

Принят
Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол от 19.02.2020 № 3

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 22»
от 20.02.2020г. № 19-а

**Положение
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития воспитанников)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад пресмотра и оздоровления № 22 «Веснянка»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития воспитанников) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад пресмотра и оздоровления № 22 «Веснянка» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также основной образовательной программой дошкольного образования.

1.2 Положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) (далее – педагогическая диагностика), назначение, цели, задачи, показатели (индикаторы), способы и процедуру её осуществления и хранения информации о ее результатах, а также определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры педагогической диагностики.

1.3 Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ и родителей (законных представителей) детей.

1.4 Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает оценку индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики. Такая оценка производится педагогическими работниками с целью определения эффективности их педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

1.5 Педагогическая диагностика является частью внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, используется для оценки результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

1.6 Планируемые результаты освоения в ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО), но они не могут подлежать непосредственной оценке, в том числе в рамках педагогической диагностики (п.4.3 ФГОС ДО). Показатели (индикаторы), указанные в педагогической диагностике конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей воспитанников.

1.7 Педагогическая диагностика представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений

воспитанников, эффективности реализации ООП ДО по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных потребителей результатов ВСОКО в ДОУ.

1.8 В условиях ДОУ педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Педагогическая диагностика используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной деятельности с детьми.

2.2 Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогическими работниками 2 раза в год (сентябрь, май) с подведением итогов её проведения. В первом случае (сентябрь), она помогает выявить личный уровень развития ребенка, а во втором (май) – наличие динамики его развития.

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка ДОУ (с 8.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 В рамках педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях: (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физическое развитие и отмечается в «Диагностических картах» и «Сводных листах». (Приложение 1), фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности.

3.4 Педагогическая диагностика проводится по трёхбалльной системе:

Оценка уровня развития:

СФ – сформирован;

НСС - находится в стадии формирования;

НС - не сформирован.

4. Права участников образовательных отношений

4.1 Педагогические работники имеют право на проведение педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1 Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
- вносить результаты педагогической диагностики в «Диагностические карты» и «Сводные листы» по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных на протяжении всего периода пребывания воспитанников в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- 2 раза в год (сентябрь, май) предоставлять старшему воспитателю отчет по результатам педагогической диагностики в виде «Сводного листа» и/ или иной информации с целью общего анализа.

5.2 Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогическим работникам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

5.3 Заведующий ДОО обязан:

- осуществлять контроль за деятельностью педагогических работников в рамках педагогической диагностики.

6. Ответственность

6.1 Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению педагогической диагностики несет старший воспитатель ДООУ.

6.2 Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1 Диагностические карты, сводные листы хранятся в каждой возрастной группе до окончания периода пребывания воспитанников в ДООУ.

7.2 Сводные листы по возрастным группам хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3. Изменения в Диагностические карты вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО. Обсуждаются на педагогическом совете и оформляются как изменения к Положению.

7.4 Инструментарий для определения уровня индивидуального развития воспитанников разрабатывается педагогическими работниками и хранится в группах. Обновляется по мере необходимости.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение

8.1 Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего ДОУ.

8.2 Положение действует до принятия и утверждения нового.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей первой младшей группы _____
по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Моет поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательно отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей первой младшей группы _____
по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один-много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1																	
2																	
3																	

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей первой младшей группы _____
по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1									
2									
3									

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей первой младшей группы _____
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

		рь		брь		рь		брь		рь		брь		брь		рь	
1.																	
2.																	
3.																	

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей второй младшей группы _____
по образовательной области «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Содержание образовательной области															
		В речи присутствуют формы речевого этикета. Развито игровое общение		Диалогическая речь		Монологическая речь (рассказ из 3-4 предложений)		Развитие активного словаря		Правильность произношения гласных звуков, мягких и твердых согласных (м,б, п,д,т,,д,н,к,г,х,ф,в, л,с,ц)		Умение слышать спец. интонируемый звук (а-а-а, у-у-у, з-з-з, ж-ж-ж, р-р-р и т.д)		Проявление интереса к фольклору и литер. текстам		Умение воспроизводить короткие диалоги, повторять за взрослым знакомые строчки	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.																	
2.																	
3.																	

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей второй младшей группы _____
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Содержание образовательной области								
		Рисование			Лепка			Аппликация		Конструирование
		Декоративное изображение	Умение правильно держать карандаш,	Умение подбирать цвета	Знакомство со свойствами глины,	Создание форм (шар, круг,	Умение использовать	Аппликация: создание	Конструирование: объемные формы,	

		(ритм и чередование форм, цвета)		кисть				пластилина, соленого теста, влажного песка, снега		цилиндр, колбаска)		стеку, палочку, печати штампы для украшения		декоративных композиций, используя готовые формы		3-4 варианта каждой постройки	
		Сентя	Май	Сентяб	Май	Сентяб	Май	Сентяб	Май	Сентя	Май	Сентяб	Май	Сентя	Май	Сентяб	Май
1																	
2																	
3																	

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей второй младшей группы _____
по образовательной области «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Содержание образовательной области											
		Физическое развитие											
		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками о груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1													
2													
3													

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

Средняя группа
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей средней группы _____

		цилиндр)																			
		Сент	Май	Сентя	Май	Сентя	Май	Сент	Май	Сент	Ма	Сентя	Май	Сентя	Май	Сентя	Май	Сентя	Май	Сент	Май
1.																					
2.																					
3.																					

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей средней группы _____
по образовательной области «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																					
		Охотно вступает в речевое общение				Знание форм вежливого обращения	Умения монологической речи										Развитие словаря						
		полилогическое		диалогическое			Составляет короткие (5-6 предложений) рассказы о предметах	Составляет короткие (5-6 предложений) рассказы из собственного опыта	Пересказывает литературные произведения	Воспроизводит текст по иллюстрациям	Сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам	Называет предметы и материалы	Называет живых существ и среды обитания	Называет родовые и видовые обобщения									
		Сен	Май	Сен	Май										Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сент
1.																							
2.																							
3.																							

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**уровня развития детей средней группы _____
по образовательной области «Речевое развитие»**

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																							
		Грамматическая правильность речи								Звуковая культура речи						Подготовка к обучению грамоте									
		Свободно владеет простыми предложениями		Использует в речи сложно-подчиненных предложения		Правильно использует суффиксы и приставки для выражения отношений между объектами		Самостоятельно пользуется системой окончаний		Чисто произносит все звуки		Речь внятная, в среднем темпе		Эмоционально, выразительно читает стихи		Знает термины «звук», «слово»		Произносит слова, интонационно подчеркивая нужные звуки		Различает на слух гласные-согласные, твердые-мягкие звуки		Определяет место звука в слове (первый, последний)		Самостоятельно выделяет слова с заданным звуком	
Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма		
1																									
2																									
3																									

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей средней группы _____
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																							
		Предметное и сюжетное рисование								Знание жанров живописи						Декоративно-оформительское искусство		Лепка							
		Умение смешивать краски и использовать цвета		Рисование по представлению		Рисование с натуры		Расположение на листе (близко-далеко, земля-небо)		Натюрморт		Портрет		Пейзаж				Конструктивный способ		По представлению		С натуры		Комбинированный способ	
Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма			Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма		
1																									
2																									
3																									

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей средней группы _____
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																			
		Аппликация										Конструирование									
		По представлению		С натуры		Обрыванием		Вырезывание по прямой линии		Вырезывание округлой формы		Анализ постройки		По рисунку		Варьирование постройки в длину, ширину, высоту		Конструирование из бумаги		Конструирование из природного материала	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1																					
2																					
3																					

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей средней группы _____
по образовательной области «Физическое развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Содержание образовательной области											
		Физическое развитие											
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

		Свободно владеет простыми предложениями		Использует сложно-подчиненные предложения (временные, пространственные, причинно-следственные)		Правильное использует суффиксы и приставки для выражения отношений между объектами		Самостоятельно пользуется системой окончаний		Чисто произносит все звуки		Речь внятная, в среднем темпе		Эмоционально, выразительно читает стихи		Знает термины «звук», «слово»		Произносит слова, интонационно подчеркивая нужные звуки		Различает на слух гласные-согласные, твердые-мягкие звуки		Определяет место звука в слове (первый, последний).		Самостоятельно выделяет слова с заданным звуком		
		Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	
1																										
2																										
3																										

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей старшей группы _____
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																									
		Предметное и сюжетное рисование								Знание жанров живописи						Декоративно-прикладное искусство	Лепка										
		Умение смешивать краски и использовать цвета		Рисование по представлению		Рисование с натуры		Расположение на листе (близко-далеко, земля-небо)		Натюрморт		Портрет		Пейзаж			По мотивам народных игрушек		По представлению		С натуры		Конструктивным способом		Ленточным способом		
Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Сен	Ма	Се	М	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма		
1																											
2																											

СФ - сформирон, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей старшей группы _____
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																								
		Аппликация										Конструирование														
		По представлению		С натуры		Обрывание		Симметричное вырезывание		Гармошкой		Анализ постройки		По рисунку		Коллективная работа		Планирование создания собственной постройки		С природным материалом		С тканью		Бумага и картон		
Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	
1																										
2																										
3																										

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей старшей группы _____
по образовательной области «Физическое развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Содержание образовательной области											
		Физическое развитие											
		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1													
2													
3													

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

Подготовительная группа
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей подготовительной группы _____

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей подготовительной группы _____
по образовательной области «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																									
		Охотно вступает в речевое общение				Знает формы вежливого обращения		Умения монологической речи												Развитие словаря							
		полилогическое		диалогическое				Составляет короткие (5-6 предложений) рассказы о предметах		Составляет короткие (5-6 предложений) рассказы из собственного опыта		Пересказывает литературные произведения		Воспроизводит текст по иллюстрациям		Сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам		Составляет описательные загадки и загадки по сравнениям		Называет предметы и материалы		Называет живых существ и сред обитания		Называет части предметов, живых организмов, явлений, их свойства и качества		Называет родовые и видовые обобщения	
		Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма	Се	Ма

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей подготовительной группы _____
по образовательной области «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области		
		Грамматическая правильность речи	Звуковая культура речи	Подготовка к обучению грамоте

		Свободно владеет простыми предложениями		Использует сложные-подчиненные предложения		Правильно использует суффиксы и приставки для выражения отношений между объектами		Самостоятельно пользуется системой окончаний		Чисто произносит все звуки		Речь внятная, в среднем темпе		Эмоционально, выразительно читает стихи		Знает термины «звук», «слово»		Произносит слова, интонационно подчеркивая нужные звуки		Различает на слух гласные-согласные, твердые-мягкие звуки		Определяет место звука в слове (первый, последний)		Самостоятельно выделяет слова с заданным звуком		
		Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	Сен	Ма	
1																										
2																										
3																										

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей подготовительной группы _____
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																											
		Предметное и сюжетное рисование								Знание жанров живописи						Декоративно-оформительское искусство	Лепка												
		Умение смешивать краски и использовать цвета		Рисование по представлению		Рисование с натуры		Расположение на листе (близко-далеко, земля-небо)		Натюрморт		Портрет		Пейзаж			По мотивам народных игрушек		По представлению		С натуры		Конструктивным способом		Ленточным способом		Скульптурным способом		
Сс	М	Сс	М	Сс	М	Сс	М	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма	Сс	Ма		
1																													
2																													
3																													

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
уровня развития детей подготовительной группы _____

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание образовательной области																													
		Аппликация										Вырезывание								Конструирование											
		По представлению		С натуры		Мозаичная		Сюжетная		Гармоничной		симметричное		силуэтное		ажурное		многослойное		По схеме		По рисунку		Коллективная работа		Планирование создания собственной постройки		С природным материалом		С тканью	
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																															
2																															
3																															

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

уровня развития детей подготовительной группы _____

по образовательной области «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Содержание образовательной области											
		Физическое развитие											
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

СФ - сформирован, НСС - находится в стадии становления, НС - не сформирован

