

Шапатина Татьяна
Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Шапатина Татьяна Викторовна
Дата: 2021.09.08 13:45:52 +07'00'

Принято на
Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол от 19.02.2020 № 3

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 22»
от 20.02.2020 № 19-а

Положение о основной образовательной программе дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

А также:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564),
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 22» (далее – ДОУ).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) - нормативный документ ДОУ, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа раскрывает принципы организации, формы, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

1.4. Программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf) с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с., рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>)

2. Цели и задачи реализации Программы

2.1 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение целей и задач, указанных в п. 1.6 ФГОС ДО и п. 2.4 ФГОС ДО.

Цель Программы:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Согласно п. 2.6.ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3 В соответствии с п. 2.7 ФГОС ДО содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, музыкальной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3. Структура и содержание Программы

3.1 Требования к структуре Программы определены в разделе II ФГОС ДО: Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (п.2.11 ФГОС ДО). В соответствии п. 2.9 ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, возможности педагогического коллектива и, в частности, может отражать:

- специфику национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальные образовательные программы, в том числе программ, разработанных самостоятельно;
- приоритетные направления ДОО;
- методические пособия, расширяющие содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

3.2 Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. (п. 2.10 ФГОС ДО)

3.3 Структура разделов Программы:

3.3.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников
- Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных образовательных маршрутов) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

3.3.2 Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) способы и направления поддержки детской инициативы;
- д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

3.3.3. Организационный раздел должен содержать:

- 1) описание материально-технического обеспечения Программы;
- 2) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 3) распорядок и /или режим дня;
- 4) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- 5) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Обязательная часть представляется развернуто в соответствии с содержанием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена как развернуто, так и в виде ссылок на соответствующие источники (в том числе электронные), позволяющие ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, технологий, методических пособий и пр.

3.5 Дополнительным разделом Программы является текст ее Краткой презентации.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные особенности и образовательные потребности потенциальных воспитанников ДОУ ;
- 2) реализуемые образовательные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4. Порядок разработки Программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. Программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов ДОУ, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

4.3 Проект Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ряда нормативно-правовых документов в сфере образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.4 Программа принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего.

Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает следующее.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Программы: содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, материально-технического обеспечения Программы, методического обеспечения Программы, развивающей предметно-пространственной среды, учебного плана и пр.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности Педагогическим советом.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и законодательством РФ в области образования, и закреплены приказом заведующего «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования».

5. Организация контроля за реализацией Программы

7.1. Контроль выполнения Программы педагогами и освоение их воспитанниками осуществляется старшим воспитателем и заведующим в соответствии с должностными обязанностями.

7.2. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

6. Размещение и хранение Программы

6.1. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Программы в сети Интернет на официальном сайте ДООУ в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

6.2 Программа является обязательной частью документации ДООУ и хранится в кабинете заведующего до истечения срока реализации.

6.3 Копия Программы хранится у старшего воспитателя для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

6.4 По истечению срока реализации Программа хранится в ДООУ в течение 5 лет.