

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад присмотра и
оздоровления №22 «Веснянка»**

✉ 653050 Кемеровская область, г. Прокопьевск, пр-т
Строителей, 9; тел 68-37-92, e-mail: ds22vesnyanka@yandex.ru

2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошколёнок»**



МБДОУ "Детский сад №22"

Госорганизация

Сообщение

Ещё ▾

Прокопьевский
городской
округ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад пристра и оздоровления №22 «Веснянка»**

☒653050 Кемеровская область, г. Прокопьевск, пр-т Строителей, 9; тел 68-37-92, e-mail:ds22vesnyanka@yandex.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №22»
Протокол от «31» августа
2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 22»
Т.В. Шапатина
Приказ от «01» сентября 2023г. № 83

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошколёнок»
(обучение грамоте и письму 6-7 лет)
(математическое развитие 6-7 лет)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год**

Шапатина
Татьяна
Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Шапатина Татьяна Викторовна
Дата: 2023.09.28 13:17:59 +07'00'

Прокопьевский ГО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы.....	6
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности.....	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности программы	11
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Календарно-тематическое планирование программы	19
2.4. Взаимодействие с родителями	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	25
3.2. Программно - методическое обеспечение программы.....	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к школе является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Уже на первых порах обучения в школе такие дети могут испытывать значительные затруднения, пишут и считают с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте и математического развития в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок» (далее программа) по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Программа «Дошколенок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

✓ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 22 «Веснянка» (МБДОУ «Детский сад № 22»).

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе «Дошколенок» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Программа «Дошколенок» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями:

✓ первое направление: «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»

✓ второе направление: «Математическое развитие», составленное и разработанное на основе программы: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Направленность программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Новизна программы

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. «Поля слов, анаграммы». Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное – вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Актуальность

Актуальность данной программы, послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, цифрами, фигурами которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы

Цель: Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

✓ Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из

двух, трех, четырех слов;

- ✓ Сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- ✓ Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- ✓ Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- ✓ Сформировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;
- ✓ Расширять и углублять элементарные математические представления.

Развивающие:

- ✓ Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- ✓ Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- ✓ Развивать произвольность психических процессов;
- ✓ Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- ✓ Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- ✓ Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- ✓ Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умения работать как самостоятельно, так и в коллективе при выполнении заданий;
- ✓ Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- ✓ Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- ✓ Воспитывать усидчивость.

Основные принципы работы:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- ✓ систематичности и последовательности (обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений);
- ✓ вариативности (предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.);
- ✓ наглядности (иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников);
- ✓ сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

По направлению: «Обучение грамоте и письму»

К концу учебного года ребёнок должен:

- ✓ знать буквы русского алфавита;
- ✓ определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- ✓ различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твёрдые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зелёный квадрат);
- ✓ уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- ✓ соотносить звук и букву;
- ✓ писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- ✓ определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- ✓ проводить звуковой анализ слов;
- ✓ читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- ✓ правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие»

К концу учебного года ребенок должен:

- ✓ понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ✓ использовать и писать цифры и математические знаки;
- ✓ сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- ✓ дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ✓ преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- ✓ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ✓ измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ✓ определять положение предмета по отношению к другому;
- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой, а так же использование приёмов здоровьесбережения:

1. Развитие общей моторики.
2. Комплексы физминуток. Проводятся в игровой форме в середине занятия.
3. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок». А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.
4. Система работы по развитию мелкой моторики рук (пальчиковые игры; обводка

шаблонов и штриховка изображений);

Примечания:

1. Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.
2. Подводя итоги, спрашиваем: «Что нового узнали? Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны. Можно сказать, чем будем заниматься на следующем занятии.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Методы диагностики:

- ✓ диагностика готовности к чтению и письму детей 6 — 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- ✓ диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- ✓ диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- ✓ диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- ✓ Звуковая сторона и выразительность речи;
- ✓ Фонематический слух;
- ✓ Уровень развития моторики, графических навыков;
- ✓ Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы);
- ✓ Чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

- ✓ Общие понятия (свойства предметов, группы);
- ✓ Числа и операции над ними;
- ✓ Пространственно-временные представления;
- ✓ Геометрические фигуры и величины;

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать

по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения).

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно - следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 — 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности программы

В рамках реализации первого направления программы «Обучение грамоте и письму» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием — слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат гласный, синий твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе ознакомления с сонорными согласными позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не Ль, а Л, лев — Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат.

На последующих занятиях, дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

В рамках реализации второго направления программы «Математическое развитие» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Количество и счет.

Цель раздела: развитие самостоятельности, активности, ознакомление со счетом в пределах 20, упражнении в составлении и решение простых задач на сложение, и вычитание, закреплении понимания отношений между числами натурального ряда, развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуют через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»;
- «Назови соседей числа»;
- «Назови меньше на 1, больше на 1»;
- «Вверх вниз по числовой лестнице»;
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

Цель раздела: закрепление представления о многоугольниках и их свойствах, развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»;
- «Что общего и чем различаются фигуры»;
- «Найди предмет такой же формы»;
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»;
- «Найди лишнюю фигуру»;
- «Конструктор»;
- «Почини одеяло»;
- «Танграм»;
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развитие умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры—эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»;
- «Что легче, что тяжелее?»;
- «Что тонет, что плавает?»;
- «Подбери шарфик для кукол»;
- «Короче - длиннее»;
- «Подбери мебель для трех медведей».

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени.

Цель раздела: В этом разделе у дошкольников развивается чувство времени, учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляем представления о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»;
- «Дни недели»;
- «Мой режим дня по часам»;
- «Определи время по часам»;
- «Когда это бывает?»;
- «Что перепутал художник?».

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Логические задачи.

Цель раздела: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия: кубики Никитина; блоки Дьенеша; палочки Кьюизенера; различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», «Кубик - рубик», «Пифагор», «Лабиринт»; кроссворды, задачи в стихах, развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

Вместе с этим содержание расширено и усложнено: ознакомление с цифрами и способами их написания; знакомством тетрадь в клетку;

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на подготовку детей к школе детей в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – не более 15 человек.

Продолжительность реализации программы — один год (период с октября по апрель месяц включительно, 28 часов в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Дошколенок» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Программа «Дошколенок» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый.

Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

Объём программы

Продолжительность ООД:	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте и письму 30 мин.	1 раз	30 мин.	14
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	30 мин.	14
Итого в год:	-	-	28

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;

- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

2.2. Календарный учебный график

Содержание тем учебного курса программы по обучению грамоте и письму

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	1	Повторение	Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат).	1
	2	Звук и буква А.	Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
	3	Звук и буква О.	Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
	4	Звук и буква У.	Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
Ноябрь	5	Звук и буква Ы и Э.	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1	1
	6	Звук и буква Л.	Место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	1
	7	Звук и буква М.	Место звука в слове, слог - слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	1
	8	Звук и буква Р.	Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных	1

			слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	
Декабрь	9	Звук и буква Н.	Место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.	1
	10	Буква Я.	Место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1
	11	Буква Ю.	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	1
	12	Буква Ю.	Место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	1
Январь	13	Буква Е.	Место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	1
	14	Буква Е.	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	1
	15	Буква И.	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1
	16	Звуки «Г», «Гь», буква «Г, К».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	1
Февраль	17	Звуки «Д», «Дь», буква «Д».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	1
	18	Звуки «Т», «Ть», буква «Т».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). Предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	1
	19	Звуки «В», «Вь», буквы «В, Ф».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	1
	20	Звуки «З», «Зь», буква «З, С».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). Предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	1
Март	21	Звуки «Б», «Бь», буква «Б, П».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов,	1

			предложения.	
	22	Звуки «Х», «Хь», буква «Х».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	1
	23	Звуки «Ж-Ш», буквы «Ж-Ш».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1
	24	Звуки «Ч-Щ», буквы «Ч-Щ».	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	1
Апрель	25	Буква И.	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	1
	26	Буква Ц.	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	1
	27	Буква Ъ.	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	1
	28	Буква Ы.	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. Проверочная работа.	1

Содержание тем учебного курса программы по математическому развитию

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Месяц	неделя	Тема занятий	Содержание	Кол – во часов
Октябрь	1	Вводное	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник.	1
	2	Повторение	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой.	Состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	4	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой. Продолжение.	Состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1

Ноябрь	5	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Математическая загадка, ориентировка во времени.	1
	6	Счет.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	1
	7	Решение примеров.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1
	8	Решение примеров. Продолжение.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1
Декабрь	9	Число 11.	Логическая задача, ориентировка во времени.	1
	10	Число 12.	Ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	11	Число 13.	Математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	12	Закрепление пройденного материала.	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1
Январь	13	Повторение пройденного материала.	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1
	14	Число 14.	ориентировка во времени, логическая задача.	1
	15	Число 15.	Решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1
	16	Число 15.	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1
Февраль	17	Числа от 1 до 15.	Решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1
	18	Число 16.	Величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1
	19	Состав числа из двух меньших.	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	20	Число 17.	Счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
Март	21	Число 17.	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	22	Число 18.	Состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	23	Число 18.	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1

	24	Число 19.	Состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1
Апрель	25	Число 19.	Геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1
	26	Число 20.	Решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1
	27	Закрепление пройденного материала.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1
	28	Проверочная работа.	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки.	1

2.3. Календарно-тематическое планирование программы

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте и письму

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество часов			Вид деятельности и форма
			всего	теория (мин.)	практика (мин.)	
Октябрь	1	Повторение	1	15	15	подгрупповая словесно-наглядная практическая, беседа
	2	Звук и буква А.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	3	Звук и буква О.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	4	Звук и буква У.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Ноябрь	5	Звук и буква Ы и Э.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	6	Звук и буква Л.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	7	Звук и буква М.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	8	Звук и буква Р.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Декабрь	9	Звук и буква Н.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	10	Буква Я.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая

	11	Буква Ю.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	12	Буква Ю.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Январь	13	Буква Е.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	14	Буква Е.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	15	Буква И.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	16	Звуки «Г», «Гь», буква «Г, К».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Февраль	17	Звуки «Д», «Дь», буква «Д».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	18	Звуки «Т», «ТЬ», буква «Т».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	19	Звуки «В», «Вь», буквы «В, Ф».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	20	Звуки «З», «Зь», буква «З, С».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Март	21	Звуки «Б», «Бь», буква «Б, П».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	22	Звуки «Х», «Хь», буква «Х».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	23	Звуки «Ж-Ш», буквы «Ж-Ш».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	24	Звуки «Ч-Щ», буквы «Ч-Щ».	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Апрель	25	Буква И.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	26	Буква Ц.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	27	Буква Ъ.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	28	Буква Ъ.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная

						практическая
--	--	--	--	--	--	--------------

Календарно-тематическое планирование по математическому развитию

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество часов			Вид деятельности и форма
			всего	теория (мин.)	практика (мин.)	
Октябрь	1	Вводное	1	15	15	подгрупповая словесно-наглядная практическая, беседа
	2	Повторение	1	15	15	подгрупповая словесно-наглядная практическая, беседа
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	4	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой. Продолжение.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Ноябрь	5	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	6	Счет.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	7	Решение примеров.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	8	Решение примеров. Продолжение.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Декабрь	9	Число 11.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	10	Число 12.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	11	Число 13.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	12	Закрепление пройденного материала.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
Январь	13	Повторение пройденного материала.	1	15	15	подгрупповая словесно-наглядная практическая, беседа
	14	Число 14.	1	10	20	подгрупповая словесно-наглядная практическая
	15	Число 15.	1	10	20	подгрупповая

						словесно-наглядная практическая
	16	Число 15.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
Февраль	17	Числа от 1 до 15.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	18	Число 16.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	19	Состав числа из двух меньших.				подгрупповая словесно-наглядная практическая, беседа
	20	Число 17.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
Март	21	Число 17.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	22	Число 18.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	23	Число 18.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	24	Число 19.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
Апрель	25	Число 19.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	26	Число 20.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	27	Закрепление пройденного материала.				подгрупповая словесно-наглядная практическая
	28	Проверочная работа.				подгрупповая словесно-наглядная практическая, беседа

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых образовательных технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца заданий.
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные - рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи: показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Перспективное тематическое планирование по работе с родителями

№ п/п	Тема	Форма проведения	Задачи	Участники	Время проведения
1.	«Я первоклассник! Какой он?»	Актуальная консультация.	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	Родители, воспитатели	сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и Слышать своих детей»	Семинар - практикум	Выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка.	Родители, воспитатели	октябрь
3.	«Школьная готовность»	Мастер - класс	Познакомить родителей с педагогическими знаниями и умениями	Родители, воспитатели	Ноябрь

			по вопросу «Школьная готовность».		
4.	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Ликбез	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе.	Родители, воспитатели	декабрь
5.	«Буквы разные писать... Почерк — зеркало души и рентген для мозга»	Информационный центр (в дистанционном формате)	Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.	Родители, воспитатели, учитель начальных классов	Январь
6.	«Успехи маленькими не бывают»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность.	Родители, воспитатели	февраль
7.	«Школьные проблемы и пути их решения»	Пресс-конференция	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе.	Родители, воспитатели, учитель начальных классов	Март
8.	«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	Родители, воспитатели, учителя начальных классов	апрель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Технические средства: мультимедийное оборудование (портативная колонка, телевизор).

Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска; фланелеграф; подвижная азбука (наборное полотно карточки с буквами, с цифрами); набор букв, слогов, слов, цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); картинки с изображением цифр, геометрических фигур, математических знаков; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы, картотека скороговорок, потешек, загадок, речевых игр; картотека логических задач, примеров и др.; поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.; дидактический комплект «От звука к букве»;

Раздаточный материал: Карандаши простой, красный и синий; вееры с буквами, цифрами; рабочие тетради; планшеты для выкладывания букв, цифр; звуковые домики; квадраты трех цветов (красный, синий, зеленый) для определения звуко-буквенного анализа слов; шаблоны букв, цифр, геометрических фигур, математических знаков; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Дополнительный материал: «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 С.В. Бурдина; «Чему учит клеточка» тетрадь с заданиями Т.С. Голубина; «Читаем сами» В.Г. Горецкий, Л.Ф. Шанько; «Тренажер по чтению» С.Е. Гаврина; «Игры и упражнения для подготовки детей к школе» С.П. Жукова.

Литература для детей: Серия книг «Школа для дошколят»; С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006; «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006; «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006; «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006; «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006; «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006; «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006; «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006.

3.2. Программно - методическое обеспечение программы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г., 64с.;

2. Е.В.Колесникова. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет;

3. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.;

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.;

5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. - М., ТЦ Сфера 2017. - 64 с.;

6. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет / Колесникова Е. В. - Москва : Акалис, 1996. - 125 с.

7. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька» - М.: Бинوم.

Лаборатория знаний, 2022. – 64с.;

8. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников» Е. В. Соловьева.— 3-е изд. — М.: Просвещение, 2001.— 157с.;

9. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: программа-руководство / Яфаева В. Г.; Башк. ин-т развития образования. - Уфа: Изд-во БИРО, 2005 – 64с.

10. Математика в художественном слове: учебная хрестоматия / Башкирский ин-т развития образования; [сост. Яфаева В. Г.]. - Уфа: изд-во БИРО, 2006. - 84 с.;

11. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;

12. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» - М.: Просвещение, 2022.— 96с.;

13. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». М.: Просвещение, 2023.— 48с.;

14. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте; Академия развития, 2002 – 34с.;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg>.
3. Маханёва М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей.- «ТЦ Сфера», 2007.
4. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006.

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв — 10. Согласных букв — 21. Гласных звуков — 6. Согласных звуков —

36. Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

Гласные образуют слог.

Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.

Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.

Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

Согласные без гласных не образуют слога.

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Ы (всегда мягкий).

Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).

Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).

Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова Слоги, ударные.

Гласные звуки (ударные, безударные).

Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

Диагностическая карта.

№	Ф. И. ребе-нка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слога		Графическое моделирование слова (прямой угол)		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							

Результаты диагностики уровня развития детей

НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	Детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Величина		Геометр. Фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логически е задачи	
1.													
	В. выс. С. ср. Н. низ												

Дидактические игры для детей 6-7 лет.**1. «Живые звуки»****1 вариант:**

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: «Наташа будет звуком «А», а ты, Саша, звуком «У». Вы будете петь «песенки» у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

2 вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: «Надя будет первым звуком в слове «дом» - звуком «д». Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове «дом» - звук «о». Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово».

3 вариант:

«Вы - звуки этого слова... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово».

2. «Какой звук?» (с карточками - фишками)

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. «Найди братца»

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. «Назови слова»**1 вариант:**

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, «р», и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

2 вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. «Угадай-ка»

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. «Отгадай мое слово»

Воспитатель говорит: «Я задумала слово, которое начинается на слог «ма». Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры». Дети называют разные слова, начинающиеся на слог «ма» (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. «Телеграф»

Воспитатель: «Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу».

8. «Сколько звуков услышал?»

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. «Переключка»

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. «Построим дом»

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук «р». Дети называют: «Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба.» Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. «Поищи слово»

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове «песок». (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают «спрятавшиеся» в них слова.

12. «Диета Карлсона»

Задачи: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия:

1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: «Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву «М», а на следующий день - на букву «К». Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву «М». Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. «Цепочка слов»

Задачи: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия:

1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка «Петрушка».

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: «Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово «барсук», оно кончается на букву «К». Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. «Найди слова, начинающиеся со слога...»

Задачи: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. «Кто же это был?»

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия:

1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: «Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает».

16. «Что собрали братья?»

Задачи:

1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: «Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)».

17. «Загадка Петрушки»

Задачи: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия:

1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) «письмо» от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики).»

18. «Где твое имя, догадайся»

Задачи: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть

буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: «Кто на каком этаже живет?»

19. *«Кто где живет?»*

Задачи: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия:

1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, «чей это домик».

20. *«Накорми зверей»*

Задачи: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия:

1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. *«Помоги Мишутке»*

Задачи: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия:

1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона «банки» с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: «С Новым годом», «С новосельем», «8 марта», «С Днем рождения».

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: «У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот». Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. «На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать «С Днем рождения». Помогите ему выбрать открытку для бабушки».

22. *«Назови, одним словом»*

Задачи: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия:

1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация:

1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом вверх).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. *«Найди слово наоборот»*

Задачи: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: дети разделены на две группы:

группа - у одного стола,

группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

поднимают и называют слово;

из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. «Магазин»

Задачи: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. «Близнецы»

(Второй вариант игры «Магазин»).

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. «Путаница»

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

27. «Игры на имена»

Проводятся в следующей последовательности:

«сложи из букв свое имя»,

«прочти наоборот» (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

«прочти свое имя по таблице»,

«чье имя я назвала?»),

«покажи свое имя» (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

«1, 2, 3 - к своему имени беги».

28. «Найди свой домик»

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: «Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.»

29. «Назови слова по заданной модели»

Воспитатель: «Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих «домиках» (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом «домике». Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.