осени.
	4	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия.
	5	Овощи.Трудвзрослых на полях и огородах (все сезоны).Профессии и трудовые действия.
октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в саду.(все сезоны) Профессии и трудовые действия.
	2	Лес. Деревья и кустарники.
	3	Перелетные и зимующие птицы. (Экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)
	4	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Тема (проект) месяца: «Человек и предметы быта» (ноябрь)		
ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы разных времен года.
	2	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия.
	3	Продукты питания. Посуда, бытовые электроприборы.
	4	Труд взрослых. Профессии. (Бережное отношение к результатам труда, желание помочь взрослым)
Тема (проект) месяца: «Зимушка-зима» (декабрь)		
декабрь	1	Зима в городе и в лесу.
	2	Дикие животные зимой
	3	Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними.
	4	Новогодний праздник
Тема (проект) месяца: «Окружающий мир» (январь, февраль)		
январь	1	Каникулы
	2	Зимние игры и развлечения
	3	Неделя детской книги
	4	Моя Родина. Наш город. Моя улица
февраль	1	Транспорт.Профессии на транспорте.
	2	Животные холодных стран
	3	Животные жарких стран.
	4	День защитника Отечества. Славные имена
Тема (проект) месяца: «Человек на планете земля» (март, апрель, 1 пол.май)		
март	1	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам
	2	Весна в городе и в деревне
	3	Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных
	4	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	5	Моя Родина.Народные промыслы, культура и традиции
апрель	1	Планета Земля во вселенной. Космос.
	2	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье.
	3	Водный мир планеты Земля.
	4	Садовые и полевые цветы.

май	1	День победы
	2	Насекомые. Их место в экосистеме.
	Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето!!!» (2-я половина мая)	
	3	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	4	Здравствуй, лето !!!

План традиционных праздников и развлечений

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Осенины: «Осенние забавы»
Ноябрь	Праздник, посвященный дню матери: «Детство начинается с маминой улыбки»
	Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья»
Декабрь	Новогоднее представление: «Новый год шагает по планете»
Январь	Обрядовый праздник «Святки»: «Под сиянием Рождественской звезды»
Февраль	Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля «Наша армия сильна!»
	Масленичные забавы «Гуляй, Масленица!»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта «Мама лучше всех на свете»
Апрель	Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
	«День открытых дверей»
	Для воспитанников ясельной группы «Посвящение в дошколята»
Май	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад»
Июнь	Праздник, посвященный международному дню детей «Просто счастливое детство!»

Традиционные события группы

Название традиции	Содержание	Время проведения
«Утреннее приветствие»	Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения.	Ежедневно утром
«Это было вчера»	Составление с детьми рассказов на тему «Как я провел свой выходной»	Понедельник
«Вкусное меню»	Дежурство по столовой (по графику)	Ежедневно
«Любимая книга»	Чтение художественной литературы.	Ежедневно
Дорожка «Здоровей-ка»	Босохождение по дорожке	После сна
«Весёлый каравай»	Дети исполняют хоровод «Каравай» и вручают подарки (раскрашки)	В день рождения каждого ребёнка
«Рисуем на ладошке»	Игры на снятие эмоционального напряжения	Ежедневно

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета индивидуальных особенностей воспитанников.

При проектировании и организации РППС учитываются требования пунктов 2.4. и 3.3 ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21, а также методические рекомендации по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, приспособленного для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета их индивидуальных особенностей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров активности),

РППС группы организована в виде центров активности: Центр развития речи, Книжный уголок, Музыкальный уголок, Центр сенсорного развития, Центр математического развития, Центр природы, Центр экспериментирования, Центр конструирования, Центр безопасности, Центр патриотического воспитания, оснащенных необходимым оборудованием материалами (см. Приложение 4).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

**Приложение № 1
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Ромашка»**

**ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(законными представителями)**

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Газета	«В каких продуктах содержатся витамины разных групп: В,С,Д»	Родители
2.		Здоровье сберегающее	И	Консультация	«Здоровый ребёнок - здоровое общество!»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Рекомендация	- «Профилактика по ПДД» - «Давайте поиграем»	Родители
			К	Родительское собрание	Безопасность детей-ответственность родителей!	Родители Воспитатели
4.		Психолого-педагогическое	К	Консультация	-«Возрастные особенности детей 6 -7 лет» -«Профилактика плоскостопия».	Воспитатели Родители
5.		Нравственно-этическое	Н	Памятка	- «Речевой этикет дошкольника». - «Психологическая готовность к школе».	Родители
6.	Информационно-аналитическое		И	Анкетирование	«Социальный паспорт семей»	Воспитатели Родители
7.	Досуговое		К	Развлечение	«Золотая волшебница Осень»	Воспитатели Родители
8.	Участие в жизни ДОУ, группы		К	Выставка поделок из природного материала.	«Осенние фантазии»	Родители Дети

ОКТЯБРЬ

Октябрь						
№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Рекомендации	«Октябрь - наблюдаем, играем, читаем»	Родители
			К	Газета	«Знай и береги природу»	Воспитатели Родители
2.		Здоровье сберегающее	К	Консультация	Правила поведения дошкольника: «Культурно-гигиенические правила!»	Воспитатели Родители
3.		Безопасность	Н	Буклет	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Родители
			К-Д	Консультация	«Азбука дорожного движения»	Родители Воспитатели
4.		Психолого-педагогическое	К	Консультация	«Речевое развитие ребенка	Родители

					6 - 7лет»	
5.		Нравственно-этическое		-		
6.	Информационно-аналитическое	И	Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Родители	
7.	Досуговое	Н	Выставка творческих работ ко дню пожилого человека	«1 октября – день добра и уважения»	Родители Дети	
8.		К	Спортивный досуг	«К вершинам ГТО»	ИФК Дети	
9.	Участие в жизни ДОУ, группы	И	- Акция	- День отца в России «Видео ответов детей на вопрос «С папой (дедушкой) интересно – почему?»	Родители Дети;	

НОЯБРЬ

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Рекомендации	«Ноябрь -наблюдаем, играем, читаем»	Родители
2.		Здоровье сберегающее	И	Консультация	«Растим детей здоровыми»	Воспитатели Родители
3.			К	Консультация	«Аромотерапия»	Воспитатели Родители
4.		Безопасность	К	Рекомендация	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Родители Воспитатели
5.		Психолого-педагогическое	К-Д	Консультация	Мастер-класс по обучению грамоте «От А до Я»	Родители Воспитатели
6.		Нравственно-этическое	Н	Памятка	«Как правильно общаться с детьми»	Родители
7.	Информационно-аналитическое			-		
8.	Досуговое		К	Праздник	«Мама-слово дорогое»	Муз. руководитель Воспитатели Родители Дети
9.			И	Выставка	«Мама первое слово»	Родители Дети
10.	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Акция	«День народного единства»	Воспитатель Родители Дети

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1.	Экологическое	Н	Рекомендации	«Декабрь - наблюдаем, играем, читаем»	Родители
		К	Памятка	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Воспитатели Родители
2.	Здоровье сберегающее	Н	Рекомендация	«Профилактика ОРВИ»	Родители
3.	Безопасность	Н	Памятка	«Правила безопасности в новогодние праздники»	Воспитатели Родители
		К-Д	Консультация	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Родители Воспитатели
4.	Психолого-педагогическое	К	Круглый стол	«Как развивать любознательность детей»	Воспитатели Родители
5.			Родительское собрание	«К чему мы будем стремиться в этом году»	Родители Воспитатели
6.	Нравственно-этическое	К	Рекомендации	«Приобщение детей к народным традициям»	Воспитатели Родители
7.	Информационно-аналитическое	И	Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	Родители
8.	Досуговое	К	Новогодний праздник	«Здравствуй праздник новогодний»	Воспитатели Родители Дети
9.	Участие в жизни ДОУ, группы	К	Акция	«День неизвестного солдата»	Родители Дети
10		К	Выставка	«Новогодний сувенир»	Родители Дети

ЯНВАРЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1.	Экологическое	Н	Рекомендации	«Январь - наблюдаем, играем, читаем»	Родители
2.	Здоровье сберегающее	И	Беседа	«Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Воспитатели Родители
3.	Безопасность	Н	Консультация	«Безопасность детей- наше общее дело»	Родители
4.	Психолого-педагогическое	Н	Памятка	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Родители

5.		К	Буклет	«В какие игры играть с ребенком зимой»	Воспитатели Родители
6.	Нравственно-этическое		-		
7.	Информационно-аналитическое	И	Анкетирование	«Кислородный коктейль»	Родители
8.	Досуговое	К	Обрядовый праздник «Святки»	«Под сиянием Рождественской звезды»	Воспитатели Муз. руководитель
9.	Участие в жизни ДОУ, группы		Выставка	«Ее величество Зима»	Родители Дети

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Рекомендации	«Февраль - наблюдаем, играем, читаем»	Родители
2.		Здоровье сберегающее	К	Памятка	«Здоровье и факторы влияющие на здоровье»	Воспитатели Родители
3.			К	Консультация	«Профилактика заболеваний ОРЗ, ОРВИ»	Родители Воспитатели
4.		Безопасность	Н	Буклет	«Личная безопасность»	Родители
5.		Психолого-педагогическое	И	Рекомендация	«Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».	Воспитатели Родители
6.			И	Беседа	«Возможные формы совместного отдыха с детьми»	Воспитатели Родители
7.		Нравственно-этическое	Н	Консультация	«Вежливость»	Родители
8.	Информационно-аналитическое		И	Анкетирование	«Какова роль отца в семье?»	Родители
9.	Досуговое		К	Спортивный праздник к 23февраля	«Наша Армия сильна!»	ИФК Родители Воспитатели
10	Участие в жизни ДОУ, группы		И	Выставка детского творчества	«Военная техника»	Родители Дети

МАРТ

№ п/п	Направления		Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательно	Экологическое	К	Рекомендации	«Март - наблюдаем, играем, читаем»	Родители
2.		Здоровье сберегающее	Н	Рекомендации	«Как предупредить осенний авитаминоз»	Родители
3.			К	Консультация	«Здоровье -всему голова»	Родители Воспитатели
4.		Безопасность	Н	Памятка	«Осторожно лед»	Родители

5.	Психолого-педагогическое	К-Д	Консультация	«Дидактические игры по обучению грамоте»	Воспитатели Родители	
6.		И	Родительское собрание	«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	Родители Воспитатели	
7.		Н	Консультация	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	Родители	
8.	Информационно-аналитическое		-			
9.	Досуговое	К	Праздник	«Мама лучше всех на свете!»	Родители Воспитатели	
10		К	- Выставка; - Выставка рисунков о ГТО	-«Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»; «Сильнее! Выше! Быстрее!»	Родители Дети	
11	Участие в жизни ДОУ, группы		К	Акция	«Каждому певцу по дворцу» (Изготовление скворечников)	Родители

АПРЕЛЬ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1.	Познавательное	Экологическое	Н	Рекомендации	Родители
			К	Консультация	Воспитатели Родители
2.		Здоровье сберегающее	К-Д	Консультация	Воспитатели Родители
3.			Н	Памятка	Родители
		Безопасность	К	Рекомендации	Родители Воспитатели
4.			К	Консультация	Воспитатели Родители
5.		Психолого-педагогическое	Н	Консультация	Родители
6.	Информационно-аналитическое	И		-	Родители
7.		К	Спортивный праздник	«В здоровом теле - здоровый дух!»	ИФК Дети Родители
8.		К	Выставка	«Космос – это мы»	Родители

МАЙ

№ п/п	Направления	Форма работы		Тема	Участники
1.	Экологическое	Н	Рекомендации	«Май - наблюдаем, играем, читаем»	Родители
		К	Консультация	«Солнце хорошо, но в меру»	Воспитатели Родители
2.	Здоровье сберегающее	Н	Буклет	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Родители
3.	Безопасность	Н	Памятка	«Осторожно, компьютер»	Родители
		К	Консультация	«Дорожная азбука»	Родители Воспитатели
4.	Психолого-педагогическое		-		
5.	Нравственно-этическое	К-Д	Консультация	«Культура поведения в общественных местах»	Воспитатели Родители
6.	Информационно-аналитическое	К	Родительское собрание	«Ребенок на пороге школы»	Воспитатели Родители
7.	Досуговое	К	- Концерт; - Выпускной бал.	«Мы – наследники Победы»; «Прощай, любимый детский сад»	Муз. руководитель Воспитатели Родители Дети
8.	Участие в жизни ДОУ, группы	К	Выставка детского творчества; -Всероссийская акция	«Салют победы!» «Свеча памяти»	Родители Воспитатели Дети

**Приложение № 2
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Ромашка»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Возрастная группа	Кол-во семей	По наличию родителей		Количество детей в семье			Количество родителей	Национальность (русская)	
		Полная	Неполная	с 1 реб.	с 2 детьми	3 и более		Русская	Др. национальности
Ромашка	17	13	4	3	13	1	30	30	
ИТОГО по группе (чел.)		13	4	3	13	1	30	30	
ИТОГО по группе (%)		76%	24%	18%	76%	6%			

Образование				Возраст					
Высшее	Среднее проф.	Среднее общее (11 кл.)	Основное общее (9 кл.)	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	старше 45
15	14	1	0	0	6	11	11	2	0
15	14	1	0	0	6	11	11	2	0
50%	46%	4%	0%	0%	20%	37%	37%	6%	0%

Трудовая занятость			Наличие особой категории		
Работники гос. учреждений	Работники др.сфер	Безработные	Инвалид	Участник боевых действий	Другое
12	13	5	0	0	0
12	13	5	0	0	0
40%	43%	17%	0%	0%	0%

**Приложение № 3
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Ромашка»**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**Перечень основного оборудования: предметы, мебель, ТСО, дополнительные средства
дизайна**

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Мебель для игровой комнаты	комплект		К
2.	Шторы (комплект)	комплект		К
3.	Стол	К		К
4.	Стулья детские	К		К
5.	Стойка «Уголок дежурства»	Д		
6.	Ковер			2
7.	Доска передвижная магнитная	Д		Д
8.	Доска стационарная с подсветкой	Д		Д
9.	Часы	Д		Д
10.	Музыкальный центр	Д		
11.	Спортивный уголок	Д		
12.	Уголок природы	Д		
13.	Театральный уголок	Д		
14.	Игровая мебель	Д		Д
15.	Аптечка	Д		Д
16.	Рециркулятор	Д		Д
17.	Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	комплект		К
18.	Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	П		П

ПРИЁМНАЯ РУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Кабинки	К		К
2.	Пуфы	2		
3.	Журнальный столик	1		
4.	Банкетка детская двусторонняя мягкая	2		2
5.	Зеркало	1		1
6.	Дорожка	в зависимости от площади приемной		1
7.	Шторы (комплект)	комплект		К
8.	Шкаф для одежды воспитателя с ключом	1		
9.	Шкаф для выносных игрушек	1		
10.	Шкаф для обуви с дверями	1		1
11.	Сушильный шкаф для одежды и обуви или оборудование для	1		

	сушки одежды			
12.	Стенды	комплект		К

СПАЛЬНЯЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Кровать	К		К
2.	Шторы (комплект)	комплект		К
3.	Ковровая дорожка	в зависимости от площади спальной комнаты		1
4.	Стол взрослый	Д		Д
5.	Стул взрослый	2		1
6.	Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	Н		Н
7.	Матрац	К		К
8.	Подушка	К		К
9.	Наматрасник	К		К
10.	Одеяло	К		К
11.	Комплект (покрывало, накидка на подушку)	К		К
12.	Шкаф для пособий закрытый	2		

БУФЕТНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих средств	1 набор		1
2.	Чайная пара	Н		
3.	Тарелка мелкая	Н		К
4.	Салатник	Н		
5.	Тарелка полупорционная	Н		К
6.	Стакан для питьевого режима	Н		К
7.	Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож)	К		К
8.	Чайник для питьевого режима	3		2
9.	Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6		4
10.	Половник	2		2

11.	Противень (нерж. Сталь).	4		
12.	Лопатка	1		1
13.	Поднос	3		2
14.	Доска разделочная	1		2
15.	Ведро с крышкой под горячее и отходы	3		2
16.	Тележка для сбора посуды	1		
17.	Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1		1
18.	Нож кухонный	1		1
19.	Ножницы кухонные	1		1
20.	Подставка для столовых приборов	1		1
21.	водонагреватель	1		1
22.	Ведро для мусора	1		1
23.	Бак	1		

ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ (1 помещение)

№	Наименование	Необходимое количество	Инвентарный номер	Наличие в группе
1.	Шкаф для полотенец	К		К
2.	На 20 ячеек	1-2		
3.	Горшки (для детей раннего возраста)	Н		
4.	Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	2		1
5.	Полотенце махровое	Н		К
6.	Полотенце вафельное	Н		К
7.	Жалюзи	комплект		
8.	Держатель для туалетной бумаги			
9.	Квачи для обработки унитазов	В зависимости от установленных унитазов		3
10.	Корзина для мусора	В зависимости от установленных унитазов		3
11.	Бак (для замачивания, для запаса воды)	2		1
12.	Мыльницы	К		3
13.	Зеркало	2		2

Условные обозначения:

- *Д* – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
- *К* – полный комплект (на каждого воспитанника);
- *Н* – набор оборудования (не менее, чем 2-3 экземпляра на одного воспитанника);
- *П* – комплект, необходимый для работы в группах.

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения
дошкольных образовательных организаций**

Направлени я развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования	Наличие в группе
Познаватель но-речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии	2
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1		1
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2		
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		1
	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1		1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3		
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2		
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3		
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2		1
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1		

	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	Игрушки – предметы оперирования	
	Рамки и вкладыши тематические	6		2
	Набор игрушек для игры с песком	5		
	Космическая техника	3		
	Муляжи фруктов и овощей	2		2
	Набор продуктов	1		1
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1		
Познавательное-речевое развитие	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1		
	Декорации	4		
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1		
	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	Строительный материал	1
	Большие строительные пластины	10		
	Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1		
	Набор строительных элементов	4		
	Первые конструкции	4	Конструкторы	
	Первые механизмы	4		
	Простые механизмы	8		
	Город	2		1
	Животные	2		2
	Колеса	1		
	Окна, двери, черепица	2		
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1		1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2		2
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2		2
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения	2	Объекты для	

	объемных конструкций с эффектом смешивания цветов		исследования в действии	
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1		
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2		
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2		
Познавательное-речевое развитие	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	Объекты для исследования в действии	
	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2		1
	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2		2
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1		1
	Шнуровки различного уровня сложности	6		6
	Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1		1
	Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10		2
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2		3
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и	1		2

	мелкими объектами			
	Установка для наблюдения за насекомыми	1		
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		1
	Телескоп	1		
	Авкваскоп	1		
	Набор мерных стаканчиков	2		2
	Набор мерных пробирок	2		
	Комплект пробирок большого размера	2		
	Комплект пробирок	2		
	Пробирки для экспериментов	2		2
	Лабораторные контейнеры с крышкой	2		2
	Чашка Петри	4		
	Комплект воронок	1		1
	Комплект пипеток	2		1
	Телескопический стаканчик с крышкой	1		
	Увеличительная шкатулка	2		
	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1		
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи	
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		1
Познавательное-речевое развитие	Математические весы демонстрационные	2	Нормативно-знаковый материал	
	Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2		
	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	Нормативно-знаковый материал	
	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2		1
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2		

Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4		
Комплект счетного материала на магнитах	1		
Часы магнитные демонстрационные	1		
Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1		
Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных способностей	2
Домино логическое на изучение видов чувств	1		
Домино логическое на установление ассоциативных связей	1		
Лото	4	Игры на удачу	4
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал	
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2		
Тематические наборы карточек с изображениями	10		10
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3		
Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20		
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1		
Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3		2
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1		1
Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1		
Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1		
Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1		1
Комплект по патриотическому	1		

	воспитанию. Выпуск 3			
	Комплект книг для подготовительной к школе группы	1		1
	Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1		
Социально-личностное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы	
	Комплект игровой мягкой мебели	1		1
	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи	2
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		2
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1		
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		
	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1		
	Рабочие муниципальных служб	4		
	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования	1
	Служебные автомобили различного назначения	8		
	Комплект транспортных средств	1		1
	Грузовые, легковые автомобили	6		3
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		1
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		1
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		2
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		2
	Комплект приборов домашнего обихода	1		1
	Телефон	1		
	Служебные автомобили различного назначения	10		3

	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии	
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства	
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1		1
	Комплект приборов домашнего обихода	1		
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1		
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		1
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1		1
Социально-личностное развитие	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1		1
	Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3		
	Фартук детский	25	Вспомогательный материал	4
Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки-персонажи	
	Набор перчаточных кукол к сказкам	3		3
	Кукла шагающая	8		
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2		1
	Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал	
	Ширма для кукольного театра настольная	1		
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2		
	Подставка для пальчиковых кукол	2		
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры	

	Бумага для рисования	20	Для рисования	20
	Альбом для рисования	20		20
	Палитра	20		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		20
	Точилка для карандашей	3		10
	Трафареты для рисования	20		20
	Набор трафаретов	1		1
	Комплект детских штампов и печатей	3		
	Кисточка беличья № 3	20		20
	Кисточка беличья № 5	20		
	Кисточка беличья № 7	20		20
	Кисточка беличья № 8	20		
	Карандаши цветные	20		20
	Набор фломастеров	20		
	Краски гуашь	20		3
	Краски акварель	20		20
	Мелки восковые	20		1
	Мелки масляные	20		
	Мелки пастель	20		
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации	
	Бумага цветная	20		20
	Безопасные ножницы	20		20
Художественно-эстетическое развитие	Кисточка щетинная	20		
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3		20
	Пластилин, не липнувший к рукам	20	Для лепки	20
	Доска для работы с пластилином	20		
	Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал	
	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	Нормативно-знаковый материал	
	Мольберт	1		1
	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1		
	Комплект постеров произведений живописи и графики	1		
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1		
	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал	
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового	1
	Елка искусственная			1
	Набор елочных игрушек	1		1

	Гирлянда из фольги	5	пространства	
	Гирлянда елочная электрическая	1		3
	Воздушные шары	20		20
	Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты	
	Металлофон	2		1
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1		1
	Музыкальные колокольчики	1		
	Браслет на руку с бубенчиками	5		
Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии	
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1		
	Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений	
	Мяч массажный большой	1		
	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1		
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2		
Физическое развитие	Набор мягких модулей. Тип 4	1	Для общеразвивающих упражнений	
	Комплект элементов полосы препятствий	6		
	Ключка с шайбой	5		
	Воздушный змей	1		
	Обруч пластмассовый средний	5		
	Обруч пластмассовый малый	5		1
	Палка гимнастическая	5		
	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков	
	Мяч прыгающий. Тип 2	1		
	Скакалка детская	5		3
	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия	
	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли	
	Комплект мячей-массажеров	5		
	Мешочки для метания	2		
	Кольцеброс	2		
	Городки	2		
	Комплект разноцветных кеглей	2		2
	Мини-гольф	2		
	Летающая тарелка	2		1
	Мячи резиновые (комплект)	2		1

	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации	
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1		
	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1		
	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1		
	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
Физическое развитие	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	Для балансировки и координации	
	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1		
	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для	1		

	балансировки			
	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1		
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1		
Технические средства обучения	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад		
	Акустическая система			
	Система голосования			
	Интерактивная система			
	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости			
	Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов			
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал	1
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6		4
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		6

Анализ РППС на 2021-2022 учебный год

Направление развития	Количество позиций в соответствии с приказом ДО и Н от 13.11.2014 № 2032	Количество позиций в группе	Формула расчета	Общий показатель по группе
Познавательно-речевое развитие	100	38	$38/100*100=38$	38%
Социально-коммуникативное развитие	36	18	$18/36*100= 50$	50%
Художественно-эстетическое развитие	53	25	$25/53*100=47$	47%
Физическое развитие	31	4	$4/31*100=12$	12%
ИТОГО:	220	85	$85/220*100=39$	37%
<i>Вспомогательные средства</i>	3	2	$2/3*100=100$	66%
ИТОГО:	223	87	$87/223*100=39$	39%

**Приложение № 4
к рабочей программе
образовательной деятельности
в группе общеразвивающей
направленности «Ромашка»**

**Календарное планирование
образовательной деятельности
в подготовительной группе «Ромашка»
на 2022 - 2023 учебный год**

Образовательная область «Познавательное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»

Сроки (месяц)	Срок (дата)	Тема недели	Программное содержание	Используемые источники
Сентябрь	1 1.09.- 2.09.	День знаний	Тема: «День знаний» Программное содержание: Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. внимание, память, логическое мышление, умение отгадывать загадки, упражнять в образовании существительных множественного числа. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/1-sentjabrja-v-detskom-sadu/konspekt-nod-kodnyu-znani-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe.html
	2 5.09.- 9.09.	Страна безопасности	Тема: «Страна безопасности» Программное содержание: Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, предупреждающие знаки. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы. Закрепить умение применять полученные знания в игре. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Воспитывать внимание, наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-pdd-v-podgotovitelnoy-gruppe-2926205.html
	3 12.09.- 16.09.	Осень в городе и в деревне. Периоды осени.	Тема: «Беседа об осени» Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей об осени и ее периодах. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцвечиваются и опадают. В полях, на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Стр. 33, занятие №12; https://urokinachalki.ru/konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-celostnoy-

				kartini-mira-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-vo-sadu-li-v-ogorode-s-ispolzovaniem-ikt-708.html
	4 19.09.- 23.09.	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия.	Тема: «Грибы. Ягоды» Программное содержание Уточнить, расширить знания детей о грибах и ягодах и активизировать словарь по теме «Грибы. Ягоды» (гриб, грибница, грибник, ножка, шляпка, подберезовик, подосиновик, белый гриб – боровик, сыроежка, опенок волнушка, груздь, лисичка, съедобные, несъедобные, ядовитые, мухомор, бледная поганка, ягода, кустик, земляника, черника, клюква, брусника, малина, лесные, садовые, крыжовник, красная, черная смородина, вишня, слива, вороний глаз, спелый, вкусный, сладкий, кислый). Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Продолжать учить составлять описательный рассказ по предметной картинке. Развивать внимание, восприятие, мышление, память, речевой слух, связную речь; координацию речи с движением, мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Стр.33
Октябрь	5 26.09.- 30.09.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Тема: «Овощи. Огород». Программное содержание: продолжить формирование понятия «овощи»; – закрепить представление об использовании овощей человеком; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой, растениями и деятельностью человека; –	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-ovoschi-2018025.html https://moluch.ru/th/1/archive/54/2097/
	1 3.10- 7.10	Фрукты. Труд взрослых в саду. (все сезоны) Профессии и трудовые действия.	Тема: Фрукты. Труд взрослых в саду. (все сезоны) Профессии и трудовые действия. Программное содержание: Закрепить знания детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в фруктовом саду; упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать внимание, умение отгадывать загадки, давать полные ответы на вопросы воспитателя.	http://oplenok79.pf/files/nav/konspekt_mogilevskaya.pdf https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-

		действия.		po-teme-frukty.html
	2 10.10-14.10	Лес. Деревья и кустарники.	Тема: «Лес – многоэтажный дом» Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/353659-konspekt-zanjatija-po-jekologii-podgotovitelnE.B.
	3 17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы. (Экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)	Тема: «Перелетные и зимующие птицы» Программное содержание: Закрепить и расширить представление детей о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить детей различать зимующих и перелетных птиц по существенному признаку: способу добывания корма, расширить представление о причинах отлета птиц. Обогащать словарь путем введения слов: перелетные, зимующие, корм. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, природе.	https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-yekologi-616928.html https://urok.1sept.ru/stati/625864 О.Ф.Соломенникова, стр. 40
	4 24.10-28.10	Проектная деятельность	«Волшебный мир оригами».	
Ноябрь	1 31.10-04.11	Одежда. Обувь Головные уборы разных времен года.	Тема: «Одежда, обувь и головные уборы». Программное содержание: закрепить представление об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года; учить классифицировать одежду.	О.Ф.Горбатенко Зан. №20 стр.153
	2 7.11 - 11.11	Мебель. Дома. Стройка Профессии и трудовые действия	Тема: «Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия.» Программное содержание: Расширять представление детей о различных видах мебели и их назначении, закрепить знания детей о доме, частях дома (подъезд, этаж, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка;	О.Ф.Горбатенко Зан.11 стр.138 https://supermams.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_dom_v_podgotovitelnoj_gruppe/2015-01-08-70

	3 14.11 - 18.11	Продукты питания Посуда Бытовые электроприбор ы	Тема: «Продукты питания. Посуда, бытовые электроприборы.» Программное содержание: Расширить и углубить представления детей о посуде (название посуды, ее назначение, истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная) - Уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии (молочные, мясные, мучные, крупы, фрукты и овощи) и жизненно важной ценности; закрепить знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека, учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами, активизировать словарь по данной теме.	О.Ф.Горбатенко Зан.№8 стр.128 https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-bitovie-elektropribori-podgotovitelnaya-gruppa-1548685.htm
	4 21.11- 25.11	Труд взрослых Профессии (бережное отношение к результатам труда, желание помочь взрослым)	Тема: «Труд взрослых. Профессии» Программное содержание:Развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда, используя загадки, пословицы, иллюстрации расширить знания детей о профессиях; подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.	О.Ф.Горбатенко Зан. №22 Стр.126
Декабрь	1 28.11 – 02.12	Зима в городе и лесу	Тема: «Зимушка -зима» Программное содержание:Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; уточнить признаки зимы; сформировать представление о зиме, труде людей, убирающих город зимой , о необходимости их труда, развивать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном, на ней. Развивать связную речь, внимание, память, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.	https://www.maam.ru/detskijad/konskops-nod-zima-v-gorode.html https://videouroki.net/razrabotka-konspekt-zaniatiia-v-podgotovitelnoi-gruppe-tiema-zdravstvui-zimushka-zima.html
	2 05.12 – 09.12	Дикие животные зимой	Тема: «Дикие животные зимой.» Программное содержание:Закрепить знания детей о том, как обитатели леса проводят долгие и холодные зимние месяцы, названия зимующих птиц, уметь различать их по	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-

			размеру, окраске. Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения; углублению представлений о лесе, о жизни диких животных и птиц в зимний период.	zima-v-lesu-podg-gr-4293248.html
	3 12.12- 16.12	Домашние животные и птицы Профессии людей, связанные с ними	Тема: «Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними.» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с домашними животными, птицами и их детенышами: (особенности питания, условия жизни, польза для человека) Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-poteme-domashnie-zhivotnye-i-profesi-lyudei-uhazhivayuschie-za-nimi.html ;
	4 19.12 – 23.12	Новогодний праздник	Тема: «Новый год шагает по планете» Программное содержание: Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год. Создать атмосферу праздничного настроения.	О.Ф.Горбатенко Зан. №16 Стр.146
	5 26.12 – 30.12	Новогодний праздник	Тема: «Праздничный Новогодний утренник» Программное содержание: Развивать музыкальные и другие творческие способности детей; - формировать положительные нравственные качества – дружелюбие, вежливость, доброту, отзывчивость; - создавать положительный эмоциональный настрой, участвуя в представлении.	Сценарий Новогоднего утренника «Новогоднее волшебство».
Январь	2 09.01 – 13.01	Зимние игры и развлечения	Тема: «Зимние игры и развлечения.» Программное содержание: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnie-zabavy.html

	3 16.01 – 20.01	Неделя детской книги	Тема: «Неделя детской книги.» Программное содержание: закрепить знания детей о героях сказок, развивать логическое мышление, смекалку привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Неделя детской книги»; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней, обогатить словарный запас, расширить кругозор, выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки, способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	О.Ф.Горбатенко Зан. №7 Стр.126
	4 23.01 – 27.01	Моя Родина Наш город Моя улица	Программное содержание: Расширить представление детей о Родине большой и малой. Формировать духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к родному городу и культурному наследию своего народа, а также умение беречь наследие, оставленное нам предыдущими поколениями. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Прокопьевска. Прививать уважение к традициям и обычаям своей малой Родины	http://plavskdetsad1.lbihos.t.ru/wp-content/uploads/sites/803/2017/12/Конспект-НОД-«Наша-Родина»-в-подготовительной-группе.pdf О.Ф.Горбатенко Зан.№12 Стр.139
	1 30.01. – 03.02.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» Программное содержание: Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом, систематизировать и расширить знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; вспомнить основные правила дорожного движения, расширять кругозор; воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.	О.Ф.Горбатенко Зан. № 9 Стр. 131
Февраль	2 06.02- 10.02	Животные холодных стран	Тема: «Животные холодных стран» Программное содержание: Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера и Антарктики: белый медведь, северный олень, тюлень, овцебык, морж, полярная сова, пингвин и др. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	https://infourok.ru/konspekt-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-zhivotnie-severa-3686662.html

Февраль	3 13.02 – 17.02	Животные жарких стран.	Тема: «Животные жарких стран.» Программное содержание: закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, уточнять и расширять знания детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; учить высказывать собственные суждения; развивать интерес к представителям живой природы, расширять лексический словарь воспитанников; воспитывать интерес к окружающему миру внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-zhivotnye-zharkih-stran.html
	4 20.02 – 24.02	День защитника Отечества Славные имена	Тема: «День защитника Отечества. Славные имена» Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии, и ее истории, формировать у них первые представления об особенностях военной службы, о родах войск. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oom-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-zaschitniki-otechestva-3598913.html
Март	1 27.02. – 03.03.	Весна в городе и деревне	Тема: «Труд людей весной» Программные задачи: Расширять и обогащать знания детей о труде людей весной в городе и в деревне, о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать формировать знания о видах транспортных средств. Учить различать виды транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям. Воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-tema-trud-lyudei-vesnoi-selskohozjaistvenyi-transport.html
	2 06.03 – 10.03	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Тема: «Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам.» Программное содержание: Обобщить и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; расширить представления о профессиях мам, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.Ф.Горбатенко Зан. № 4 Стр.121
	3 13.03 - 17.03	Дикие животные и птицы весной Охрана природы и животных	Тема: «Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных.» Программное содержание: Закрепить знания о признаках весны, дать представление об изменениях в жизни диких животных и птиц весной, расширить словарный запас по данной теме, расширить представления детей об охранной деятельности, рассказать о профессии егеря, воспитывать бережное отношение к природе.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-dikie-zhivotnie-vesnoy-373755.html

	4 20.03 – 24.03	Проектная деятельность	«Удивительный мир часов»	
	5 27.03 – 31.03	Моя Родина Народные промыслы, культура и традиции	Расширить представления детей о России; познакомить с картой и географией России, с государственной символикой страны, со столицей –Москвой; Познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка, предметы разных промыслов (Жостово) с растительным узором (<i>Городец, Хохлома, Гжель</i>))	О.Ф.Горбатенко Зан. № 17 Стр. 14
Апрель	1 03.04 – 07.04	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье.	Тема: «Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье.» Программное содержание:Закрепить знания по лексической теме «Человек. Части тела»; уточнить и активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов; закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках и применении их на практике, правила личной гигиены, повторить правила чистоты и порядка, привить желание к чистоте и аккуратности, воспитывать заботливое отношение к своему организму.	О.Ф.Горбатенко Зан. № 6 Стр. 125
	2 10.04 – 14.04	Планета Земля во вселенной Космос	Тема: «Космос. Земля. Вселенная» Программное содержание:сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными планетами. Дать элементарное понятие о космосе. Уточнить представление о Солнечной системе, об уникальности Земли. Развивать умение мыслить, рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать речь детей. развивать фантазию. Учиться работать в коллективе.	О.Ф.Горбатенко Зан. №13 Стр. 141
	3 17.04 – 21.04	Водный мир планеты Земля	Тема: «Водный мир планеты Земля.» Программное содержание:Уточнить, обобщить и закрепить знания детей об обитателях подводного мира, способах его изучения. Продолжать знакомить детей с разнообразием окружающего мира, пополнить знания детей о людях, изучающих подводную жизнь. Развивать внимание, глазомер, логическое мышление, память, воображение, познавательную и поисковую деятельность детей.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-puteshestvie-v-podvodnyi-mir-v-podgotovitelnoi-grupe.html Гербова В.В. Зан.№ 7
	4 24.04 -	Садовые и полевые цветы.	Тема: «Садовые и полевые цветы.» Программное содержание: Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных	https://urok.1sept.ru/статья/619613/

	28.04		цветов; Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Май	1 01.05 - 05.05	День победы	Тема: «День победы» Программное содержание: Уточнить представления детей о празднике "День победы". Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. Уточнить представления о том, какими нравственно-волевыми качествами должен обладать герой (патриотизм, преданность Отечеству, стойкость, смелость, решительность, отвага, храбрость, трудолюбие и т.д.); Воспитывать патриотические чувства.	https://infourok.ru/konspekt-ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-den-pobedy-4263431.html https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-den-pobedy.html
	2 08.05 – 12.05	Насекомые. Их место в экосистеме	Тема: «Насекомые. Их место в экосистеме» Программное содержание: Закрепить знания детей о насекомых, познакомить с их существенными признаками, развивать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами; развивать интерес к насекомым, желание узнать о них интересную информацию; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому на Земле.	https://school160.ru/dlya-samyh-malenkih/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-nasekomye.html
	3 15.05 – 19.05		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
	4 22.05 – 31.05		Здравствуй, лето!	

Образовательная область «Развитие речи»
Непосредственная образовательная деятельность «Развитие речи»

Срок (месяц)	Срок (дата)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
	1-2 неделя	Педагогическая диагностика			
Сентябрь	3 12.09- 16.09	Осень в городе и в деревне. Периоды осени.	Тема: Рассказывание по теме«Осень»	Задачи:- учить детей отвечать на вопросы и задавать их; - систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; - активизировать словарь по данной теме; - воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 8
	4 19.09- 23.09	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Задачи:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; - воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 24
	5 26.09- 30.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Задачи:- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; - развивать у детей умение распространять предложения определениями; - развивать мыслительную деятельность; - расширять знания детей по теме; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 14

Октябрь	1 03.10- 07.10	Фрукты. Труд взрослых в саду (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Задачи:- обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; - воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 16
	3 10.10- 14.10	Лес. Деревья и кустарники.	Составление описательного рассказа о дереве	Задачи:- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; - закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; - обобщать знания о деревьях; - воспитывать бережное отношение детей к природе.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 11
	4 17.10- 21.10	Перелетные и зимующие птицы. (Экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Задачи:- обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; - закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; - закреплять умение синтаксически верно строить предложения; - упражнять детей в образовании сложных прилагательных; - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 21
	5 24.10- 28.10	Проектная деятельность.		«Волшебный мир оригами».	

Ноябрь	1 31.10-04.11	Одежда, обувь, головные уборы разных времен года.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Задачи:- обучать детей составлению описательного рассказа; - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений; - воспитание навыков самообслуживания.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 31
	2 07.11-11.11	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Задачи:- учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; - расширять и активизировать словарь детей по теме; - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.39
	3 14.11-18.11	Продукты питания. Посуда, бытовые электро-приборы.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Задачи:обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; —развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; —активизировать словарь по теме; —развивать у детей творческие способности и артистизм; —воспитывать у детей правила хорошего тона.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.43
	4 21.11-25.11	Труд взрослых. Профессии. (Бережное отношение к результатам труда, желание помочь взрослым)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Задачи:- учить детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; - упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; - развивать память, внимание; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 75

	5 28.11-02.12	Зима в городе и лесу.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Задачи:—обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; коррекционно-развивающие: —развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; —активизировать словарь прилагательных; —упражнять детей в работе над деформированной фразой; коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 61
Декабрь	1 05.12-09.12	Дикие животные зимой.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Задачи:коррекционно-образовательные: —обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; —учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; коррекционно-развивающие: —уточнять знания детей о зимующих птицах; —развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 36
	2 12.12-16.12	Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Задачи:- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - развивать умение строить последовательно свое высказывание; - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; - воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 26
	3 19.12-23.12	Новогодний праздник.	Составление описательного рассказа о новогоднем подарке.	Задачи: учить составлять описательный рассказ с помощью схемы, используя точность обозначения признаков предмета упражнять в составлении загадок с использованием описания предмета активизировать у детей словарь прилагательных закрепить составление предложения, развивать навыки в составлении описательного рассказа	http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/20823-konspekt-nod-po-razvitiyu-svyaznoiy-rechi-v-podgotovitelnoiy-gruppe-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-o-novogodnem-

				закрепить знания примет зимы, зимних месяцев развивать связную речь, расширять словарный запас детей воспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.	podarke.html
	4 26.12- 30.12	Новогодний праздник.	Составление рассказа «Зимние забавы»	- обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; - развивать умение составлять распространенные предложения; - активизировать у детей словарь прилагательных; - обобщать и систематизировать знания детей о зиме. - воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.34
Январь	2 09.01- 13.01	Зимние игры и развлечения	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Задачи:коррекционно-образовательные: —обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; —обучать составлению рассказа в соответствии с планом; коррекционно-развивающие: —развивать словарь прилагательных; —развивать у детей мыслительную деятельность и память; коррекционно-воспитательная: — воспитывать чувство сострадания.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 86
	3 16.01- 20.01	Неделя детской книги	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Задачи:коррекционно-образовательная: —обучать детей составлять рассказ, опираясь наличный опыт; коррекционно-развивающие: —развивать у детей логическое мышление и долговременную память; —развивать умение строить распространенные предложения; —развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.78
	4 23.01 - 27.01	Моя Родина Наш город Моя улица	Пересказ сказки «Две косы»	Задачи: — учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по

				коррекционно-развивающие: — активизировать словарь по теме; коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 51
Февраль	1 30.01-03.02	Транспорт. Профессии на транспорте.	Составление рассказа «Случай на улице»	Задачи: - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей умение рассказывать по плану; - закреплять у детей знания по теме; - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.58
	2 06.02-10.02	Животные холодных стран	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Задачи: коррекционно-образовательная: - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; коррекционно-развивающие: - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к художественному слову.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 29
	2 13.02-17.02	Животные жарких стран	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Задачи: - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.46
	4 20.02-24.02	День защитника Отечества Славные имена	Составление рассказа «Собака-санитар»	Задачи: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; - активизировать и расширять словарь по теме; - закреплять знания детей о военных профессиях; - воспитание патриотических чувств.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.55

Март	1 27.02- 03.03	Весна в городе и деревне	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Задачи:- учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; - развивать творческое воображение и логическое мышление; - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.69
	2 06.03- 10.03	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Задачи:- учить детей составлять рассказ по картине; - формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и после дующие событиям, изображенным на картине; - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; - развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; - воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.63
	3 13.03- 17.03	Дикие животные и птицы весной Охрана природы и животных	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	—обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; коррекционно-развивающие: —развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; —учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; —развивать словарь по заданной теме; — развивать у детей навыки словообразования; коррекционно-воспитательная: — учить детей заботиться о птицах.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С. 66
	4 20.03- 24.03	Проектная деятельность		«Удивительный мир часов»	
	5 27.03- 31.03	Моя Родина. Народные промыслы, культура и	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где	Задачи:— обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. коррекционно-развивающие:	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в

		традиции	мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	—развивать диалогическую и монологическую речь детей; —развивать память и воображение; —пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; коррекционно-воспитательная: — воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	подготовительной к школе логогруппе С.72
Апрель	1 03.04-07.04	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Задачи:- обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; - воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.83
	2 10.04-14.04	Планета Земля во вселенной Космос	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	Задачи:коррекционно-образовательные: —обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; —обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; коррекционно-развивающие: —развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; —развивать творческие способности; —развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; коррекционно-воспитательная: —воспитание навыков правильного поведения на природе.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.80
	3 17.04 – 21.04	Водный мир планеты Земля.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая	Задачи:- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в

Май			рыбка»	высказывание; - воспитывать самоконтроль за речью.	подготовительной к школе логогруппе С.53
	4 24.04-28.04	Садовые и полевые цветы.	Садовые и полевые цветы.	Задачи: развитие лексико-грамматической стороны речи. - Образовательные: уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними. - Коррекционно-развивающие: обогащать, уточнять и активизировать словарь детей; формировать грамматически правильный строй речи (упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, правильно пользоваться глаголами и предлогами), закреплять навыки слогового анализа и синтеза, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами, аргументировать свой выбор; развивать мелкую и общую моторику; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление; развивать речевое дыхание.	https://ypok.pф/library/konspekt_zanyatiya_po_formirovaniyu_leksikogrammatiches
	1 01.05-05.05	День победы	«9 мая - Великий день Победы»	Задачи: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; дать детям понятие о значимости Дня Победы. - Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; - Развивать у детей способность сопереживать другим людям; - Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение; - Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем; - Обогатить словарь детей пословицами и поговорками.	https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-na-temu-9-maja-velikii-den-pobedy
	2 08.05-12.05	Насекомые. Их место в экосистеме.	Составление описательного рассказа о	Задачи: - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по

			пчеле	- развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; - закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.19
	3 15.05.- 19.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Задачи:- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); - обучать составлению плана; - развивать у детей умение рассказывать по плану; - развивать воображение и творческие способности детей; - воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.89
	4 22.05 – 31.05	Здравствуй, лето !!!	Составление рассказа «Как я проведу лето»	Задачи:- обучать детей составлению рассказа на заданную тему; - пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; - развивать умение логически выстраивать свои высказывания; - воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе С.92

Образовательная область «Познавательное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Первые шаги в математику»

Срок (месяц)	Срок (дата)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
	1.09.- 14.09	Педагогическая диагностика			
Сентябрь	3 12.09- 16.09	Осень в городе и в деревне. Периоды осени.	Занятие 1. Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка; знаки $>$, $<$; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - квадрат и прямоугольник , учить рисовать их в тетради в клетку; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - навыки самоконтроля и самооценки. 2. Учить: - формулировать учебную задачу.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17
	4 19.09- 23.09	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия.	Занятие 2. Количество и счёт: знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1.Закреплять: - знания о знаках $+$, $-$; - умение писать знаки; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше..., самый маленький. 2. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками $+$, $-$; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Колесникова Е.В.«Математика для детей 6-7 лет». С. 20

Октябрь	5 26.09-30.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Занятие 3. Счет по образцу и названному числу; Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	- навыки самоконтроля и самооценки. 1. Закреплять: - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. 2. Формировать: - умение формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля. 3. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23
	1 3.10-7.10	Фрукты. Труд взрослых в саду. (все сезоны) Профессии и трудовые действия.	Занятие 4. Количество и счёт: знаки <, >, =, ≠; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логические задачи: дорисовка предмета.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники и трапеции в тетради; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник и трапеция. 2. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей..	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25
	2 10.10-14.10	Лес. Деревья и кустарники.	Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1. Закреплять: - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. 4. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27
	3	Перелетные и	Занятие 6.	1. Учить:	Колесникова Е.В.

Ноябрь	17.10-21.10	зимующие птицы. (Экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)	Количество и счёт: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	- понимать отношения между числами; -выполнять задачу самостоятельно. 2. Закреплять: -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -знания о днях недели. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 6 -7 лет». С. 30
	4 24.10-28.10	Проектная деятельность «Волшебный мир оригами».	Занятие 7. Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1. Продолжать учить: — различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счёту</i> ; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -воспроизводить количество предметов по названному числу. 2. Закреплять: -умение понимать между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; -рисовать овалы в тетради в клетку; -решать логическую задачу; -формулировать учебную задачу. 3.Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32
	1 31.10-04.11	Одежда, обувь, головные уборы разных времен года.	Занятие 8. Количество и счёт: арифметические задачи, решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1.Продолжать учить: -решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. 2.Формировать: -умение ориентироваться на листе бумаги; -решать примеры; -навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34

	2 07.11- 11.11	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия.	Занятие 9. Количество и счёт: Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1. Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; числами и цифрой. -умение устанавливать соответствие между 2. Познакомить: - с образованием числа 11; - новой счётной единицей – десятком; -условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса 3. Продолжать учить: - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать и выполнять её самостоятельно..	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40
	3 14.11- 18.11	Продукты питания. Посуда, бытовые электро-приборы.	Занятие 10. Количество и счёт: Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших	1.Продолжать учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; 2.Закреплять умение: - понимать отношения между числами; -пользоваться правильно знаками <, >; -составлять число семь из двух меньших; -рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43
	4 21.11- 25.11	Труд взрослых. Профессии. (Бережное отношение к результатам труда, желание	Занятие 11. Количество и счёт: Число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов.	1. Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. 2. Учить: -записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45

		помочь взрослым)	Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3.Формировать: -умение дорисовывать круги до знакомых предметов; -навыки самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	1 28.11- 02.12	Зима в городе и лесу.	Занятие 12. Количество и счёт: Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	1.Учить: -как из неравенства можно сделать равенство; -понимать отношения между числами 11 и 12; -составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; -измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2.Закреплять: -умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; -знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь. 3. Формировать: -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47
	2 05.12- 09.12	Дикие животные зимой.	Занятие 13. Количество и счёт: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисовать в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1. Знакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей – десятком. 2. Учить: -записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; -логическую задачу на установление закономерностей; -рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. 3. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52

	3 12.12-16.12	Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними.	Занятие 14. Количество и счёт: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +,-; - различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля.	
	4 19.12-23.12	Новогодний праздник.	Занятие 15. Количество и счёт: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1. Знакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. 2. Учить: - писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С.54
	5 26.12-30.12	Новогодний праздник	Занятие 16. Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до	1.Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2.Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С.57

			знакомых предметов	3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Январь	2 09.01.- 13.01	Зимние игры и развлечения.	Занятие 17. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 59
	3 16.01- 20.01	Неделя детской книги.	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров Логическая задача.	1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61
	4 23.01- 27.01	Моя Родина. Наш город. Моя улица	Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62

				- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
Февраль	1 30.01-03.02	Транспорт. Профессии на транспорте.	Занятие 20. Математическая загадка. Знаки + ; - . Состав числа из двух меньших.	1. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; - считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64
	2 6.02-10.02	Животные холодных стран.	Занятие 21 Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу.	1.Познакомить: -с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком с часами (стрелки, циферблат). 2.Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. 3.Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66
	3 13.02-17.02	Животные жарких стран.	Занятие 22. Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17. 2. Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 3. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69

Март				- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.	
	4 20.02- 24.02	День защитника Отечества. Славные имена	Занятие 23. Число 18. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 18. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 18; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С.71
	1 27.02- 03.03	Весна в городе и деревне	Занятие 24. Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73
	2 6.03- 10.03	Весна в городе и деревне Семья. Мамин праздник. Профессии	Занятие 25. Число 19. Состав чисел из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - писать число 19; - решать логическую задачу;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76

		наших мам	последовательности событий.	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
	3 13.03- 17.03	Дикие животные и птицы весной. Охрана природы и животных	Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» С. 78
	4 20.03- 24.03	Проектная деятельность «Удивительный мир часов»	Занятие 27. Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80
	5	Моя Родина.	Занятие 27.	1. Закреплять умение:	Колесникова Е.В.

	27.03-31.03	Народные промыслы, культура и традиции	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	- писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Математика для детей 6 -7 лет». С. 81
Апрель	1 03.04-07.04	Человек. Части тела. Личная гигиена и здоровье	Занятие 28. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)
	2 10.04-14.04	Планета Земля во вселенной Космос	Занятие 28. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 83
	3 17.04-21.04	Водный мир планеты Земля.	Занятие 29. Знаки + , -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Часы.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84

	4 24.04- 28.04	Садовые и полевые цветы.	Занятие 30. Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86
Май	1 01.05- 05.05	День победы	Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88
	2 08.05- 12.05	Насекомые. Их место в экосистеме.	Занятие 32. Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90
	3 15.05. – 19.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!			
	с 22 по 31 Педагогическая диагностика				

**Образовательная область «Речевое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Обучение грамоте»**

Срок (месяц)	Срок (дата)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
	01.09- 9.09	Педагогическая диагностика			
Сентябрь	3 12.09- 16.09	Осень в городе и в деревне. Периоды осени.	. Звук и буква У. Звук и буква А.	Задачи: -познакомить детей с механизмом образования звука У; -развивать у детей : фонематический слух, восприятие, общую и мелкую моторику. - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. Задачи:- познакомить детей с механизмом образования звука А; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать фонематический слух и восприятие	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет С. 8 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет С. 13
	4 19.09- 23.09	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия.	Звуки У-А. Звук и буква И.	Задачи:- учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;, — формировать навыки словоизменения; -учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль детей за речью; воспитывать чувство любви к природе; -развивать наблюдательность. Задачи:-дать понятие о механизме образования звука И; -формировать умение образовывать прилагательные от существительных; -работать над развитием фонематических процессов; -работать над развитием дыхания, голоса; -учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; -воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С 19 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С 25.
	1 26.09- 30.09.	Овощи. Труд взрослых на полях и	Звуки П-Пь. Буква П.	Задачи:-научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; -формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;	. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7

		огородах (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Звуки К-Къ. Буква К.	коррекционно-развивающие: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -работать над развитием фонематического слуха; -работать над развитием дыхания и голоса; -воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. Задачи: -научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Къ; -формировать и расширять словарь слов-глаголов; -развивать звуковой анализ; -развивать фонематические процессы; -развивать дыхание и голос; -развивать внимание, память; -воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	лет» С 29. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С 35.
Октябрь	2 03.10-07.10	Фрукты. Труд взрослых в саду (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Звуки Т-ТЬ.. Буква Т	Задачи:-формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; -научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; -развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; -развивать фонематический слух; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -формировать умение делить предложения на слова; -воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. Задачи:-учить детей давать сравнительную характеристику звуков; -расширять словарь по теме «Фрукты»; -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические процессы; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать мыслительную деятельность; -воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С40 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С46
	3 10.10-	Лес. Деревья и	Звуки П - Т – К	Задачи: -учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам;	О.С. Гомзяк «Говорим

	14.10	кустарники.	Звук и буква О	-расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; -развивать у детей дыхание и голос; -развивать мимическую мускулатуру лица; -развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; -развивать мелкую моторику; -учить ориентироваться на тетрадном листе; -воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. Задачи:-учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; -уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; -автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; -развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую моторику и координацию движений; -развивать дыхание и голос; -воспитывать у детей нравственные качества.	правильно в 6-7 лет» С50 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С57
	4 17.10- 21.10.	Перелетные и зимующие птицы. (Экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)	Звуки Х, Хь. Буква Х Звуки К- Х	Задачи:-учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; -формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; -учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать мыслительную деятельность; -развивать дыхание и голос; -познакомить детей с жизнью птиц. Задачи:- учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; -формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; -учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические процессы;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С61 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С67

Ноябрь				-развивать функцию словоизменения; -воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.	
	5 24.10- 28.10	Проектная деятельность.		«Волшебный мир оригами»	
	1 31.10- 04.11	Одежда, обувь, головные уборы разных времен года.	Звук и буква Ы Гласные звуки: А У, И, Ы, О	Задачи:-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; -формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; - развивать дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; - воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. Задачи-формировать у детей умение различать гласные звуки; -формировать навыки словообразования; - закреплять понятие о словах-признаках; - развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; - развивать дыхание и голос; -развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «гласный звук»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать у детей навыки поведения в магазине.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С71 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С78
	2 07.11- 11.11	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия.	Звуки М, МЬ. Буква М	Задачи: -учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; -знания детей о домашних животных и их детенышах; -развивать у детей фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица; -развивать у детей наблюдательность;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С82

			Звуки Н, Нь. Буква Н	- воспитывать у детей самоконтроль за речью - Задачи:-учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; -формировать номинативный словарь; - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие; - прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С87
	3 14.11- 18.11	Продукты питания. Посуда, бытовые электро- приборы.	Звуки Н — М Звук и буква Б	Задачи: - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; -формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; -учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; - воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. Задачи:-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; - формировать адъективную и номинативную лексику; - развивать у детей навыки словообразования; - уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; - автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; - воспитывать чувство любви к окружающему	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С93 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С98
	4 21.11- 25.11	Труд взрослых Профессии. (Бережное отношение к результатам	Звуки Б, Бь. Буква Б	Задачи:-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; -формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематические процессы;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» С103

	2 05.12- 09.12	Дикие животные зимой.	Звуки С, Сь. Буква С	Задачи: - научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; - формировать предикативный словарь; - учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; - развивать внимание и память; - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать чувство любви к живой природе	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С18
			. Звук и буква З	Задачи: - формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; - учить давать характеристику звука З; - автоматизировать мук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слом «заяц»; - закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С23
	3 12.12- 16.12	Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними.	Звук Зь. Буква З	Задачи - дать понятие о механизме образования звука Зь; - закреплять у детей умение употреблять предлоги; - автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; - развивать артикуляционную моторику; - уточнять и обогащать словарь предлогами; - учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать координацию движений; - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С30
			Звуки З, Зь.	Задачи	О.С. Гомзяк «Говорим

январь				— развивать звуковой анализ и синтез; — учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи	
	4 16.01- 20.01	Неделя детской книги	Звук Г. Буква Г	Задачи: — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; — формировать адъективный словарь; — развивать у детей дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; — автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; — развивать звукобуквенный анализ и синтез; — развивать внимание и память; — воспитывать у детей уважение к окружающим людям.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С
			Звуки Г, Гь. Буква Г	Задачи: — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; — формировать номинативный словарь; — расширять и уточнять словарь детей; — учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; — учить выполнять расслабляющие упражнения; — развивать звуковой анализ и синтез; — развивать фонематический слух и восприятие; — воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С75
	1 23.01- 27.01	Моя Родина Наш город Моя улица	Звуки Г — К	Задачи: — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; — формировать предикативный словарь; — учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать координацию речи с движениями; — развивать дыхание и голос;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С80

			Звук и буква Э	— развивать мимические мышцы; — расширять и уточнять словарь; — развивать у детей наблюдательность. Задачи: — дать детям понятие о механизме образования звука Э; — формировать адъективный словарь; — автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать голос; — развивать навыки словообразования; — воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С86
	2 30.01- 03.02.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук и буква Й	Задачи: — дать детям понятие о механизме образования звука Й; — формировать адъективный словарь; — автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — расширять словарь; — воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С91
			Буква Е	Задачи: — дать детям понятие о букве Е; — формировать навыки словоизменения; — развитие звуко-буквенного анализа; — развивать у детей координацию речи и движений; — уточнять и расширять словарь; — учить употреблять имена существительные в творительном падеже; — развивать фонематический слух и восприятие; — воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С97

февраль	3 06.02-10.02	Животные холодных стран	Буква Я	Задачи: — дать детям понятие о букве Я; — формировать навыки словоизменения глаголов; — координировать речь с движениями; — уточнять и расширять словарь детей; — учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; — развивать звонкость голоса; — развивать мимические мышцы; — развивать фонематический слух; — воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С102
			Звук и буква Ш	Задачи: — дать детям понятие о механизме образования звука Ш; — автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — формировать нижнедиафрагмальное дыхание; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать навыки словоизменения; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; — уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; — воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С106
	4 13.02-17.02	Животные жарких стран	Звук и буква Ш	Задачи: — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; — формировать навыки словообразования; — формировать адекватный словарь; — развивать у детей дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; — автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать звуко-буквенный анализ и синтез;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 2 периода обучения С112

март	2 27.02- 03.03	Весна в городе и деревне	Звуки Ж — Ш Звуки Ш — Ж — С — З	Задачи:- — дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; — формировать номинативный словарь; — учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; — формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; — развивать умение анализировать состав предложений; — развивать фонематические процессы; — учить координировать речь с движениями; — воспитывать у детей организованность и самостоятельность Задачи: — учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; — формировать навыки словообразования; — учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; — развивать фонематические процессы; — развивать навыки звуко-буквенного анализа; — выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; — работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — воспитывать у детей интерес к различным профессиям.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С19 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С24
	3 06.03- 10.03	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Звук и буква Л	Задачи: — формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; — автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать мимические мышцы, дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить подбирать синонимы к словам глаголам; — уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С32

			Звук и буква Л -Ль	— воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. Задачи: — дать детям понятие о механизме образования звука Ль; — формировать предикативный словарь; — развивать связную речь; — автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С38
	4 13.03- 17.03	Дикие животные и птицы весной Охрана природы и животных	Звук и буква Ц	Задачи — формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; — автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — работать над голосом; — развивать фонематический слух и восприятие;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С44
	5 20.03-	Проектная деятельность		«Удивительный мир часов»	
	1 27.03- 31.03	Моя Родина Народные промыслы, культура и традиции.	Звуки Ц — С	Задачи — дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; — формировать и расширять словарный запас. — учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; — развивать навыки звуко-буквенного анализа; — выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; — учить координировать речь с движениями; — развивать дыхание и голос; — воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С56

	3 10.04- 14.04	Планета Земля во вселенной Космос	Звуки Р — Рь	Задачи: — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь; — формировать навыки словообразования; — формировать словарь прилагательных;— учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звуко-буквенного анализа; — закреплять навыки ориентации на листе бумаги; — воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С77
			Звуки Р — Л	Задачи: -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; - формировать номинативный и адъективный словарь; - учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить координировать речь с движениями; - развивать мимические мышцы; - развивать фонематический и фонетический слух; - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С83
	4 17.04.- 21.04	Водный мир планеты Земля.	Звук и буква Ч	Задачи: — формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; - автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С88

			Звуки Ч — ТЬ	— развивать навыки словоизменения; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; — воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. Задачи: — дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — ТЬ в сравнительном плане; — формировать навыки связной речи; коррекционно-развивающие: - учить детей дифференцировать звуки Ч — ТЬ в слогах, словах и предложениях; — развивать мыслительную деятельность; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить координировать речь и движения; — выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; — воспитывать самостоятельность, наблюдательность; — формировать у детей навыки самоконтроля за речью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С94
	1 24.04- 28.04	Садовые и полевые цветы.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Задачи: — учить детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь; — формировать номинативный словарь; - учить детей дифференцировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предложениях; - развивать мимическую мускулатуру; - развивать внимание, память, мышление; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С100
			Звуки Ф — В	Задачи — учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений; — формировать предикативный словарь; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать звукобуквенный анализ; — развивать дыхание и голос;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С106

май				— развивать мимические мышцы; — воспитывать у детей самоконтроль за речью; — воспитывать аккуратность.	
	2 01.05-05.05	День победы.	Звук и буква Щ	Задачи: — формировать и расширять у детей предикативный словарь; — развивать грамматический строй речи; — закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок, — развивать фонематический слух, восприятие; — развивать артикуляционную моторику; — развивать общую моторику; — расширять и уточнять словарь; — развивать навыки словоизменения; — развивать наблюдательность; — воспитывать заботливое отношение к домашним животным	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С111
			Звуки Щ — Ч	Задачи: — учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; — формировать навыки словообразования; — формировать номинативный словарь; — развивать у детей фонематический слух и восприятие; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — расширять и уточнять словарь; — развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; — развивать звонкость голоса; — воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С116
	3 08.05-12.05	Насекомые Их место в экосистеме	Звуки Щ — Ть	Задачи: — учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений; — формировать словарь; — развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С122

			Звуки Щ — Ч — Сь — Ть	— учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать звонкость голоса; — развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; — учить координации речи с движениями; — воспитывать у детей любознательность; — воспитывать интерес к школьным занятиям. Задачи: — учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; — формировать словарь; — развивать у детей фонематический слух; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — учить различать слова по отнесенности к частям речи; — развивать навыки звукобуквенного анализа — воспитывать интерес к школьным занятиям; — воспитывать самостоятельность при выполнении заданий	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С128
	4 15.05- 19.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные	Задачи: — учить детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости; — формировать словарь; — закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»; — развивать звонкость голоса; — развивать координацию речи с движениями; — уточнять и расширять словарь; — развивать мимические мышцы; — воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. Задачи: — учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; — формировать словарь; — уточнять и расширять словарь детей;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С133 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 3 периода обучения С138

				— выполнять расслабляющие упражнения; — учить координировать речь с движениями; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.	
	22.05 – 31.05	Здравствуй, лето!!!		Педагогическая диагностика.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность «Лепка, рисование, аппликация/конструирование»

Срок (месяц)	Срок (дата)	Тема недели	Тема	Программное содержание	Используемые источники
	1-2 неделя	Педагогическая диагностика			
Сентябрь	3 12.09-16.09	Осень в городе и в деревне. Периоды осени.	Рисование «Лес, точно терем расписной...»	Задачи: Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения (размещать элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	Лыкова И.А., стр.50
			Лепка «Грибное лукошко»	Задачи: - учить детей лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутиков, ручку из длинного жгутика); - развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность; - учить детей добиваться выразительной формы.	И.А.Лыкова Зан. №13
			Аппликация «Наша клумба»	Задачи: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками);	И.А.Лыкова, зан. №5

				Развивать композиционные умения, создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	
	4 19.09- 23.09	Грибы и ягоды. Домашние заготовки. Трудовые действия.	Рисование «В грибном царстве, лесном государстве» Лепка «Грибы в корзинке» Конструирование «Подсолнухи»	Задачи: Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры; - закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира». Задачи: - учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки); - учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке); - развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус. Задачи: учить детей плетению из бумаги в шахматном порядке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство коллективизма, работать сообща.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 417 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 503 Короткова Е.А., стр.73
	5 26.09- 30.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Рисование «Натюрморт из осенних плодов» Лепка «Чудо-плоды» Аппликация «Заюшкин огород»	Задачи: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Задачи: - развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; - сформировать обобщенное представление об овощах (растут на грядках, полезны людям), уточнить способы их переработки; - развивать мелкую моторику рук. Задачи: Учить детей создавать аппликацию изображения овощей: морковку-способом разрезания прямоугольника по диагонали и	Д. Колдина, зан.№3 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». library/applikatciya_zayushkin_ogorod

				закругления уголков, капусту-способом обрывания и накладной аппликации. Вызывать интерес к коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать интерес к совместной работе	
Октябрь	1 03.10-07.10	Фрукты. Труд взрослых в саду (все сезоны). Профессии и трудовые действия.	Рисование «Вкусные дары щедрой осени» Лепка «Фрукты-овощи» (витрина магазина) Конструирование «Яблоко» (оригами)	Задачи: - вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды; - развивать творческую активность, воображение, образное мышление; - закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм; - способствовать формированию понятия «натюрморт»; - обратить внимание на многообразие окружающего мира; - познакомить с понятием «тональность». Задачи: Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Задачи: Учить конструировать из бумаги яблоко в технике «Оригами» , выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям; закреплять умение работать с бумагой в технике «оригами» ; развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество; воспитывать доброжелательность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 415 Лыкова И.А., стр. 46 maam.ru>detskijasad...bumagi...origami...podgotovitelnoi
	2 10.10-14.10	Лес. Деревья и кустарники.	Рисование «Ветка рябины»	Задачи: Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Д.Колдина, зан №7

			Лепка «Елочка» Аппликация «Осенние картины»	Задачи: - учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому); - воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы. Задачи: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 517 Лыкова И.А, зан. 17, стр. 48
	3 17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы. (Экосистема и взаимосвязь всего живого в природе)	Рисование «Это что за птица» Лепка «Перелетные птицы» Аппликация «Зимующие птицы»	Задачи: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. Задачи: - развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; - развивать мелкую моторику рук; - совершенствовать умение оформлять поделки приемом размазывания, наклеивая, точками и полосками; - воспитывать любовь к птицам. Задачи: - закрепить понятие «Зимующие птицы»; - развивать у детей способность создавать образ в аппликации на тему «Птицы»; - развивать зрительное восприятие, внимание, память; - воспитывать любовь к природе.	Д.Колдина, зан.№11 https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/09/konspekt_nod_po_plastilinografii_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-aplikacija-podgotovitelnoj-grupa-zimuyuschie-pticy.html

	4 24.10- 28.10	Проектная деятельность.		«Волшебный мир оригами».	
Ноябрь	1 31.10- 04.11	Одежда, обувь, головные уборы разных времен года.	Рисование «Русская народная одежда» Лепка «Головные уборы» Конструирование «Платье» (оригами)	Задачи: Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Задачи: - познакомить детей с разнообразием головных уборов; - воспитывать бережное отношение к головным уборам; - развивать ручную умелость и мелкую моторику. Задачи: развивать умения создавать целостность изображаемого предмета из цветной бумаги; развивать мелкую моторику кистей рук; развивать эстетическое восприятие.	Д.Колдина, зан.№24 https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-golovnye-ubory-podgotovitel'naja-grupa.html https://infourok.ru/znaniye-s-doshkolnikami-6-7-let-po-teme-platy-a-origami-4274298.html
	2 07.11- 11.11	Мебель. Дома. Стройка. Профессии и трудовые действия.	Рисование «Обои для комнаты» Лепка «Мебель для кукольного домика»	Задачи: Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. Задачи: - продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; - развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам	Д.Колдина, зан.№21 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoi-

			Аппликация «Строим дом многоэтажный» (лего)	деятельности, творческое воображение; - учить детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работу. Задачи: Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о домах.	grupe-mebel-dlja-kukolnogo-doma.html Е.В.Фешина, стр.89
	3 14.11- 18.11	Продукты питания. Посуда, бытовые электро- приборы.	Рисование «Гжельская посуда» Лепка «Чайный сервиз» Конструирование «Заварной чайник»	Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. Задачи: - учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом; - развивать у детей эстетическое восприятие формы; - учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета; - повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость. Задачи: научить делать по шаблонам объемные поделки из бумаги совершенствовать умение работать кистью и гуашью способствовать развитию художественного воображения и творческих способностей воспитывать аккуратность, усидчивость и трудолюбие.	Д. Колдина, зан.№19 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 507 https://www.maam.ru/detskijasad/detskii-master-klas-po-izgotovleniyu-podelki-iz-bumagi-ko-dnyu-pozhilogo-cheloveka-zavarnoi-chainik-starshii-vozrast.html

	4 21.11-25.11	Труд взрослых Профессии. (Бережное отношение к результатам труда, желание помочь взрослым)	Рисование «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Лепка «Пожарная машина»(пластилин-ография) Аппликация «Вкусная» профессия»	Задачи: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Задачи: Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей.Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук.Воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. Задачи: - подчеркнуть значимость профессии повара; - продолжать прививать желание вести здоровый образ жизни путем расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктов; - формировать умения пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета; - закреплять правила личной безопасности в быту; - вызывать чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.	Лыкова И.А., зан.№30, стр.74 maam.ru»...v-podgotovitelnoi...po-zharnaja-mashina Интернет - ресурсы
--	--	---	---	---	--

Декабрь	1 28.11-02.12	Зима в городе и лесу.	Рисование «Морозные узоры» Лепка «Зимний хвойный лес» Конструирование «Котенок из ваты»	Задачи: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Задачи: - продолжать учить детей технике барельефной лепки, умению создавать изображение сосен, елок, работать стекой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» деревьям; - закреплять приемы прямого раскатывания, «размазывание из столбика»; - развивать эстетическое восприятие, прививать любовь к природе, желание передавать красоту. Задачи: Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Лыкова И.А., зан.39, стр. 92 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-ios-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-zimnii-hvoynyi-les.html Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методично.в ДОУ
	2 05.12-09.12	Дикие животные зимой.	Рисование «Дикие животные»	Задачи: - закрепить знания о диких животных; - учить рисовать диких животных графическим способом, передавать движения животных, их характерные особенности; - формировать умение работать с графическим материалом; - развивать речевую активность; - воспитывать любовь к животным.	maam.ru...konspekt...dikie-zhivotnye...podgotovitelnoi

			Лепка «Кто в лесу живёт?» Аппликация «Царство диких зверей»	Задачи: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. Задачи: - продолжать знакомить детей с приемом аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными шерстяными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти»; - учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Лыкова И.А., зан.22, стр.59 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 567
3 12.12- 16.12	Домашние животные и птицы. Профессии людей, связанные с ними.	Рисование «Домашнее животное. Собака» Лепка «Дымковская игрушка. Лошадка»	Задачи: - развивать умение работать с графическими материалами, правильно изображать части тела животного на бумаге; - закрепить представления о домашних животных; - воспитывать заботливое, внимательное отношение к животным. Задачи: - учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куса фигурку лошадки приемом вытягивания; - развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 111 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 509	

			Конструирование: «Животные на ферме» (лего)	Задачи: учить строить животных; воспитывать любознательность, навыки конструирования; уточнять и закреплять знания о животных, их назначении и пользе для человека.	Е.В.Фешина, стр.91
	4 19.12- 23.12	Новогодний праздник.	Рисование «Мы у елочки танцуем» Лепка «Дед Мороз спешит на елку» Аппликация «Дед Мороз»	Задачи: - учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажи, объединяя их общим содержанием; - воспитывать интерес к новомуднему празднику. Задачи: - вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды); - развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Задачи: - развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; - научить нескольким видам сгибания и складывания.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 134 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 520 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 573

	5 26.12- 30.12	Новогодний праздник	Рисование «Морозные узоры» Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хдопушки » Аппликация «Ёлочка»	Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд (создание ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов - точки, круга, завитка, листка, лепестка, волнистой линии и др., совершенствовать технику рисования концом кисти. Задачи: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок — оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. Задачи: -продолжать учить вырезать ёлочку из бумаги, сложенной вдвое, украшать ёлочку, вырезая элементы украшения (звёздочки, шары, конфеты и др.); сохранять добрые, волшебные воспоминания.	https://yandex.ru/search/?clid=1882610&text=рисование+морозные+узоры https://urok.1sept.ru/articles/628538 Е.А. Короткова, стр.98 - 99
--	----------------------	------------------------	---	--	--

	3 09.01- 13.01	Зимние игры и развлечения	Рисование «Лыжная прогулка» Лепка «Снеговик» Конструирование из бумаги «Лыжник»	Задачи: Задачи: - учить рисовать человека в движении; - учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты); - закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. Задачи: - учить создавать знакомый образ в технике пластинографии на горизонтальной поверхности; - закреплять навыки раскатывания, сплющивания; - стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте; - воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определенное время года. Задачи: - обучение детей созданию творческих работ на занятиях по конструированию; - обучать детей навыкам работы с бумагой, картоном; формировать интерес к природным явлениям, зимним забавам и развлечениям; упражнять детей в изготовлении поделок, закреплять умение выполнять работу самостоятельно; воспитывать творческое отношение к продуктивным видам деятельности, желание украшать выполненную работу, формировать умение применять поделки в игре.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 471 Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 252 https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/14909-konstruirovanie-iz-bumagi-lyzhnik.html
	4 16.01- 20.01	Неделя детской книги	Рисование «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»	Задачи: - учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток: утро, день, вечер; - учить передавать характерные особенности старинной крестьянской	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского

			одежды и предметов (изба, печь, сарафан и т.д.); - закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками по сырому; - развивать творческие способности, воображение, наблюдательность. Задачи: - закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; - развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	сада», С. 487 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 532 https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/05/22/konspekt_nod_po_applikatsii_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx
		Лепка «Лепим буквы» Аппликация «Закладка для книги»	Задачи: - творчески отражать свои представления о школе; - совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; - совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания; - учить детей отгадывать загадки; - приобщать детей к нормам здорового образа жизни.	

февраль	1 23.01- 27.01	Моя Родина Наш город Моя улица	Рисование «С чего начинается Родина?»	Задачи: - учить изображать в рисунке представления о месте своего жительства как части своей Родины, рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); - развивать творческое воображение, умение составлять композицию; - воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 91 https://univerfiles.com/2365368#downloadjump
			Лепка «Мой дом»	Задачи: - развивать представление детей о доме, городе, родном крае; - закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности; - воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; - развивать пространственное воображение.	
			Конструирование: «Машины»	Задачи: Формировать представление о машинах, упражнять в плоскостном моделировании в построении схем, развивать самостоятельность.учить создавать из геометрических фигур транспорт (машину, паровоз, самолет, пароход);продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей;развивать творческую активность.	

	2 30.01- 03.02	Транспорт. Профессии на транспорте.	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар» Лепка «Транспорт» Аппликация «Транспорт геометрических фигур»	Задачи: - учить детей точно передавать форму транспорта; - учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы; - учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; - продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины; - развивать замысел, творчество. Задачи: - учить детей точно передавать форму транспорта; - развивать мелкую моторику рук, воображение; - развивать интерес к работе с пластилином в технике контурнаяпластилинография; воспитывать аккуратность, усидчивость. Задачи: - учить создавать из геометрических фигур транспорт (машину, паровоз, самолет, пароход); - продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей; - развивать творческую активность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 447 https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/12/19/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/09/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe
--	----------------------	---	--	---	--

	3 06.02.- 10.02	Животные холодных стран	Рисование «Пингвины в Антарктиде»	Задачи: - учить рисовать пингвина; - продолжать учить отличать холодную гамму от теплой; - воспитывать бережное отношение к живой природе.	https://yandex.ru/search/?clid=1882610&text=рисование+пингвины+в+антарктиде+подготовительная+группа&l10n https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-lepke-na-temu-zhivotnie-severa-3891169.html Е.А.Короткова, стр. 105.
			Лепка «Животные Севера»	Задачи: - обеспечить условия для закрепления технических навыков в умении свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, примазывание деталей); - создать условия для развития творческих способностей; - обеспечить условия для воспитания сосредоточенности, аккуратности, дисциплинированности.	
			Конструирование «Тюлень» (оригами)	Задачи: - продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; сглаживать сгибы, ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук, довести начатое дело до конца.	
	4 13.02- 17.02	Животные жарких стран	Рисование «Животные жарких стран»	Задачи: - воспитывать навыки совместного труда; - закрепить умение рисовать животных; - учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 466 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 523 Е.В.Фешина, стр.97
			Лепка «Черепашка»	Задачи: - учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций; - закрепить умение применять знакомые приемы лепки; - формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	
			Конструирование «Играем в зоопарк»	Задачи: Учить строить по схеме слона с большим хоботом; строить одно- и	

март	1 20.02- 24.02	День защитника Отечества Славные имена	Рисование «Наша армия родная»	Задачи: - сформировать первичные представления об особенностях военной службы; - учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; - уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества; - воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 167 tps://www.maam.ru/detskijсад/hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-vospitatel-burmak Л.В.Куцакова Конструирование в детском саду Стр.44
			Лепка «Кораблик для папы»	Задачи: - познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо); - передавать движение ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет»; - побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	
			Конструирование: «Суда»	Задачи: Расширять представление детей о судах, упражнять в сооружении различных судов.	

	2 27.02- 03.03	Весна в городе и деревне	Рисование «Ранняя весна»	Задачи: - развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы; - закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами; - учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 485
			Лепка «Яблонька»	Задачи: - воспитывать у детей интерес к природе, желание ее слепить; - развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; - развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 540
			Конструирование: Домик для куклы	Задачи: Закреплять умение строить здания разных видов, учить строить по образцу.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методисно.в ДОУ-

	3 06.03- 10.03	Семья. Мамин праздник. Профессии наших мам	Рисование «Портрет мамы»	Задачи: - воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; - закреплять умение рисовать портрет; - учить самостоятельно выбирать технику рисования.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 476 Т.М. Бондаренко «комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 530 Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 290
			Лепка«Сувенир для мамы»	Задачи: - заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме; - побуждать проявлять больше самостоятельности при подборе цветов салфеток, добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т.д.); - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к салфеточной аппликации, желание порадовать любимого человека сюрпризом.	
			Аппликация «Роза для мамы»	Задачи: - учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы; - продолжать освоение рельефной лепки; - развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	

	4 13.03-17.03	Дикие животные и птицы весной Охрана природы и животных	Рисование «Дикие животные. Медведь»	Задачи: - закреплять умение рисовать медведя с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок; - уточнять и расширять знания детей о диком животном леса – медведе; расширять представления о его повадках и особенностях; - способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия, поддерживать двигательную активность во время физминутки; - воспитывать любознательность, интерес к творчеству, эстетически-нравственное отношение к животным через изображение их образов.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/18/risovanie-po-teme-dikie-zhivotnye-medved
			Лепка «Кто живет в лесу»	Задачи: - показать красоту весеннего леса; - совершенствовать навыки работы с цветной бумагой и картоном, навыки работы по шаблонам; - прививать эстетический вкус; - прививать аккуратность при работе с цветной бумагой и клеем; - развивать творческое воображение и фантазию, творческие способности.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-na-temu-kto-zhivet-v-lesu-v-podgotovitelnoi-grupe.html
	5 20.03-24.03	Проектная деятельность.	Аппликация «В весеннем лесу»	Задачи: - показать красоту весеннего леса; - совершенствовать навыки работы с цветной бумагой и картоном, навыки работы по шаблонам; прививать эстетический вкус; прививать аккуратность при работе с цветной бумагой и клеем; развивать творческое воображение и фантазию, творческие способности.	https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-applikatsii-v-podgotovitelnoi-k-sh.html
				«Удивительный мир часов	

апрель	1 27.03- 31.03	Моя Родина Народные промыслы, культура и традиции	Рисование «Золотая хохлома»	Задачи: - познакомить с хохломской росписью; - дать представление об основных элементах, используемых художниками; - развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; - познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 479
			Лепка «Декоративная тарелка»	Задачи: - учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев; - формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 506
			Конструирование «Коврик»	Задачи: Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методисно.в ДОУ

	2 03.04-07.04	Человек.	Рисование	Задачи:	http://mdoucr-rs15.ucoz.ru/2/3/konspekt_nod_po_khudzhestvenno.pdf https://www.getsocial.net/lepka-chelovek-v-dvizhenii-v-podgotovitelnoj-gruppe/ Infourok.ru/konspekt-nod-po-ko
		Части тела.	«Портрет»	- закрепить знания детей о жанре портрета; - вызвать у детей желание нарисовать близкого человека, передать в рисунке некоторые черты облика (цвет глаз, волос); - формировать умение правильно располагать части лица; - воспитывать интерес к произведениям искусства.	
		Личная гигиена и здоровье	Лепка «Человек в движении»	Задачи: - закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении из целого куска пластилина скульптурным способом; - соблюдать относительную величину частей фигуры, продумать и передать правильно части тела в движении; - использовать усвоенные ранее приемы лепки (оттягивание, расплющивание, прищипывание, сглаживание); - учить детей анализировать готовые работы: называть достоинства и недостатки работы; - воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
			Конструирование: Забавные человечки	Задачи: Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Упражнять в создании образа предмета.	

	3 10.04- 14.04	Планета Земля во вселенной Космос	Рисование «Космический сон»	Задачи: - учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян; - развивать воображение, фантазию, наблюдательность; - продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 492
			Лепка «Космодром»	Задачи: - учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; - показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи; - развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 534
			Аппликация «Звезды и планеты»	Задачи: - обобщить знания о космосе и планетах; - учить вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые и тупые)); - вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 309

	4 17.04- 21.04	Водный мир планеты Земля	Рисование «На дне морском» Лепка «Рыбки играют» Аппликация «Экзотические рыбки»	Задачи: - учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение; - продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками; - развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. Задачи: - продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм; - развивать комбинаторские способности; - совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуей; - формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Задачи: - учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 489 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 514 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 556
--	----------------------	-----------------------------	--	--	--

Май	1 24.04- 28.04	Садовые и полевые цветы	Рисование «Весенний букет в вазе»	Задачи: - учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой); - воспитывать эстетическое восприятие красоты; - поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 494 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 542 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методисно.в ДОУ-
			Лепка «Барельеф цветы»	Задачи: - продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепами и контррельефными рисунками; - формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	
			Конструирование: Сказочный домик	Задачи: Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	

	2 01.05- 05.05	День победы	Рисование «Ордена и медали Великой Отечественной войны»	Задачи: - ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; - учить рисовать ордена и медали; - закреплять технические навыки; - воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 148 https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-podgotovitelnoj-gruppe-den-pobedy-4275562.html
			Лепка «День победы»	Задачи: - дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; - учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; - упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки; - закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединяющим общим содержанием; - развивать творческий подход к художественно-изобразительной деятельности; - развивать мелкую моторику рук; - формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине, уважение к памяти погибших героев.	
			Аппликация «Праздничный салют»	Задачи: - учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу; - закрепить правила работы с ножницами; - формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; - развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук; чувство композиции и цвета, ритма; - воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.	

	3 08.05- 12.05	Насекомые Их место в экосистеме	Рисование «Насекомые» Лепка «Улитка» Конструирование: «Игольница»	Задачи: - активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; - обучать детей приемам сохранения здоровья; - развивать мелкую моторику рук; - закреплять метод «примакивания» и «тычок»; - воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: - совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; - показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием; - поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки); - повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук. Задачи: учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-porisovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-nasekomye.html Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 51 Maam.ru/detskijsad/r
--	----------------------	---------------------------------------	--	---	---

	4 15.05- 19.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Рисование «Скоро в школу мы пойдем»	Задачи: организовать исследовательскую деятельность по определенному алгоритму (постановка цели, конкретизация содержания исследования, активизация способов получения информации, получение информации (самостоятельная познавательная деятельность детей), обработка информации (совместная деятельность воспитателя и детей); формировать умения создавать по представлению сюжетную композицию о школе, используя графические материалы; развивать организаторские, творческие и логические способности; - способствовать развитию диалогической речи для обмена информацией; формировать личностные качества (наблюдательность, любознательность, мышление); - вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе; воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество». С. 226
			Лепка «Мы – будущие школьники»	Задачи: - выявить уровень знаний детей о школе; - продолжать учить пользоваться лепным материалом; - выявить уровень умений в работе с лепным материалом; - развивать и обогащать речь (учить подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов); - воспитывать интерес к лепке и школе.	
			Аппликация «Дорога в школу»	Задачи: - ознакомить с правилами безопасного поведения и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умения пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь новой лексикой: пешеход, пассажир, светофор, дорожный знак.	

	22.05 – 31.05	Здравствуй, лето!!!	Рисование «Лето» Лепка «Ягодка» Конструирование: «Гриб»	Задачи: - формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); - закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; - учить рассказывать о том, что нарисовали; - развивать чувство ритма, цвета, композиции; - воспитывать любовь к природе. Задачи: - учить лепить из соленого теста разные формы, передавать особенности; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод; - повышать сенсорную чувствительность, развивать умение предвидеть результат, достигать его. Задачи: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/20/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-leto Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», С. 543 Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методисно.в ДОУ
--	--------------------------	------------------------	--	--	--

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Я и Родина моя!»**

№ п/п	Наименование модуля	Месяц/ неделя	Тема	Задачи	Содержание работы	Используемые источники
1.		Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	Выяснить уровень форсированности знаний у воспитанников, степени осведомленности родителей по вопросу патриотического воспитания.	Развивающая игра «Где находится памятник?» Игра «Найди герб (флаг) страны, родного города. Беседа «За что ты любишь Родину»	
2.	Моя семья	Сентябрь 3 - 4- неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление понимание того что все люди одинаковы и равны. Воспитывать уважительное, отношение детей к людям разных национальностей.	Беседа о нашей многонациональности Родины. Чтение художественной литературы, рисование «Наша многонациональная Родины». Пение песен, игры разных народов. Интерактивная игра «Русское народное творчество».	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-patrioticheskomu-vospitaniyu
3.	Моя семья	Октябрь 1 - неделя	Наши любимые дедушки и бабушки	Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к старшему поколению, стремление помочь им.	Праздничное представление «День пожилого человека», рисование «Мои бабушка и дедушка», д\и «Кто кому?». Чтение Р.Гамзатов «Мой дедушка»	maam.ru...konspekt...lyubimye-babushki...dedushki.html
4.	Моя семья	Октябрь 2 – 3 неделя	Детский сад	Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием, закрепить адрес детского сада, воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.	Беседа «Детский сад – второй наш дом», развлечение «День знаний», выставка рисунков «Детский сад – глазами ребёнка». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	maam.ru/detskij-sad/konspekt...moi...v-podgotovitelnoi
5.	Моя	Октябрь	Моя семья	Углублять представление детей о	Беседа «Моя семья», «Любимое место	maam.ru...konspekt

	семья	4 - неделя		семье и её истории. Помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости и любви к своим предкам. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	отдыха», рисование «Я и моя семья». Фотоальбом «Семейные традиции», чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Семья»	...po...moja-semja-v-podgotovitelnoi...
6.	Моя семья	Октябрь 5 неделя	Я и мое имя	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников, познакомить детей со значением их имён.	Беседа о значении имени человека. Выставка «Моя буква имени» Чтение: Я.Аким «Кто кому, кто» Д \и «Скажи ласково»	maam.ru>...konspekt...v-podgotovitelnoi...moe-imja.html
7.	Моя семья	Ноябрь 1-2 неделя	«Родной дом»	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи. Воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине.	Беседа на тему: «Мой дом», сюжетно-ролевые игры, составление рассказа «Мои обязанности по дому», конструирование «Новостройка», аппликация «Сказочный дом»	kopilkaurokov.ru>Дошкольное образование>Уроки>konspekt_rodnoi_dom
8.	Моя семья	Ноябрь 3-неделя	Мамочка любимая, нет тебя милей	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Беседы о маме, рисование на тему «Мама любимая моя», чтение; концерт, посвящённый «Дню матери», составление рассказа « За что я люблю маму»	nsportal.ru>...mamochka-lyubimaya-net-tebya-miley
9.	Родной город, область	Ноябрь 4 - неделя	Мой Прокопьевск	Расширить представление детей о Родине большой и малой. Формировать духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к родному городу Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Прокопьевска.	Рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий, НОД «Прокопьевск — мой город родной». Рисование «Мой Прокопьевск».	uchitelya.com>...mir/120545...zanyatie...prokopevsk.html

10.	Родной город, область	Декабрь 1 - 2-неделя	Улицы города	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Развивать творческое воображение.	Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы; виртуальная экскурсия по улицам города; рисование на тему	maam.ru>detskijsad/konspekt-zanjatii...6...prokop evsk...
11.	Родной город, область	Декабрь 3 - 4-неделя	Достопримечательности города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	Рассказ воспитателя о музыкальной школе, Дворце детского творчества им. Гагарина, Зенковском парке, рассказ об истории появления 11 победных сосен в Зенковском парке. Создание фотоальбома.	uchitelya.com>Окружающий мир>...-igra-zanyatie-nash...
12.	Родной город, область	Январь 2-неделя	Природа нашего края	Расширять представления детей о природе Кемеровской области, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе.	Беседа о природе города, края, животных; наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, лепка, аппликация по мотивам природы Кузбасса, чтение художественной литературы	nsportal.ru>detskijsad...2020/09/08...priroda-kрая
13.	Родной город, область	Январь 3 - 4-неделя	Полезные ископаемые	Познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми в городе. Познакомить с разнообразием сфер деятельности, где применяется уголь, с особенностями добычи угля.	Беседа о полезных ископаемых, которыми богата Кемеровская область. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Экспериментальная деятельность.	maam.ru>detskijsad/konspekt-zanjatiya-v-starshei-
14.	Родной город, область	Февраль 1 - неделя	Транспорт города	Познакомить детей с видами городского транспорта, историей его создания.	Беседа «Виды транспорта, история создания городского транспорта». Презентация «Музей трамвайного управления»	https://infourok.ru/konspekta-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-tema-moy-lyubimiy-gorod-prokopevsk-27113
15.	Родной	Февраль	Профессии	Воспитывать уважительное	Беседы о профессиях родителей,	maam.ru>detskijsad/-

	город, область	2- неделя		отношение к людям различных профессий.	родственников. Чтение стихотворений о профессиях.	prokopevsk-moi-gorod...zanjatie...
16.	Родная страна	Февраль 3 - неделя	«Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	Формировать чувство уважения к Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; закрепить представления детей об особенностях военной службы	рассказ воспитателя о защитниках Отечества, просмотр видеофильма «Защитники Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, спортивное развлечение «Вместе с папой»	maam.ru)...konspekt...tema-zaschitniki-otechestva.html
17.	Родная страна	Март 1 - неделя	Моя любимая мама	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей.	Беседа о мамах, составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»; рисование портрета «Моя мама»	nsportal.ru)...2019/11/27...zanyatiya...lyubimaya-moya
18.	Родная страна	Март 2- 3 неделя	«Наша Родина – Россия»	Закрепить знания детей о государственных символах России; Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; Расширять представления о природе России;	Беседа о государственных символах. Рассматривание границ России на карте мира. Заучивание гимна России.	https://infourok.ru/konspekt-ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-nasha-rodina-rossiya-
19.	Родная страна	Март 4 – 5 неделя	«Москва – главный город нашей Родины»	Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы; о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям; -воспитывать у детей интерес к истории нашего государства, чувство любви к родной земле, ответственность и гордость за свою страну;	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве-реке», «Экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), «Экскурсия» по Кремлю (по иллюстрациям), просмотр видеофильма о Москве, рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)	http://dou61frspb.ru/wp-content/uploads/2012/03/Москва-презентация-для-детей-подготовительной-к-школе-группы.pdf
20.	Родная страна	Апрель 1 - неделя	Природа России	Воспитывать бережное отношение к родной природе, животным и растениям средней полосы России	Наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы,	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65616/konspekt-

					заучивание стихотворения Н.Забилы «Наша Родина»	po-poznavatelnomu-razvitiyu-po-teme-priroda-rosi-podgotovitel'naja-gru
21.	Родная страна	Апрель 2- неделя	Дорога к звездам	Уточнять и расширять представления детей о планетах о профессии космонавта воспитывать интерес, желание больше узнать о космосе;	Беседа о космосе, планетах; Просмотр иллюстраций, слайдов, чтение рассказов о жизни космонавтов на орбите; с/ролевая игра «Строительство космодрома»; Экскурсия в краеведческий музей	https://infourok.ru/nod-doroga-k-zvezdam-4266751.html
22.	Родная страна	Апрель 3 -неделя	«Многонациональная Родина»	Способствовать формированию у детей интереса к народам России. Познакомить с особенностями разных народных культур. фольклором, сказкам, народными играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет». Интерактивная игра «Русское народное творчество».	https://infourok.ru/konspekt-meropriyatiya-pornavstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-moe-selo-moya-malaya-mnogonacionalnaya-r-3866
23.	Родная страна	4 - неделя	Народные промыслы	Познакомить детей с разнообразием жанров русского народного творчества, с декоративно-прикладным искусством. воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Беседы о жанрах декоративно-прикладного искусства, с предметами русского быта, жилища, народным костюмом роспись силуэтов посуды, разучивание стихов. Интерактивная игра «Русское народное творчество».	https://www.maam.ru/detskisad/konspekt-integrirovanogo-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-narodnye-promysly.html
24.	Родная страна	Май 2 -неделя	День Победы	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину. Воспитывать уважение к памяти	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов, слушание и пение фронтовых песен, экскурсия к мемориалу погибшим воинам; изготовление праздничных открыток, совместный с родителями	https://pedkopilka.ru/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-my-yetoi-

				воинов победителей.	проект «День Победы»	pamjati-verny.html
25.	Родная страна	Май 3 - неделя	Люби и знай родной свой край	Обобщить знания детей о малой и большой Родине. Воспитывать у детей чувство гордости за свой край.	Викторина «Моя Родина»	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-dlja-znai-i-lyubi-rodnoi-krai.html

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Непосредственная образовательная деятельность «Художественный труд»**

М е с.	Наименование блока	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование	Используемые источники
Сентябрь	Работы с природным материалом	Совушка-сова	Учить детей из природного материала (шишки) делать поделку. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, фантазию, изобретательность. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.	Шишки Пластилин Картон	maam.ru/detskij-sad/sovushka-iz-shishki.html
		Полевые цветы	Учить детей работать с природным материалом (листья, трава, семена); закреплять умение составлять композицию из растительных форм. Совершенствовать навыки работы с природным материалом: начинать работу с составления композиции. Продолжать развивать творчество, мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус. Создать эмоциональный отклик на явления природы. Воспитывать доброжелательные и дружеские взаимоотношения.	Семена тыквы, подсолнечника Сухие травы, колоски Клей ПВА	https://ped-kopilka.ru/blogs/lapteva-svetlana/cvety-iz-tykvenyh-semechek-master-klas.html
Октябрь	Работа с пластилином, соленым тестом	Осенний натюрморт	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о фруктах и овощах и ягодах. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Шаблон вазочки Пластилин	nsportal.ru...iz-solenogo-testa-osenniy-natyurmort
		Грибочки, грибочки растут во	Учить детей работать в нетрадиционной технике рисования – пластилинография. Развивать ловкость пальцев.	Пластилин Одноразовая тарелочка	multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-

		лесочке	Учить детей создавать изображения, используя две техники – аппликации и лепки. Воспитывать самостоятельность, усидчивость любовь к родному краю.		po...tiema...
		Осеннее дерево	Закреплять и обобщать знания и умения по лепке, полученные ранее. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик.	Картон Пластилин	maam.ru>detskij sad...osene-derevo-podgotovitel'naja ...
		Подкова на счастье	Научить технике изготовления поделок из соленого теста. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображения, мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать чувство ответственности.	Цветное соленое тесто Стеки	kladraz.ru>Блог и>...-podkova-na-schaste.html
		Мышка на сыре	Познакомить детей с основами знаний в области композиции, формообразования и декоративно-прикладного искусства. Продолжить работу с соленым тестом, вызвать у детей интерес к данному виду деятельности.	Цветное соленое тесто Стеки	maam.ru>detskij sad/konspekt-zanjatija...na-syre.html
Ноябрь	Работа с бросовым материалом	Грибочки	Сформировать знания у детей по технологии изготовления грибов из бросового материала. Формировать умение конструировать из бросового материала путем дополнения его деталями до создания выразительного образа. Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе.	Ячейки из-под яиц картонные Пластилин Краска гуашь Картон	maam.ru>...pod elka-iz-jaichnyh-kartonyh...i...gr ibochki...
		Веселые животные	Учить изготавливать поделку из одноразового стаканчика. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, терпение, усидчивость, аккуратность.	Картон Клей Карандаш Стаканчики одноразовые бумажные Ножницы	matkovskaya-dmdou9.edumsk o.ru

Декабрь		Корзиночка для карандашей	Развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе.	Картон Скотч двухсторонний Стаканчик одноразовый Ножницы	ped-kopilka.ru»
		Смешарики	Вызвать у детей интерес к изготовлению поделки из CD-диска. Развивать целеустремлённость в работе. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место.	CDдиск Цветной картон Ножницы	maam.ru»detskij-sad/teatr-svoimi...smeshariki.html
	Работа с конфетами, свит-дизайн	Вишенка	Познакомить детей с новой техникой свит – дизайн. Учить детей делать вишенку из гофрированной бумаги. Формировать умение учитывать свойства бумаги при выполнении своей работы. Развивать мелкую и общую моторику, согласовывать движения обеих рук, осуществлять зрительный контроль. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из бумаги и конфет.	Гофрированная бумага Клей Карандаш Конфеты Проволока Ножницы	nsportal.ru»Детский сад» ...-applikatsiya-vishenka
		Цветочки	Учить детей использовать в своей работе технику работы с креповой бумагой и свит – дизайн. Овладевать основными приёмами и методикой работы сообща при создании цветов и композиции из них. Создавать благоприятную, спокойную, дружескую атмосферу между детьми.	Конфеты Ножницы Двусторонний скотч Проволока Гофрированная бумага	infourok.ru»konspekt-zanyatiya...temu...iz-konfetrozi...
		Земляничка	Учить детей создавать поделки, используя технику свит – дизайн. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, внимание, воображение. Развивать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Конфеты Ножницы Двусторонний скотч Ленточка Цветной картон	maam.ru»detskij-sad/master-klas-zemljanichka.html

		Елочка	Продолжать обучать детей конструированию из бумаги, учить сворачивать бумагу в конус. Активизировать словарь детей: конус, снизу-вверх, по порядку, украшения. Закреплять навыки украшения елочки из конфет и мишуры. Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных). Развивать мелкую моторику рук; вызвать желание самим сделать праздничную ёлочку. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, любовь к природе.	Картон Скотч двухсторонний Конфеты Мишура Ножницы	ped-kopilka.ru>...sh lnova...svoimi ...svit- dizain.html
Январь	Работа с тканями и ленточкам и	Игольница «Котик»	Развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться. Развивать целеустремлённость в работе. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе. Вызвать желание сделать полезный подарок маме или бабушке.	Картон Ленточки Ткань Синтепон Глазки	https://yandex.ru/search/?clid=1882610&text=поделка игольница с детьми - stranamasterov.ru/node/579975
		Рыбки	Продолжать учить детей изготавливать поделку из ленточек. Поддерживать интерес к работе с ленточками. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность, сосредоточенность, организованность, трудолюбие.	Ленточки шириной 5см Ленточки шириной 1см Глазки	moreidey.ru>raznyie-podelki/ryibka-iz-polosok.htm
		Куколка	Учить делать объемную поделку из ткани, закрепить навыки работы с нитками. Развивать усидчивость, аккуратность, тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к собственным поделкам.	Кусочки ткани Ленточки шириной 1см Нитки	https://urok.1sept.ru/articles/669038

		Закладка	Учить детей изготавливать закладку из картона и ленточки по замыслу. Расширять представления детей о школе и школьных принадлежностях. Развивать художественный вкус, чувство прекрасного, творческое воображение и фантазию.	Цветной картон Ленточки Дырокол	maam.ru>detskij sad/konspekt- nod...ruchnomu ...zakladka...
Февраль	Работа с бумагой и картоном	Клоун	Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии. Учить делать игрушку клоун по шаблону и аккуратно вырезать ее. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, развивать их речь. Развивать творческую самостоятельность детей в создании своей работы. Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке.	Цветной картон Цветная бумага Клей Карандаш Фломастеры Ножницы	papikpro.com>p odelki/bumagi/1 3976...kloun...i z-bumagi...
		Балерина	Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой – квиллингом. Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Научить детей делать объёмную аппликацию с помощи полосок. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Воспитывать аккуратность, любознательность, терпение и настойчивость в достижении цели.	Бумага для квиллинга Основа с изображением балерины	bolshoyvopros.r u>questions/163 0528...iz- kvillinga...
		Подарок для папы	Вызвать у детей желание сделать подарок родному человеку. Закреплять умение работать в технике оригами, создавать объёмную открытку. Воспитывать аккуратность.	Цветной картон Цветная бумага	maam.ru>obrazo vanie/podelki-k- 23-fevralya/...
		Розочки	Учить делать розочки из гофрированной бумаги. Обучать приему работы с бумагой. Развивать мелкую моторику рук, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к творчеству.	Гофрированная бумага Картон	maam.ru>detskij sad/master-klas- dlja...iz...buma gi.html

Март	Работа с бросовым материалом	Шляпка для мамы	Вызвать у детей желание сделать подарок для мамы. Развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться. Развивать целеустремлённость в работе. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе.	Крышка от бутылки Пеньковая веревка Клей	maam.ru>detskij sad/master-klas- shljapka-dlja...
		Рамка для фотографии	Учить детей создавать полезную вещь (рамку для фотографий) из ненужных деталей пазлов. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать самостоятельно и аккуратно.	Картон Детали от пазлов Клей ПВА Ножницы	https://ped-kopilka.ru/blogs/jakovleva-olga/master-klas-ramka-dlja-fotografii.html
		Снеговички	Познакомить детей с технологией изготовления игрушки из бутылочки из-под йогурта, последовательностью выполнения поделки. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умение устанавливать сходство с объектом.	Бутылочки из-под йогурта Цветная бумага Гофрированная бумага	stranamasterov.ru>node/152135
		Одуванчики	Учить применять в аппликации бросовый материал – ватные палочки. Продолжать работу в технике пластилинографии. Развивать творческий потенциал, воображение. Поощрять проявления творчества у детей.	Картон Ватные палочки Пластелин	maam.ru>detskij sad/master-klas- po-izgotovleniyu-...
Апрель	Работа с нитками	Сердечко	Учить детей делать поделку из ниток. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и опрятность в работе. Развивать самостоятельность при изготовлении поделки. Вызвать желание сделать поделку в подарок близкому человеку.	Шаблон Шерстяные нитки	ped-kopilka.ru>.../podelka-serdce-kodnyu...
		Платок для бабушки	Учить делать поделку из картона и ниток. Учить находить сходство поделки с реальным объектом. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к бабушке, желание сделать ей приятное.	Цветной картон Цветные нитки	maam.ru>detskij sad/master-klas- podarki-lyubimym-...

Май		Цыпленок	Продолжать учить детей изготавливать поделку из ниток, поддерживать интерес к работе с нитками. Формировать желание трудиться в коллективе, стремление помочь. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность, сосредоточенность, организованность, трудолюбие.	Картонные шаблоны для изготовления помпонов Шерстяные нитки Желтые Цветной картон Ножницы Клей ПВА	maam.ru/detskij-sad/master-klas-cypl-nok-v-tehnike...
		Осьминог	Учить детей создавать поделку из одноразовой тарелочки и ниток. Воспитывать желание сделать свою работу как можно более выразительной. Воспитывать аккуратность, организованность, самостоятельность.	Одноразовая тарелка Цветные нитки Краска гуашь Глазки	maam.ru/detskij-sad/detskii-master...osminozhka.html
		Солнышко	Вызвать у детей желание сделать забавную поделку своими руками. Учить детей видеть удивительное в обычных вещах. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Поощрять проявления творчества у детей.	Цветной картон Желтая пряжа Глазки	maam.ru/detskij-sad/-solnyshko-iz-bumagi-master...
	Работа с тканями и ленточками	Украшения ко Дню победы	Познакомить детей с новым символом Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки. Развивать умение использовать в работе фоамиран. Закреплять умения делать цветы из фоамирана и украшать георгиевскую ленточку. Воспитывать уважение к ветеранам и историческому прошлому своей Родины.	Фоамиран Клей Карандаш Ножницы Георгиевская ленточка	https://www.maam.ru/obrazovanie/den-pobedy-oformlenie
		Бабочки	Изучить технологию выполнения изделия. Развивать у обучающихся моторику рук, внимание, память; продолжать развивать творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать. Воспитывать в обучающихся эстетический вкус, образное видение, любовь к природе.	Цветные лоскутки ткани Леночки 1см шириной	https://www.maam.ru/detskij-sad/master-klas-babochki-iz-tkani.html

		Ромашка	Учить приемам работы с ленточками. Закреплять умения аккуратно пользоваться кисточкой и клеем. Развивать образное мышление, моторику рук Развивать цветовосприятие, умение подбирать гармонично цвета и сочетать их в поделке. Формировать навыки самостоятельности, организованности. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.	Белая ленточка шириной 2,5 см Зеленая ленточка шириной 1 см	maam.ru>detskij sad...romashka-iz-atlasnyh-lent.html
		Куклы-обереги	Расширять знания детей о народной игрушке. Формировать творческие способности в создании кукол оберегов. Развивать у детей творческие способности, воображение, индивидуальное самовыражение при выполнении поделки. Воспитывать интерес к народной игрушке, трудолюбие, аккуратность.	Ложки одноразовые Кусочки ткани Ленточки, бусинки для украшения Ножницы Фломастеры	maam.ru>detskij sad/master-klas-dlja-vospitatelei-